

“大思政”视域下高校思政课实践教学协同机制研究

杨丰铭 文柳霜

(广西科技师范学院, 广西 来宾 546199)

摘要:高校思政课实践教学协同机制的构建,不仅是深入实施“大思政课”的内在要求,更是推动实践教学改革、提升教育质量的迫切需要。当前在思政课实践教学中出现一些亟待解决的问题,如何在“大思政课”中推进思政课实践教学协同发展,笔者认为需要坚持一条主线,构建实践育人体系;推进两个课堂有效衔接,善用思政“小课堂”与社会“大课堂”;立足“学校、家庭、社会”三个载体,形成三者间的协同育人机制;建立四大保障体系,在组织保障、师资保障、物资保障、基地保障等方面协同发力,最终形成“一体两课堂三载体四保障”多维度长效协同机制,全面落实立德树人根本任务。

关键词:大思政课;实践教学;协同机制

一、引言

2019年3月18日,在学校思政课教师座谈会上,强调要高度重视思政课的实践特征,将社会大课堂与思政小课堂紧密融合,坚持理论性和实践性相统一。“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。随后2022年7月25日教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确提出要“善用社会大课堂”,“建好用好实践教学基地”。高校思政课实践教学是贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要讲话精神,在“大思政课”的视域下,深入探讨如何构建高校思政课实践教学协同机制,这具有重要的理论和实践价值。

二、当前高校思政课实践教学的成效与存在的问题

当前高校思政课实践教学成效显著,通过丰富多样的实践活动,增强了学生的社会责任感和实践能力,促进了理论与实践的紧密结合。学生积极参与,反响热烈,有效提升了思政课的吸引力和实效性,为培养新时代优秀人才奠定了坚实基础。在当前探讨思政课实践教学协同育人模式是培育时代新人的现实需要,是落实“大思政课”的内在要求,是深化实践教学改革、让更多社会元素融入思政课实践教学的需要。不仅丰富实践教学理论,促进教学改革,提高思想政治课程的实效性,更是有利于提高人才培养质量具有重要意义,促进学生的全面发展。

特别是高校思政课融入社会大课堂实践教学的重要性形成共识,各高校均认识到实践教学独特的育人功能。党和国家高度重视在开展实践教学,但实现理论性与实践性相统一,思政小课堂与社会大课堂有效衔接,这些思想和理念未能得到很好的贯彻落实。长期以来,受传统教育的影响,尽管现在思想政治课实践教学逐渐受到人们重视,实践教学的形式也在不断丰富和完善,但在思政实践教学暴露出一些亟待解决的问题。

高校在构建实践育人体系时面临的主要问题确实包括组织管理部门作用发挥不充分、育人主体协同育人成效不显著以及实践教学重视不够等方面。这些问题相互交织,共同影响着高校实践育人的质量和效果。实践教学重视不够,理论课程与实践活动内容脱节,实效性不强、流于形式等偏差。实践教学运行过程管理较薄弱,实践教学运行环节失序、各教学力量协同不足等主要难题。思政课实践教学开展则不尽如人意,要么是缺乏师资、要么是缺乏基地,抑或缺乏经费。实践教学没有固定的课时要求和时间安排,实践教学计划、教学大纲不够明确,实践教学考核评价实效性不高,一些高校并没有真正意义上的思政课实践教学。高校普遍存在思政实践教学口头说起来重要,实际执行起来存在随意性,没

有真正做到常态化开展。总之理论教学与实践教学存在不协调的实际情况,实践教学流于形式,实践教学没有形成与理论教学之间的良性互动,在“大思政”课程育人中的没有充分发挥应有作用。

三、高校思政课实践教学协同机制的具体构建路径与实施策略

教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调了思政课实践教学的重要性,并提倡利用社会大课堂和实践教学基地来丰富思政课的教学内容和形式。这需要学校、家庭和社会多主体的密切合作和多方面社会资源协同合作,树立协同意识,形成协同效应,建立思政课实践教学协同机制,这就需要坚持一条主线,构建实践育人体系,推进两个课堂有效衔接,善用思政“小课堂”与社会“大课堂”,立足学校、家庭、社会,拓展实践教学三个载体,强化实践教学四个保障,形成多维度长效协同机制。需要广泛发动社会力量与资源支持高校的实践教学,通过整合社会资源,高校可以构建更加开放、多元、高效的实践教学体系,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

因此在“大思政课”中推进思政课实践教学协同发展,是一项系统而复杂的工程,需要多方面的协同努力,推动高校思政课实践教学改革。在教学改革实践中,建立如下图1模式,逐步形成“一体两课堂三载体四保障”的思政课实践教学协同机制。



(一)坚持一条主线:以立德树人为根本任务,构建实践育人体系

紧紧围绕立德树人根本任务,围绕着“培养什么人、怎样培

养人、为谁培养人”这一核心问题,构建实践育人体系,不断探索和创新实践教学方法 and 手段,努力培养出更多优秀的人才。思政课实践教学不仅把理论知识装进学生头脑,指导实践,更重要的是把握学生成长成才规律的过程中,通过实践教学搭建适应学生成长需求的实践桥梁,带给学生成长成才的理论武装和智慧历练,进而坚定青年学生的理想信念,把学生培养成为堪当民族复兴重任的时代新人。

在思政实践教学过程中,就要坚持这一条主线,做好学生价值塑造及价值引领,在课程实践教学改革中进一步精心设计,健全立德树人体制机制,在实践教学中逐渐积累、潜移默化影响学生成长,促进学生全面发展。

(二)推进两个课堂有效衔接:思政“小课堂”与社会“大课堂”

思政小课堂与社会大课堂之间的有效衔接是提升思政教育教学效果的关键所在,思政小课堂离不开社会大课堂的实践支撑,社会大课堂需要思政小课堂的理论引领。思政小课堂作为理论教育的阵地,为学生提供系统的价值观、道德观和世界观的培养。社会大课堂则是思政小课堂的延伸和拓展,它提供了广阔的社会实践平台。在社会大课堂中,学生可以接触到真实的社会现象、社会问题和社会变革,通过开展实践活动,将课堂上学到的理论知识转化为实际行动,加深对理论的理解和认同。同时,社会大课堂也能让学生更好地了解社会、认识社会。

在思政课实践教学中,要注重推进思政“小课堂”与社会“大课堂”的有效衔接。通过组织社会实践活动、志愿服务等活动,引导学生走出课堂、融入社会,深入了解国情、民情和社会现实。通过实践教学,引导学生树立正确价值导向,增强社会责任感和历史使命感。同时,将社会实践经验反馈到课堂教学中,丰富教学内容和形式,提高教学效果。

(三)立足“学校、家庭、社会”三个载体:形成协同育人机制

学校、家庭和社会是学生成长的重要环境,三者之间的协同育人机制对于提升思政课实践教学效果具有重要意义。构建高校思政课实践教学协同育人模式,必须立足学校,学校是思政课实践教学的重要抓手。把握校园实践教学,把校园活动实践作为实现思政课与社会大课堂第一次融合。树立校园实践教学理念,开发校园实践课堂,实现第一课堂与第二课堂的共建共享,把校园实践活动作为思政课实践育人的重要征阵地。

学校要加强与家庭和社会的沟通与合作,共同营造有利于学生成长的良好环境。家庭要发挥在孩子教育中的基础作用,注重培养孩子的品德修养和良好习惯。社会要提供良好的实践平台和资源支持,为学生的实践活动提供有力保障。这就需要构建完善的实践育人体系,这包括整合校内外资源,形成实践教学与理论教学有机结合的育人模式。通过校企合作、社会实践等方式,为学生提供丰富多样的实践机会和平台,使学生在实践中增长才干、锤炼品质。

拓展高校思政课实践教学模式的三个载体,使得“学校、家庭、社会”有效衔接、紧密关联,并对其进行优化和整合,构建起“学校、家庭、社会”协同育人的教学模式,更好地培养人才,提高思政课教学质量。

(四)建立四大保障体系:组织保障、师资保障、物资保障、基地保障

为了确保思政课实践教学的顺利开展和持续发展,需要建立

完善的四大保障体系。具体包括:

组织保障:成立专门的实践教学管理机构,负责制定实践教学计划、组织实践活动、评估实践效果等。同时,加强与其他部门的沟通与协作,形成合力推进实践教学的良好氛围。

师资保障:加强思政课教师队伍建设,提高教师的实践教学能力和素质。通过培训、交流等方式,不断提升教师的专业素养和实践经验。同时,积极引进优秀人才,充实实践教学团队力量。

物资保障:投入必要的经费和物资支持,为实践教学提供必要的场地、设备和资源。确保实践教学的顺利开展和学生的实践需求得到满足。

基地保障:建立稳定的实践教学基地,为学生提供丰富的实践机会和平台。加强与企业、社区等机构的合作,共同建设实践教学基地,为学生提供更加真实、生动的实践环境。

四、结论

在“大思政课”视域下,构建高校思政课实践教学协同发展是一项系统工程,同时也是长期而艰巨的任务。通过坚持一条主线、构建实践育人体系、推进两个课堂有效衔接、立足“学校、家庭、社会”三个载体以及建立四大保障体系等多维度长效协同机制,形成“一体两课堂三载体四保障”的思政课实践教学协同机制,多维度间相互影响,互相促进,统一于思政课教学实践中,提高思政课实践教学质量、促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019
 - [2] 骆郁廷. “大思政课”: 思政课程革新的重大时代命题 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37 (03): 14-20.
 - [3] 王树荫. 构建“大思政课”格局要处理好若干重大关系 [J]. 思想理论教育, 2021 (05): 4-9.
 - [4] 高德毅, 王瑶. 从思政课程到“课程思政”: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
 - [5] 邵晓枫, 黄龙. 高校思政课实践教学协同育人机制探析 [J]. 思想教育研究, 2019 (06): 107-111.
 - [6] 骆郁廷, 项敬尧. 论“大思政”格局下高校思想政治教育协同创新 [J]. 思想理论教育, 2017 (3): 10-14.
- 基金项目:** 2023 年广西高等教育本科教学改革工程项目《“大思政”视域下高校思政课实践教学协同机制研究》(编号 2023JGB422), 2023 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《基于教师“用心教”和学生“用心悟”理念下高校思政课提质增效研究》(课题编号 2024SZ031), 2023 年广西高校思想政治教育卓越教师支持计划(桂教思政(2023)8号)阶段性成果。

作者简介:

杨丰铭,男,1982年5月,汉族,广西百色市,硕士,副教授,研究方向:思政教育、民族教育。

文柳霜,女,1994年6月,汉族,广西乐业县人,硕士,研究方向:思想政治教育。