

浅谈思维导图在小学英语教学中的应用路径

马红艳

(江苏省宝应县白田小学, 江苏 宝应 225800)

摘要: 思维导图是一种形象化的工具, 能够将信息、数据之间的关系清晰呈现出来, 组合成为一个系统化的链条。思维导图在教学中的应用, 能够方便学生提取学科关键词和重点内容、构建完整的学科知识体系, 从而拓宽学生知识的广度、加深学生知识的深度, 助力学生形成形象化的认知。以小学英语学科教学为例, 英语学科知识点之间的联系比较紧密, 思维导图工具与学科教学工作具有较高的适配度。以下内容将立足现实, 结合思维导图的特点和作用, 探究思维导图工具在小学英语学科教学中的高效应用策略。

关键词: 思维导图; 小学英语; 教学工作

思维导图工具在学科教学中的应用符合学生的成长和认知规律、满足素质教育的要求, 能够为学科教学工作注入更多活力。在传统的小学英语学科教学中, 课堂整体教学效率和教学质量并不高, 学生在课堂学习中的投入度并不高, 也未能形成完整的学科知识体系、学生的最终学习成绩并不理想。为巩固教学成果、助力学生个人综合实力的提升, 英语教师可以尝试将思维导图工具应用在课堂教学中, 并积极探求思维导图工具与学科教学工作的融合点, 推进课堂教学改革的整体进程。如何在小学英语教学过程中灵活应用思维导图是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、思维导图的内涵阐述

在正式开展思维导图教学之前, 教育者有必要对其实施深入剖析和全面理解。这种教学策略的核心在于设定一个核心节点, 然后由中心向外辐射, 继而回溯到核心, 尽管它在国内的实践起步相对较晚, 应用范围尚待拓宽, 正处于持续优化与发展的初期阶段。随着社会经济的飞跃式发展, 众多前沿的教学工具和理念纷至沓来, 其中思维架构图因其显著的教学效益, 赢得了广大教育者的热烈追捧。在小学英语词汇教学中, 运用思维架构图不仅能够激发学生的创新思维, 充实他们的知识体系, 还能促使词汇学习与逻辑理解相互交融, 形成学习动力, 从而激发学生的想象空间, 增强他们的自主学习能力, 最终固化为思维记忆, 实实在在地提升他们的英语综合素质。

二、思维导图的作用

(一) 思维导图能够突出教学重点

思维导图在教学工作中的应用, 能够有效突出教学工作的重点。首先, 教师可以使用鲜艳的颜色、加粗、加大的字体表示重点内容和关键知识点, 并适当缩小非重点内容的大小, 学生能够更加直观地明白哪些内容是重点、哪些内容是侧重点和非重点。在此基础上, 教学效率将有效提升。其次, 思维导图工具可以帮助教师减轻重难点教学的难度。在思维导图工具的辅助作用下, 教师可以更加直观、形象地向学生介绍章节知识点, 提高课堂教学工作的有效性。

(二) 思维导图能够构建知识体系

思维导图工具在教学工作中的应用, 能够帮助学生构建完整的学科知识体系。首先, 思维导图能够将知识点之间的联系呈现出来, 学生能够发现同一单元知识之间的联系和不同单元知识之间的联系, 方便学生编制一个完整的学科知识网络。在此基础上, 学生的学科思维将更加开阔。其次, 思维导图工具可以方便学生整合新知识与旧知识之间的联系, 学生更是可以在思维导图中挖掘一些隐性知识, 并形成学习英语学科需要的思维方式。

(三) 思维导图能够培养学生能力

思维导图工具在教学工作中的应用, 能够实现对学生的综合学习能力的培养, 使得学生具备学习英语学科所需要的关键能力与核心素养。首先, 思维导图工具给学生提供了充分展开发散思维的机会与平台。学生可以在思维导图工具的辅助作用下, 产生想象力、释放创造力。其次, 思维导图工具有助于学生展开深度学习, 更是成为了学生展开学习的优良工具, 自然能够在学生展开深度学习的过程中提升学生的综合学习能力。

(四) 思维导图能够锻炼学生习惯

思维导图工具在教学工作中的应用, 能够实现对学生的个人学习习惯的培养, 包括但不限于预习习惯、复习习惯等。首先, 思维导图工具能够使得学生的自主学习更加简单、方便和快捷。在思维导图工具的辅助作用下, 学生能够轻松展开自主学习, 并养成自主学习的优良习惯。其次, 思维导图工具能够为学生提供清晰的预习思路和复习思路。在思维导图工具的辅助作用下, 学生的预习和复习也将变得简单和有趣, 逐步培养学生的学习习惯。

三、思维导图的特点

(一) 思维导图具有辐射性特点

思维导图工具具有辐射性的特点, 即从一个关键词或是从一个句子、一个主题辐射至多个关键词以及多个方面的内容。首先, 在辐射之后, 思维导图由一个点变成一个完整的网络, 拓展了学生的学习内容。其次, 思维导图类似于大脑中的神经元分布形状, 能够将多个知识点汇总于一起, 辐射对学生多方面能力的培养, 使得教学工作的质量和有效性全面提升。

(二) 思维导图具有形象化特点

思维导图工具具有形象化的特点, 即方式形象化、内容形象化, 能够将抽象的内容以形象的方式转化为形象的内容。首先, 思维导图工具中涵盖文字、图片等内容, 将文字和图片结合在一起, 形象化地向学生展示所学内容。其次, 思维导图工具中的内容可以穿插符号、线条等, 极具美感, 能够优化学生在课堂中的学习体验感、优化传统的学科教学方式。

(三) 思维导图具有多元化特点

思维导图工具具有多元化的特点, 不仅体现在教学方式多元化、教学内容多元化, 还体现在教学时间的多元化。首先, 教师可以将思维导图工具与现代化的信息技术工具融合, 实现对学生的线上教学, 与线下教学共同构成完整的教学体系。其次, 教师可以使用思维导图工具将学生合作探究学习方式结合, 展开对学生个人综合学习能力的教育, 使得教学工作呈现出多元化的特点。

四、思维导图在小学英语教学中的有效应用策略

(一) 借助思维导图工具夯实学生基础知识

小学英语课程内容中的基础板块是学生形成英语语言体系的

基础和关键,教师应提高对基础知识教学的重视和关注,但是由于基础知识多是词汇、语法以及句式,若教师长久采用单一其陈旧的教学方式是很难调动学生主观能动性的,最终还会影响英语课程教学质量。为此,教师可以通过引入思维导图来辅助自己开展教学活动,一是可以深化学生对基础知识的认知和理解,加深他们对基础知识的印象,二是可以帮助学生构建极具系统化的思维体系和知识体系,从而能够不断丰富自己的知识储备。在实践教学过程中,教师应先深入分析教材内容,能够在把握核心内容的基础上提取出基础知识,比如重点词汇、短语、句式等内容,并依托二级或三级结构图来帮助学生了解其内在关系,其中由词汇发展到短语,再由短语运用到句式等等,使得学生能够在层层递进的关系中建立知识体系。另外,教师还可以在复习课程教学时,可以直接为学生展示三级结构图,使其能够直观、快速地了解基础内容,不断提升英语课程复习效率。

(二) 借助思维导图工具指导学生展开预习

在小学英语学科教学中,英语教师可以借助思维导图工具指导学生展开预习,使学生的预习更有方向感、使学生的预习更有效。首先,教师可以使用思维导图工具规划学生的预习顺序,清晰地指出学生需要通过预习完成的任务。在思维导图的指导作用下,同学们可以通过预习逐一完成任务,并在初步了解知识点之后,提高课堂学习效率。其次,教师可以使用思维导图工具测验学生的预习效果。教师可以将比较简单的问题和课堂所学内容的关键词绘制在思维导图中,同学们需要在预习结束之后补充并填满思维导图,教师结合学生对思维导图的补充情况判断学生的预习效果,并设计课堂教学思维与节奏。

(三) 借助思维导图工具指导学生语篇阅读

在小学英语学科教学中,英语教师可以借助思维导图工具指导学生展开语篇阅读,使学生的阅读节奏更快、阅读质量更高,并使学生掌握有效的阅读方法。首先,教师可以使用思维导图写出“where”“when”“why”“what”“who”和“how”等单词,同学们需要通过阅读明确了解这些内容,并使用这些内容自行绘制关于英语短文的思维导图。在此基础上,学生的综合能力将明显提升。其次,教师可以灵活运用思维导图工具为学生的语篇阅读提供材料支撑。比如,英语教师可以为学生提供与语篇阅读内容相关的背景介绍、与语篇阅读内容相联系的其他阅读材料等,学生的阅读效果将进一步提升。

(四) 借助思维导图工具指导学生合作学习

在小学英语学科教学中,英语教师可以借助思维导图工具指导学生展开合作学习,全面提升学生的合作学习能力、加强对学生学科核心素养的培育。首先,教师可以布置学生合作学习制作思维导图的任务。比如,在某一单元知识学习结束之后,教师可以鼓励学生讨论本单元知识之间的联系,使用思维导图工具呈现本单元知识之间的联系。在学生合作学习和讨论的过程中,学生绘制思维导图的能力将进一步提升。其次,教师可以使用思维导图工具为学生的合作学习分配任务。在学生展开合作学习的过程中,同学们需要按照思维导图中每个学生的角色、任务要求展开合作,提高合作学习的效率和质量。

(五) 借助思维导图工具提高学生语法水平

为充分发挥思维导图的应用作用,教师有必要探寻不同类型的思维导图形式,并进行排列组合,最终能够大幅提升小学英语教学质量和效率。首先,教师需深入理解每种导图的独特特性和优势,依据课程内容和学生的个性化需求,精准选用最适宜的导图类型。例如,在解析复杂的英语时态时,教师可巧妙运用层次

分明的括号图,这样有助于学生把握语法结构的全局和局部关系,打破知识难点,使零碎知识点得以有机串联。其次,教师可以利用数字化工具如 Mind Manager、Think Space 和 marginote3 等软件辅助教学,不仅方便快捷,而且支持反复使用,这为学生提供了随时随地学习和掌握语法导图的机会,从而显著提升英语语法教学的质量和效率。教师不仅要手绘导图,更要熟练运用这些技术,以适应现代教育的需求,让教学更具互动性和灵活性。

(六) 借助思维导图工具锻炼学生写作能力

教师在培养学生写作技能的过程中,应注重强化训练的策略,不断提升他们的表达能力建设。据作者的教学实践,写作训练不仅是教育的核心议题,也是挑战性环节。小学生写作能力受限于他们的认知思维,如思维逻辑不清晰、素材获取不足、内容创新性差等,这些因素无疑影响了写作效果,阻碍了他们的长远学习进步。教师在辅导过程中,第一,教师应鼓励学生对写作主题进行深度探究,运用思维导图的方式,将他们的想法有序地呈现出来。第二,教师可以依据思维要点,引导他们延伸思考相关情节、任务和细节,然后从中挑选出最具吸引力、信息丰富且符合写作规范的部分。第三,教师可以让他们根据所选内容构建事件发展路径图,关键节点以词或短语形式记录,这样可以防止他们在面对语言障碍时,忘记后续内容。通过这个实践过程,学生不仅能高效完成写作,还能达到更高的创作水平。

(七) 借助思维导图工具指导学生复习巩固

在小学英语学科教学中,英语教师可以借助思维导图工具指导学生展开复习,并提高复习效率和复习质量,培养学生养成良好的复习习惯。首先,教师可以在思维导图中设置一些图片,要求学生结合图片补充对应的英语单词,并使用英语单词造句。在此基础上,学生能够展开对英语单词、英语语法以及英语写作的回顾与复习,提高复习工作的有效性。其次,教师可以将思维导图设计在微课小视频中,要求学生利用碎片化的时间复习和巩固学生课堂所学内容。思维导图与微课的结合,能够开拓全新的英语学科复习方式,健全英语学科教学体系。

五、结束语

通过对以上论述内容展开分析可以得出,思维导图工具在英语学科教学中的应用,能够有效突出课堂教学重点、加强对学生综合学习能力和学生学习习惯的培育。英语教师可以将思维导图工具应用于学生预习、复习、语篇阅读和合作学习的各个节点,最大限度地开发思维导图工具的作用、开发学生的个性化能力,助力学生的健康成长和学生学科核心素养的提升,让学生拥有有效的学习工具,将思维导图工具应用于其他学科的学习以及现实生活中,也使得英语学科教学工作更具创造力、活力、创新力和生命力。

参考文献:

- [1] 刘兰芬.思维导图在小学英语教学中的实践应用——评《思维导图与小学英语教学》[J].教育理论与实践,2021(6):3.
- [2] 王妍.以导图,促思维——试论思维导图在小学英语教学中的应用[J].读与写(教师),2021(10):93.
- [3] 冯素文.运用思维导图推进英语对话——例谈思维导图在小学英语对话教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2021(02):53.
- [4] 张新洁.浅谈在小学英语教学中运用思维导图的意义及方法[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(9):136-136.