

技工院校计算机专业课程中融入思政元素路径研究

冯金鑫

(潍坊市技师学院, 山东 潍坊 261053)

摘要: 思政教育在职业教育中和各专业的融合已经成为了大势所趋, 其在培养学生专业技能之余, 重在培养学生的内在品质。为了落实“立德树人”的根本任务, 作为培养技能型人才的技工院校也在探索思政和专业教学的融合。计算机专业的设置是为了培养符合当前大数据、人工智能时代下的高素质IT人才, 本文立足技工院校计算机专业, 对该专业中的思政元素融入进行了探究。文中从计算机专业为什么要融入思政元素的意义入手, 随后阐述了教学中的问题, 最后提出了思政元素融入的路径, 以供参考。

关键词: 技工院校; 计算机专业; 思政元素; 融合意义; 融入路径

自我党十八大胜利召开后, 以习近平同志为核心的党中央对于学生思政与德育工作给予了高度关注, 这也为技工院校思政教育提供了知道。技工院校学生与高中学生年龄相仿, 可以说处于人生的“拔节孕穗期”, 价值观与人生观都尚未完全形成, 还需要教师和家长的从旁引导, 方可避免不良信息的侵扰。将思政元素和各专业进行融合, 是落实“课程思政”理念、加强“课程思政”建设的必然途径, 更是落实习近平总书记技能人才指示的路径之一。计算机专业是很多技工院校设置的专业之一, 其具有实践性较强的特点, 随着社会对IT人才需求越来越高, 加强计算机专业思政教育刻不容缓。文章立足技工院校, 以技工院校特点为前提条件, 尝试把思政元素和该专业的教学大纲、教学设计、教学过程以及教学评价体系各环节结合, 以此丰富思政教育的内涵, 推动思政元素在计算机专业中的落实, 进而在培养学生实践能力的同时, 也使其具备良好的道德素养。

一、技工院校计算机专业课程中融入思政元素的意义

(一) 有助于满足技工院校思政教育的需求

传统的思政教育中, 通常是以显性课程为途径, 渗透思政要素, 如教师会利用形式与政策课程, 开展多元化思政活动。这一类课程有较为完整的理论体系, 教学方式也很成熟, 但却和学生的专业背景、未来工作联系甚远, 往往显得“虚无缥缈”。将思政教育与专业教学相结合, 就需要教师采用与学生现实生活密切相关的方法, 使其易于被学生接受。

(二) 有助于培养技工院校学生的思想品质

从本质上来说, 专业能力本质上是一种综合能力, 不仅涵盖了专业能力, 而且还包括了社交能力、学习能力等。专业课程教学不仅要把学生培养成比较优秀的专业人才, 还要培养他们良好的职业道德, 让他们就此树立终生学习的先进观念, 同时提升学生他的团队合作精神和实践创新能力。由此看来, 技工院校计算机专业中融入思政元素, 对于学生思想品质的培养和提升也大有裨益。

(三) 有助于落实“立德树人”的根本任务

将思政教育融入到计算专业教育和教学改革中, 就需要在教学的每个环节中渗透思政元素, 方可实现和专业教育的高度融合, 来培养出学生诚实守信的职业素质, 还有社会责任感等。专业课程融合思政要充分发掘教材中的思政元素, 从而切实保证专业教学与思政教育的更深度的结合。切实做到专业教学与思政教育的结合, 从而进一步推动专业教学改革。思政与专业课程教学在专业课程教学中是相互补充的, 专业课程为思政的实施创造了广阔的专业化环境, 思政以专业知识体系为基础, 融合专业知识后, 将会具有很强的说服力和感染力。通过专业和思政的融合, 就可以培养学生的良好品德, 并成为落实“立德树人”根本任务的重要途径。

二、技工院校计算机专业课程中融入思政的现状

教育与教学本身就是一种对立的辩证关系, 而在教学活动中出现问题也是不可避免的。技工院校计算机专业教师要想有效将思政元素渗透于教学中, 就要及时找到当前教学过程中的问题, 寻找问题的根源, 然后按照教学要求和学生学习需求, 选择合适的举措进行改进和解决。根据笔者的教学经验总结, 认为技工院校计算机专业融合思政元素过程中, 存在的问题可概括为以下几点: 第一, 不分技工院校计算机专业教师的传统教学理念还没有完全转变, 依然受到传统理念的“裹挟”, 因而对思政和专业课程的融合认知有限。造成这个问题的根本原因是, 实施教学任务时, 教师过于注重解释专业知识, 忽视德育知识和思政内涵, 从而妨碍了思政教育的实施; 第二, 部分专业教师日常教学中, 未及时了解学生差异, 采用了“一刀切”的教学模式。这一问题在许多职业教育中都有出现, 根源在于教师本身的教育理念比较保守, 在教学过程中过分依靠“整体讲解”的方式。不过学生的成长环境不同, 个人认知也不同, 所以学习能力和理解能力都有很大的差异。基于此, 如果只采用这种方式来教授, 很容易使学生之间的差距继续加大。该问题若无法有效解决, 思政元素和计算机专业教学的融合效果也无法达到预期, 那么最终的思政育人效果也不能实现; 第三, 不分技工院校计算机专业教师在课上很少寻找其他素材, 更多还是依赖课本内容, 这很容易束缚师生的思维, 导致学生所学内容往往只是教材中呈现的一小部分。技工院校计算机专业教材中思政尽管也有涉猎, 不过却是少之又少。这一问题会影响到学生基础性知识的掌握, 也会阻碍二者的融合; 第四, 不分技工院校的计算机专业教师在教学中并未与家长形成协同性, 落实“立德树人”任务时, 很多时候都只是依靠自己, 这一现状虽然对专业教学影响不大, 不过因为思政知识具有发散性, 若是应用到思政教学中, 可能就会降低思政和专业的融合效果, 不利于培养计算机人才。

三、技工院校计算机专业课程中融入思政元素的对策

(一) 挖掘课程中的思政元素

学生所学到的许多课程内容中, 都包含了思政因素, 只要教师仔细进行剖析, 就可以将那些知识中的思政含义发掘出来, 并且用艺术的方法将它们展现在学生面前, 这也是一种新的经验。但是, 教师挖掘这些思政要素时, 应该首先端正自己的态度, 确定自己的思想意识。教师应主动了解党的各种理论, 坚持党的地位不动摇。平时要关注天下, 对学生的学业情况有所关注, 对待工作应该具有高度责任心, 做到尊重学生。另外, 教师还应该对教材中所学的内容进行综合理解, 以此形成创造性思维。只有如此, 我们才能将发掘到的思想政治内容展现在学生的面前, 使整个教学过程变得趣味盎然。只有如此, 学生才会主动跟教师交流, 否则教师所教内容就会变得无趣。

例如,技工院校计算机专业课程中的思政元素需要教师深入挖掘,而每个知识点也有一些思政内容。如其中的最小生成树,就涵盖了部分思政元素。学生可以不断积累相关知识,做到厚积薄发,只有在不断的积累中,才有可能获得成功,所以要每日多学,多积累。随着时间的推移,这股力量就会发生变化,为了培养学生的素质,教师可引导学生自己绘制最小生成树,随后让其进行总结进行发言。其中,部分学生可以画出最小生成树,不过也有一部分学生的思路没有捋顺,因此无法列举。还有一些学生的思路较为清晰,只需要用一句话就可以描述,和克鲁斯卡尔算法一样。这种学生的思维暴露出了贪心的思想,我们可将其理解成是局部的最佳选择。此时,教师可以告诉他们,如果用贪婪的思维去考虑问题,每次都要选择最短的那条,最后得到的结果就是最少的。此时,已经有人想到了什么,只是还不是很清楚。为使学生能更好地了解,教师可以采用类推的方法,若我从每个人的立场来考虑:假定我怀着贪婪的心态,每天不断地积累,如此日复一日,年复一年,到毕业之时,也会得到更多的东西。在此,我们说的贪婪,是正面的,在每个步骤中,都在贪婪地寻找最少的东西。此时学生脑子里的想法都很清楚,很快就能接受贪心算法。将生活中做人的原则与课程结合起来,这也是思政元素和课程的结合,这样可以让课堂教学变得更加有趣,对此产生浓厚的学习兴趣。

(二) 关注国际国内发展, 紧抓时事热点

在教学中,教师可以将重点放在与电脑有关的一些热点问题上,通过对这些问题的研究开展思政教育,让学生对这些热门问题进行讨论,在讨论中提升自己的思想和政治意识。例如,国家之间的竞争现在已经进入了白热化阶段,部分国家在发展过程中,为使自己获得更好的发展,常常会安排间谍侵害国家安全。特别是美国方面,为了阻止华为研发具有独立知识产权的芯片,对中国移动通信产业造成了很大冲击,对华为发展造成了打击。教学中,教师可以引导学生对这一热门问题进行探讨,激发他们的积极性,使他们敢于发言。学生从计算机的自我研究中,扩展到了爱国情绪。在这次的研讨中,不少同学都是热血沸腾,表示一定要把自己的专业学好,为祖国做点事,同时也激起了他们的爱国之心。这时,教师借着这个机会就可以给学生讲解编程语言发展史,使学生知道尽管我国计算机水平在不断提高,不过因为历史因素影响,目前市面上所使用的计算机语言还没有我国自主开发的,这意味着我国的计算机发展水平和发达国家是有所差距的。此时,教师也可以给学生讲解关于赢热芯片事件,让他们明白,如果没有自己的芯片技术,那么会为国家带来什么影响。当然,也包括了国产芯片的重要性。通过这些现实事件,给予学生更大的动力,使其更加努力,上课时也会主动参与到讨论中来,从而为建立高效课堂打下坚实基础。

(三) 加强计算机专业师资队伍

在教育过程中,教师的言行举止会对学生的价值观产生一种无形的作用,因此建设一支具有优良道德品质的教师团队是非常必要的。计算机专业教学中,要使思政元素和专业课程相融合,就要不断提升自己的道德品质、文化素质和业务能力。只有不断充实自己的思想品德和文化素养,才能调节自专业课程教学方案,让思想品德教育更适应于专业化需要,让其对学生具有较大的诱惑力。

一是营造良好的文化氛围。学校管理者应该积极创造良好的气氛,动员所有教师,将思政主题纳入到在岗前培训、业务培训、继续教育之中,强化对他们的政治引导和迷恋,让他们对自己肩负的职责和任务有清晰认知,真正以社会主义核心价值观来指导

自己的行为。

二是强化对学生的思政教育。根据不同年龄、不同职称的教师,需要学校继续改进社会实践制度,让教师积极参加到各种不同的社会实践活动中去,感受到党和国家治理体系和治理能力的巨大优势,借此提高学生的专业素养,把他们在培训中所掌握的心理、教育学等专业知识传授到他们的身上,从而培养出良好的师德。

三是充分利用好体制的作用。学校要建立正反两种奖惩机制,对具有优良师德的教师,在职称评定和职称评定上给予倾斜。对于师德师风评价不合格者,采取暂停教学、调整津补贴、“一票否决”等奖惩制度,以激励和激励教师的工作热情和激励作用。

四是加大舆论引导力度。巩固校园广播、宣传栏等传统宣传阵地,发挥新媒介和各类学习工具的作用,组织开展各类学习讨论,推动师生相互沟通、提高。比如,通过“学习强国”等平台,让教师们了解身边的榜样和榜样,将正面的影响力发挥到最大。

(四) 将思政元素并入课程评价体系

全面推动思想政治工作的深化实施过程评价制度对思想政治工作起着指导性的作用,可以更好地推动学校的教学改革。为了全面推动高校思想政治工作的深化,高校信息技术学院的教学评价方法也需要做出相应的改进。在对学生专业知识的掌握进行评价的同时,也要考察其在教学过程中,自己的思想品德和人文素质能否得到切实的提升。除了在课程完结和期末考试以外,教师还需要对他们在每天的学业中的成绩给予更多的重视,要知道他们在每次的教学活动和课堂活动中,是否能够主动而又严肃地参加,在完成小组协作的过程中,能否保持团队协作精神等。想要使学生的全面素质得到全面、合理的评价,必须纳入到整个课程评价系统之中。为了达到这种评价的目的,教师需要在上课时对他们的成绩进行更多的注意,并且详细地记载他们每天的学习状况。在评价过程中,应将平时的学业表现与期末测试结果有机地融合在一起,从而让学业结果更完整、更科学地反映出学生的学业状况。在教学过程中,建立了“双向评估”机制,使学生自由发表意见,使教师对课程实施情况有更好的把握;有目标的持续学习,改善和改进。

四、结束语

综上所述,技工院校计算机专业教师想要在教学中渗透思政元素,就要对教学内容进行优化,并且还要革新教学方法。文章中我们分析了计算机专业中思政元素融入的意义,分析了目前存在的问题,最后提出了具体的路径,即挖掘课程中的思政元素;关注国际国内发展;加强计算机专业师资队伍;将思政元素并入课程评价体系,以此提升教学质量。

参考文献:

- [1] 许华芳. 研究新时代背景下中职计算机专业课程思政实现方法 [J]. 现代职业教育, 2021 (44): 146-147.
- [2] 史耀南. 思政课在中职计算机应用基础教学中的融合研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (25): 148-149.
- [3] 刘青. 中职计算机教学中渗透思政元素的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2021 (21): 126-127.
- [4] 李涛. 高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 2019 (06): 173-174.
- [5] 夏球. 谈思政教育与专业教育有效融合的途径——以计算机应用技术专业为例 [J]. 电脑与电信, 2019 (10): 20-21, 47.