

新时代高校劳动教育课程与地理学科专业互相渗透的路径探索及思考

张素欣 黄绍保

(南宁师范大学, 广西 南宁 530001)

摘要: 本文探讨了新时代下高校劳动教育课程与地理学科专业互相渗透的路径及其重要性。随着“五育”并举政策的提出,劳动教育被纳入全面培养的教育体系中。但目前,大学生劳动意识普遍薄弱,且学校劳动教育体系不全面,劳动实践往往流于形式且与社会脱节。此研究旨在通过劳动教育与地理学科的结合,完善学生人格,提升智育,促进体魄强健,提高审美能力,同时秉承并弘扬工匠精神。通过实地劳动实践,如观测天文、模拟实验、构建模型等,旨在培养学生的地理核心素养及科学文化知识、技能、探索精神和智慧。本研究的目标是帮助学生在各方面得到全面发展,成为勤学修德、敢于创新的时代青年。

关键词: 劳动教育; 高校; 地理; 大学生

在探索教育的未来趋势中,劳动教育在高等教育体系中的地位逐渐凸显。这不仅是对传统教育模式的一种挑战,也是对当代高校教育理念的一种拓展。劳动教育,作为一种全面培养方式,正逐步成为新时代教育改革的关键点。然而,劳动教育的实施过程并非毫无阻碍,它面临着如学生劳动意识的薄弱、教育体系的不完善、实践与社会需求脱节等多重挑战。

本研究的核心在于探讨新时代背景下,如何有效融合劳动教育与地理学科专业,以期达到德、智、体、美全面发展的教育目标。这一融合不仅关乎学生知识和技能的提升,更关系到其价值观、审美观和人格的塑造。通过具体的劳动实践活动,如天文观测、模拟实验和模型构建等,本研究旨在探索如何在地理学科教学中实现劳动教育的深度融入,培养学生的实践能力和创新精神,以及对劳动的尊重与热爱。

教育的终极目标在于培育能够适应社会发展需求的时代新人。因此,本研究着眼于如何通过劳动教育和地理学科的结合,培养具有社会责任感、创新意识和综合素养的青年,以期为社会进步和文化遗产做出积极贡献。

一、课题研究的现状及意义

(一) 国内研究现状

国内关于“劳动教育”的最早研究出现于20世末和21世纪初,在这一期间逐渐涌现了大量的文献研究,内容主要集中在以下几个方面:劳动教育的价值研究、劳动教育的内容研究、现状分析和对策研究。近几年,党和国家提出了“五育”并举的政策,劳动教育纳入了全面培养的教育体系。2020年3月20日国家印发《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,紧接着教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材〔2020〕4号),强化了劳动教育的地位。指导纲要中要求普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。所以劳动教育成为社会各界尤其是教育界密切关注的重点、热点,因此近几年该项目研究出现了百家争鸣的现象。

沐阳在《新时代高校劳动教育实践新路径探索》一文中提出高校劳动教育是提高学生劳动能力和综合素养的重要途径,是培育全方位发展优秀人才的有效抓手。然而,高校劳动教育中依旧存在轻视劳动教育、坐享其成的错误观念,影响着当代大学生劳动观念的形成,使得劳动教育效果被弱化。针对于此,高校应利用“新”理念,“新”课程、“新”平台,“新”形式、“新”标准,“新”队伍推动新时代劳动教育发展,关注当代大学生劳

动素养的培育和提升,从而成功孵化素质高、劳动能力强的优秀人才。

陈燕和韩刚在《上海师范大学新时代劳动教育探索与实践》中探讨了新时代劳动教育在高校的重要性的实施方法。他们强调了劳动教育对于培养全面发展的人才的必要性,并提出了“三个引导”,“三个增强”,以及“三个对接”的策略。文章详细描述了上海师范大学在劳动教育方面的探索和实践,包括对学生劳动价值观的塑造、劳动能力的培养、劳动习惯的养成,以及劳动精神和品质的传承。通过这些措施,学校旨在提升学生的劳动素养,并形成了具有特色的劳动教育育人体系。

杨国栋在《高校加强劳动教育的时代价值及现实路径》一文中探讨了新时代劳动教育在高校中的重要性和实施策略。文章指出,劳动教育是高校立德树人的关键途径,对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。文中提出当前高校劳动教育存在的问题,包括劳动教育课程体系构建的需要、课程内容的专业性和时代性需求,以及大学生劳动观念的转变。强调了以习近平新时代劳动观为指导,增强教育的针对性和吸引力,构建新型劳动教育格局的重要性。

李致春在《专业评估视角下地方高校地理科学专业实践教学体系构建》一文中提出了针对地理科学专业实践教学体系构建的研究。文中分析了地方应用型本科高校地理科学专业实践教学体系所存在的不足,并探索了如何完善地方应用型本科高校地理科学专业的实践教学体系。强调了提升专业实践教学硬件水平、改革专业实践课程教学内容、基础教法教学理论与教育实习的协调统一,以及构建多地理分支学科的实践教学体系等措施的重要性,以期提升地理科学专业实践教学水平。

周光红在《应用型高校地理信息科学专业实践教学课程思政研究》一文中探讨了地理信息科学专业实践教学课程思政教育的融合问题。文章强调了实践教学对于提高地理信息科学专业教学质量的重要性,并提出了建立与地方发展相融合的实践教学模式、加强思政教育顶层设计以及构建具有区域特色的课程思政实践教学案例库的策略。通过这些策略,旨在提升学生的专业技能和思政素养,促进他们成为能够支持地方经济社会发展的应用型人才。

国外将劳动教育模式主要划分为两种类型。一是将“劳动教育”与经济发展、职业特色、生产成果等结合分析,在课程体系中设置独立的劳育课程,这种情况以美国、德国和俄罗斯等国家为代表;二是将其与铸立人生品格、提升劳动素养和培养热爱劳动的精神相联系,不独立设置名课程,类似于我国的将“劳动教育”的任务融入到学生的日常生活中从而养成良好的生活习惯和基本素养,

此类型以日本等亚洲国家为代表。

（二）存在的问题

一是劳动教育与地理学科之间的整合程度不够深入。这表现在缺乏一个系统化的策略和方法来确保这两个领域能够有效地结合起来。这种整合的不足限制了劳动教育在学科教学中的应用，使得学生无法从劳动活动中获得更深层次的学科知识和理解。

二是劳动实践活动常常缺乏针对性和实用性。这意味着这些活动未能根据学生的兴趣和需求进行定制，也未能充分激发学生的参与热情和兴趣。结果是，学生可能会觉得这些活动既无趣又无关紧要，从而不愿意积极参与。

三是学生对劳动的价值和重要性以及专业实践在个人发展中的作用认识不足。这种认识的不足可能源于学校和教师在强调这些概念时不够充分或有效。因此，学生可能在参与劳动实践时缺乏积极性和主动性，因为他们不理解这些活动对他们的长远发展有何重要意义。

四是现有的教学方法和实践活动可能未能充分发挥提升学生综合能力的潜力。这可能是因为这些方法和活动在设计上过于传统或者缺乏创新，无法有效培养学生的创新思维和实际操作能力。这种局限性阻碍了学生能力的全面发展，尤其是在应对复杂问题和挑战时所需的创新和实践能力方面。

（三）研究意义

马克思指出，整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程，是自然界对人来说的生成过程。

“人世间的一切幸福都是要靠辛勤的劳动来创造的。”因此，高校要在大学生的生活劳动、生产劳动和服务劳动过程中培养他们正确的劳动观念和热爱劳动的习惯。

劳动教育主要注重于用学生所学的科学知识或技术技能来培养学生热爱劳动的品质，同时能够引导学生端正劳动态度，养成劳动习惯，提高劳动品德，夯实劳动基础。劳动教育与德智体美并重，既是新时代高校教育发展的迫切需求，也是对德智体美教育的有力支撑。

在推进高校教育改革的过程中，我们必须清醒地认识到，德智体美劳全面培养是一个阶段连续、渐进发展的过程体系。实现学生全面发展必须构建德智体美劳全面培养的教育体系，在整合设计、同向发展的同时，发挥劳动教育的育人载体作用，通过劳动教育与其他“四育”之间相互促进作用，同力引导学生坚定理想信念，树立劳动最光荣的观念，培养学生热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品质，彰显我国高等教育改革发展的价值取向。

二、实践路径

（一）完善人格，实现德育教育

在新时代的背景下，高校劳动教育课程与地理学科专业的互相渗透显得尤为重要。通过劳动教育，不仅可以完善学生人格，实现德育教育的目标，还能够在实践中深化对地理学科知识的理解和应用。

首先，劳动教育课程中加入马克思主义劳动观、列宁和毛泽东的劳动观以及新时代劳动教育观的内容，有助于塑造大学生积极向上的劳动观念。这种教育不仅仅是理论上的灌输，更重要的是通过具体的劳动实践，如种植、地理调查等，让学生在亲身体验中深刻理解劳动的价值和意义。例如，通过参与农作物的种植和收获，学生不仅可以学习植物生长的地理环境要求，还能亲身体验到农民的辛勤劳动，从而培养对劳动的尊重和热爱。

其次，通过劳动教育，学生可以培养坚韧创新的劳动精神。地理学科专业的学习往往需要在实地进行调查和研究。例如，在

地理野外实习中，学生不仅要学习如何观察和记录自然环境，还需要学会如何在复杂多变的现场环境中解决问题，这就需要学生具备良好的忍耐力、凝聚力和创造力。通过这样的实践活动，学生可以更加深入地理解地理知识，同时也锻炼了他们的综合素质。

最后，劳动教育与地理学科专业的结合，有助于培养学生忠于职守的敬业精神、诚实友善的合作精神以及努力进取的开拓精神。这些品质不仅与社会主义核心价值观一致，也是大学生德育教育的重要内容。例如，在地理野外考察中，学生需要与同伴合作，共同完成调查任务，这不仅考验了他们的专业技能，也锻炼了他们的团队协作能力和责任感。

（二）开发智力，增进智育提升

智力，涵盖了人的学问、知识、技能和智慧，是个体发展和学术进步的基石。智育，作为培养学生研究学问、求知识、寻找真理的重要途径，随着文化和科学技术的发展而不断演变和升级。

在这一框架下，新时代高校智育的核心在于向学生传授系统的现代科学文化知识，并引导他们掌握不断革新的技术手段与方法。这种教育不仅要注重知识的传授，更要培养学生积极探索新知识的精神和强烈的求知欲望，以及科学的态度。

劳动教育在这一过程中扮演了至关重要的角色。劳动过程不仅是探索未知的过程，也是对理想追求的体现。在“双新”（新时代、新要求）的背景下，高校应通过建立完善的劳动教育活动机制，积极探索志愿服务路径。例如，组织学生参与下乡探知地理知识活动，不仅加强了志愿服务与地理课程的有效衔接，还增强了地理课堂的观察环节。将教学重点放在地理实验及地理实践报告的调查研究上，能够有效地构建地理知识体系，同时培养学生的地理核心素养。

此外，建立大学生自主实地探知地理知识的平台，采用案例教学等策略，能够更好地促进学生智力的开发和智育的提升。在劳动过程中，学生不仅追求劳动成果的最优化，同时也在培养自身的科学文化知识、技能、探索精神和智慧。通过不断地提出新标准和新要求，学生在不断的劳动中推动生产技术的更新换代，从而实现智力的持续发展和智育的全面提升。

（三）调动身心，促进体魄强健

在新时代中国特色社会主义建设的背景下，青年作为国家的主力军和接棒人，其身心健康尤为重要。一个具有坚强意志和健康体魄的青年群体，是实现社会主义建设重任的关键。劳动教育在此过程中扮演着至关重要的角色，它不仅是一种身体力行的实践活动，更是对青年身心全面发展的有效促进。

劳动本身是一种身体和精神的全面运动。当人们投身于劳动时，身体的各个系统都会被调动起来，进行强有力的新陈代谢，这不仅锻炼了身体，也锤炼了意志。在地理实践教育中，依托“劳动育人”这一观念，可以全方位地调动大学生的身心，使他们在探索地理知识的同时，实现身心的和谐发展。例如，地理野外考察不仅要求学生进行长时间的户外活动，增强体力和耐力，还需要他们面对各种不确定因素，如天气变化、地形复杂等，这对他们的心理承受能力和适应能力是一种考验和锻炼。

（四）熏陶情怀，提高审美能力

在新时代的教育背景下，审美能力的培养成为了教育的重要组成部分。美好生活的追求不仅仅是物质层面的，更在于精神和审美层面的提升。美育，作为培养人们知美、赏美、创美能力的重要教育方式，在高校教育中占据着重要位置；而具体的劳动活动，学生能够亲身体验到劳动过程中的美学价值和创造性。

高校美育的一个重要方面是通过《环球地理》《中国地理》等地理类杂志的赏析，引导大学生逐步培养审美素养。这种赏析

活动不仅限于理论层面,更重要的是引导学生将所学知识与现实生活相结合,劳动过程本身就是一种美的创造过程。在进行地形绘制时,学生不仅学习到如何精确地描绘地形,更在这个过程中培养了对自然景观线条、色彩和形态的审美感知。在参与环境保护项目时,他们能够理解和欣赏自然环境的美,并学会如何通过自己的劳动行为来保护和改善这种美。

(五) 秉承传统,弘扬工匠精神

秉承并弘扬工匠精神,是对中华民族勤劳、坚韧、创新精神的继承与发扬。这种精神不仅在传统手工艺中得到体现,也应融入到现代教育中,特别是在高校地理专业的实践教育中。地理学不仅是一门科学,也是一种艺术,需要学生在实践中体现出工匠精神的各个方面:主动性、创造性、创新性和坚韧性。

为了将劳动教育融入到高校地理专业的实践教育中,我们可以更加深入地探索劳动教育的内涵,将其与工匠精神相结合。劳动教育不仅仅是对体力劳动的学习,更是一种精神和态度的培养。它强调的是对劳动过程的尊重、对成果的负责以及在劳动过程中的自我完善。这与工匠精神中的精益求精、追求卓越不谋而合。

在高校地理专业的实践课程中,学生通过观测天文、进行模拟实验、构建模型等活动,不仅学习地理学的理论知识,而且培养实际操作的能力。这些活动要求学生具备细致观察、耐心实践和不断创新的工匠精神。例如,在天文观测中,学生需要具备细致观察的能力,准确记录和分析数据;在模拟实验中,他们需要展现创新思维,探索不同的实验方法;而在构建模型时,需要体现出对细节的关注和坚持不懈的精神。

通过这样的教育实践,学生不仅能够深入理解地理知识,更能够领悟到地理学中所蕴含的工匠精神。他们在课程学习中所展现出的细致、创新和坚韧,不仅是对地理知识的学习,更是对中华民族工匠精神的传承和发扬。这种精神不仅对个人成长有着重要意义,也是推动社会进步和文化遗产的关键。

三、研究展望

未来的劳动教育研究应致力于进一步深化和创新,特别是在劳动教育与各专业课程之间的融合方面。在地理学科专业中,探索如何更有效地结合劳动教育的理念和实践方法,以促进学生在知识、技能、情感态度和价值观等多个维度上的全面发展,是未来研究的重要方向。这包括开发新的课程内容、创新教学方法,以及评估劳动教育对学生综合素养提升的效果。

进一步的研究还应关注如何通过劳动教育培养学生的工匠精神和创新能力,特别是在快速变化的技术和经济环境下。探索劳动教育与社会实际需求之间的联系,如何让学生的劳动实践与社会服务、创新创业等相结合,也是未来研究的重要内容。此外,研究还应聚焦于劳动教育如何适应并融入到数字化、网络化的教学环境中,如何利用新兴技术(例如虚拟现实、人工智能)来增强劳动教育的互动性和实用性。

四、结语

本研究深入探讨了新时代高校劳动教育与地理学科专业互相渗透的重要性与实践路径。研究发现,目前高校教育在德育、智育、体育、审美能力和工匠精神方面存在不足。通过结合劳动教育和地理学科,本研究提出通过具体的劳动实践活动,如观测天文、模拟实验和模型构建,来提升学生在这方面的能力。目标是培养具有全面发展的时代青年,强调了劳动教育在高等教育中的关键作用,以及通过劳动实践实现知识、技能和价值观全面提升的必要性。劳动教育在新时代高校教育中占据着不可或缺的地位。通过对高校劳动教育现状的分析,我们认识到必须从“服务保障为主”转变为“服务保障育人并重”的教育模式。这种转变不仅

强化了高校的育人职能,也为劳动教育的发展提供了新的视角。在这个过程中,将劳动教育与地理学科专业的特色和核心素养结合起来,为学生提供了一个全面发展的平台,不仅在知识和技能上,也在情感态度和价值观上得到提升。

通过本研究,我们更加清晰地看到了高校在培养时代青年方面的重要作用。高校不仅要培养学生掌握扎实的学科知识,还要引导他们树立正确的价值观,培养他们成为具有社会责任感、创新精神和实干精神的青年,这对于社会的持续发展和文化传承具有深远意义。

参考文献:

- [1] 史宝玉,刘景军,张铭奇.高校劳动教育评价体系及目标实现路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(12):26-31.
- [2] 张刘,冯来兴.高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J].当代教育论坛,2023.
- [3] 李致春,姜泉良,孙朋等.专业评估视角下地方高校地理科学专业实践教学体系构建[J].科技视界,2022(28):107-109.
- [4] 周光红,尹俊,李松涛等.应用型高校地理信息科学专业实践教学课程思政研究[J].中国教育技术装备,2023.
- [5] 陈燕,韩刚.“劳”以树德“动”以润心——上海师范大学新时代劳动教育探索与实践[J].劳动教育评论,2023(01):124-137.
- [6] 杨国栋,刘长溥.高校加强劳动教育的时代价值及现实路径[C]//中共沈阳市委,沈阳市人民政府.第二十届沈阳科学学术年会论文集——四等奖论文.[出版者不详],2023:3.
- [7] 霍肖,葛颖.基于信息系统的高校工程实践劳动教育教学管理模式研究[J].信息系统工程,2023(11):113-116.
- [8] 田宇.高校劳动教育课程建设存在的不足及改进意见[J].四川劳动保障,2023(10):88-89.
- [9] 肖永贺,李婷婷,罗国太.新文科背景下高校外语专业劳动教育路径探索[J].南昌工程学院学报,2023,42(05):58-63.
- [10] 郑茹楠,王宏,赵鹏宇.高校劳动教育融入地理科学专业的探索与实践——以忻州师范学院为例[J].山西青年,2023(16):88-90.
- [11] 路翔翎.人才培养视域下高校劳动教育课程教学路径创新[J].新课程研究,2023(30):55-57.
- [12] 柳友荣,周烽.新时代高校劳动教育课程实施影响因素研究——基于扎根理论的质性分析[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,27(05):55-63.
- [13] 曹盈,杨潇,凌淑瑜.新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探究[J].铜陵学院学报,2023,22(05):117-120.
- [14] 颜健华,宋佳馨,彭杰颖等.基于思政建设+劳动教育“双融”导向的美食与保健课程改革及实践[J].中国食品,2023(20):36-39.
- [15] 彭美娟,金婷,田海涛.“五育并举”视域下新时代大学生劳动教育的价值探索及实践路径[J].学周刊,2023(31):3-5.
- [16] 王丹.教育强国背景下高校“劳创”深度融合:价值共生、模式探索、进路指引[J].北京教育(高教),2023(10):39-42.

基金项目:南宁师范大学学生工作课题(新时代高校劳动教育课程与地理学科专业相互渗透的路径探索及思考,立项编号2023XG20)立项资助