

# 浅析高等职业教育的规模、质量与结构关系

刘亚莉

(常德科技职业技术学院, 湖南 常德 415000)

**摘要:** 高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分其在国家发展中的地位越来越重要。随着信息社会的到来和我国人口出生率急剧下降等情况的出现, 高等职业教育的规模、质量和结构关系对于国家经济发展和社会进步具有深远影响。本文通过深入分析高等职业教育的规模、质量和结构之间的相互关系, 探讨了规模扩大对教育质量与结构的影响, 质量与结构关系的互动, 并提出了针对当前高等教育问题的改进建议。旨在为高校科研者提供理论价值和实践指导, 以促进高等职业教育的健康发展。

**关键词:** 高等职业教育; 教育教学质量; 规模; 结构

高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分之一, 肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。党的二十大报告指出, 高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务; 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。近年来, 职业教育得到高度重视, 取得了长足的发展。但随着2000年到2015年我国人口的快速增长, 高等教育、高等职业教育的规模逐渐扩大, 同时面临着规模、质量和结构方面协同发展的问題。如何处理好这三者之间的关系, 成为推动高等职业教育发展的关键。

高等职业教育的发展背景和重要性是理解其规模、质量和结构关系的基础。

## 一、高等职业教育的背景

高等职业教育作为现代教育体系的重要组成部分, 其背景体现在以下几个方面:

(一) 经济发展需求: 随着社会经济的快速发展, 对高素质技术技能人才的需求越来越旺盛。高等职业教育为企业和社会提供应用型、技术型人才, 满足产业升级和经济结构调整的需要。

(二) 劳动力市场变化: 传统的劳动力市场正在向知识型、技能型市场转变, 对劳动者的素质和技能提出了更高要求。高等职业教育有助于提升劳动者的综合素质和就业竞争力。

(三) 教育多元化发展: 随着教育体系的不断完善, 高等职业教育作为高等教育的一个分支, 越来越受到重视, 形成了多样化的教育类型和人才培养模式。

(四) 科技进步与信息化: 科技进步和信息化的快速发展, 要求教育培养的人才必须具备相应的技术应用能力和创新能力。高等职业教育通过实践教学, 使学生能够掌握最新的技术知识。

## 二、高等职业教育的重要性

高等职业教育在我国教育体系中占有举足轻重的地位, 对于促进社会主义现代化建设、实现高质量发展具有不可替代的作用。因此, 高等职业教育的发展, 不仅是教育自身发展的需要, 更是国家经济社会发展全局的重要举措。

(一) 促进就业: 高等职业教育培养的学生具有专业技能, 更容易适应职场需求, 满足企业对技术型人才的需求, 提高就业率。

(二) 提升素质: 通过高等职业教育的学习, 学生可以提升个人素质, 增强终身学习能力, 为个人发展奠定基础。

(三) 支撑产业: 高等职业教育为各行各业提供必要的技术和技能支持, 推动产业技术进步和结构优化。

(四) 社会稳定: 通过培养高素质的技术技能人才, 可以有效缓解就业压力, 维护社会稳定。

(五) 文化传承: 高等职业教育在传授专业技能的同时, 也承担着传承文化、促进文明交流的责任。

(六) 国际竞争力: 在国际化背景下, 高等职业教育可以提升国家在国际竞争中的地位, 促进国际交流与合作。

## 三、高等职业教育的规模对教育质量及结构的影响

近年来, 我国高等职业教育的规模呈现出三种特点: 第一、规模扩张: 我国高等职业教育规模不断扩大, 招生人数逐年增长。这使得更多的人民群众有机会接受高等教育, 提高了全社会的素质。第二、区域差异: 高等职业教育规模发展不平衡, 东部地区相对发达, 高等职业教育资源丰富; 而中西部地区高等职业教育发展相对滞后, 资源配置不均。第三、专业结构: 高等职业教育专业结构与市场需求不完全对接, 部分专业过剩, 部分专业短缺, 导致人才培养与社会需求不匹配。

### (一) 高等职业教育规模对教育质量的影响

当高等职业教育规模扩大时, 会对教育资源带来一定的压力, 包括师资力量、教学设施、教学材料以及教育管理等方面的资源。如果这些资源不能同步增长以适应学生数量的增加, 那么可能会导致教育质量下降。

1. 师资力量是影响高等职业教育质量的关键因素。若教师数量不足或质量不高, 可能导致大班授课、教师负担过重, 从而无法给予学生充分的个别关注与指导。此外, 教师如果缺乏充足的时间进行教学研究和课程更新, 也可能影响教学质量。例如: 据相关统计, 目前部分高职院校的教师基本周课时量在16节左右, 其中部分地方职业院校专业教师的周课时峰值可达22-28节, 对老师来说教学任务量已超负荷。高校职业教育的教师在承担日常的教学任务时, 还需参加例如: 教师职业能力大赛、指导学生技能比赛、专业技能赛等比赛; 高校职业教育的工作者为了促进专业建设, 还需承担科研任务, 建设精品课程, 申报各项建设任务、参与制定专业技能抽考标准制定及指导技能抽考备考、学生毕业设计等。繁重的任务将会导致教师的精力不够, 影响教育质量。

2. 教学设施和教学材料的充足与否也直接关系到教学质量。如果教育规模持续扩大, 教室、实验室、图书馆等教学设施和教材、教学软件等教学材料不能跟上, 则导致不能充分满足学生需求, 会限制教学活动的开展和教育目标的实现。就课堂部分, 因部分专业招人火热, 班制多、班额大, 师资不够的情况下会组织专业课合班上, 效果欠佳。

3. 规模扩大将会增加教育管理的复杂性和难度增加。教育管理也是保障高等职业教育质量的重要环节, 如果因为教学规模扩大, 导致管理层不能有效地对学生进行教学质量的监控和评估, 不能及时调整教学计划和管理措施, 也可能导致教育质量的下降。

通过合理的资源配置、优化教学管理、加强师资队伍建设、推动教育技术创新等方式, 可以在规模扩大的同时保持或提高教育质量。例如, 利用信息技术改进教学方法和手段, 实施小班教学, 加强师生互动, 加强教学场地信息化管理, 以及引入更为科学的教学评估体系等, 都是提升高等职业教育质量的可行策略。

## （二）高等职业教育规模对教育结构的影响

按照我国儿童近 10 年的出生率，到 2033 年后我国高职学生将出现大规模缩减，我们在应对所谓的规模增长的同时还要学会防微杜渐，具备长远忧患意识，避免学生规模的突然缩小对办学结构的冲击。目前在规模扩大的时候，提前规划专业办学结构，让高职专业办学错位发展、办出特色，明确专业办学目标、让培养更多符合行业、企业需求的复合型技术技能人才。

## 四、高等职业教育的质量与结构关系

### （一）质量与结构相互制约

高等职业教育的结构包含三个层次：第一、院校结构：我国高等职业教育院校类型多样，包括公立、私立、专科、本科等多种层次和性质。优化院校结构，有利于提高高等职业教育整体水平。第二、专业结构：高等职业教育专业结构应与市场需求相适应，动态调整专业设置，以满足社会经济发展的需要。第三、区域结构：高等职业教育区域结构应优化，加强中西部地区高等职业教育发展，缩小区域差距。高职院校的规模及结构相互制约相互作用的关系。

### （一）质量与结构相互制约

1. 质量制约结构的优化。高等职业教育的质量是制约教育结构优化的重要因素。只有通过提升教育质量，才能实现教育结构的优化。例如，通过提高教育教学水平，优化专业设置，促进校企合作等方式，可以推动教育结构的优化。

2. 结构制约质量的提升。高等职业教育的结构是制约教育质量提升的重要因素。教育结构的合理性，有利于提高教育质量。例如，通过优化课程体系，改进教育模式，提升师资队伍建设和方式，可以促进教育质量的提升。

### （二）质量与结构关系的相互作用

1. 质量与结构的动态调整。高等职业教育的质量与结构之间的关系是动态调整的。在不同的阶段，质量和结构之间的关系会有所不同。因此，我们需要根据不同阶段的特点，调整教育的质量和结构，以实现教育的健康发展。

2. 质量与结构的相互促进。高等职业教育的质量与结构之间的关系是相互促进的。我们需要在提高教育质量和优化教育结构之间寻求平衡，以推动高等职业教育的发展。

3. 质量与结构的关系与教育改革。高等职业教育的质量与结构之间的关系是教育改革的重要内容。我们需要通过改革来调整和优化教育结构，提高教育质量。

高等职业教育的质量与结构之间的关系是相互影响、相互制约的。只有处理好质量和结构之间的关系，才能为我国经济发展和进步提供更多高素质技能型人才。

## 五、高职教育规模、质量与结构关系的分析

1. 规模与质量：规模扩张应与质量提升相协调。过于追求规模扩张，可能导致教育资源紧张，影响教育质量。

2. 规模与结构：规模扩张需要优化结构，否则可能导致教育资源浪费和结构性失业。

3. 质量与结构：结构优化有助于提高教育质量，而教育质量的提升又能促进结构的优化。

### 六、针对当前高等职业教育存在的问题，提出以下改进建议：

1. 统筹规划：加强高等职业教育宏观管理，统筹规划院校布局、专业设置和教育资源配置，促进区域协调发展。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》：推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》：遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群，发挥标

准在职业教育量提升中的基础性作用。

2. 提高质量：加强师资队伍建设和提高教育教学水平，注重培养学生综合素质，提升高等职业教育质量。《教育部关于进一步加强高等职业教育师资队伍建设的指导意见》（2020 年）：该文件提出了进一步加强高等职业教育师资队伍建设的指导意见，包括提升师资队伍水平、加强师资队伍培训、优化师资队伍结构等；《教育部关于促进高等职业教育质量提升的行动计划》（2021 年）：该文件明确了促进高等职业教育质量提升的重点任务和实施路径，包括推进教育教学改革、加强师资队伍建设和优化人才培养模式等。这些文件都强调了高等职业教育的重要性，提出了提高高等职业教育质量的具体措施和行动计划，为高等职业教育的发展提供了政策支持和指导。

3. 优化结构：调整专业结构，加强与市场需求对接；加强中西部地区高等职业教育发展，缩小区域差距。《教育部关于深化高等职业教育改革的指导意见》（2015 年）：该文件提出了一系列深化高等职业教育改革的重要措施，包括优化专业设置、加强师资队伍建设和推进校企合作等；《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》：实施现代职业教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。

4. 政策支持：加大政府对高等职业教育的投入，完善相关政策，鼓励社会力量参与高等职业教育发展。国家出台系列政策文件推进高水平学校和专业（群）建设，教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》：到 2023 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

5. 增强社会认可度：加强高等职业教育宣传，提高社会对高等职业教育的认可度，促进毕业生就业和职业发展。《关于加快发展现代职业教育的决定》也对高等职业教育的发展做出的肯定，其明确提出对优化职业教育结构，提高职业教育质量，促进职业教育与产业深度融合等要求。

高等职业教育规模、质量和结构关系是推动高等职业教育发展的重要因素。处理好三者之间的关系，需要从统筹规划、提高质量、优化结构、政策支持和增强社会认可度等方面入手，推动高等职业教育健康发展，为我国经济发展和进步提供更多高素质技能型人才。

### 参考文献：

[1] 赵婷婷，郭曼瑞. “量”与“质”：我国高等职业教育规模增长的问题及路径选择 [J]. 教育发展研究，2022（07）.

[2] 侯长林. 坚持高等职业教育规模、质量、结构、效益协调发展 [J]. 铜仁学院学报，2023（02）.

[3] 郭福春，王玉龙. 规模、结构、质量、政策：高等职业教育供给侧结构性改变的四重维度分析 [J]. 黑龙江高教研究，2019（3）.

本文系：2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设财经商贸大类电子商务专业戴罗莉团队研究成果之一

作者简介：刘亚莉（1984-），女，常德科技职业技术学院，副教授，研究方向：高等职业教育、电子商务专业教育教学。