用思政之光照亮英语阅读：镜像与思考

——刍议课程思政与英语阅读教学的有机融合

刘卫

(安康市高新中学, 陕西 安康 725000)

摘要: 本文旨在探讨课程思政与英语阅读教学的有机融合的实践与反思, 分析如何利用阅读材料中的思政元素帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 培育家国情怀以及人类命运共同体意识。笔者依托高中英语阅读教学课堂实践, 通过具体的课堂镜像, 阐述如何在高中英语阅读教学中巧妙挖掘思政元素, 营造思政场域, 从而实现课程思政与英语阅读教学的有机融合。并提出具体的实施策略和建议, 以求实现高中英语阅读教学育人效果的提升。

关键词: 课程思政; 英语阅读; 课堂镜像; 文本解读; 思考建议

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。当前, 课程思政与学科地融合在中学其他学科均有丰富的研究, 在大学及中等职业学校的英语课程中, 也非常成熟。但是在初、高中英语学科的教学中还缺乏全面系统的研究。基于此, 笔者特将个人在此方面所做的研究分享如下, 不求完全苟同, 但求抛砖引玉。

一、缘起：为什么要在英语阅读教学中融合课程思政

随着全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言在基础教育中的地位日益重要。高中英语课程不仅要提高学生的语言知识素养, 交际运用能力, 还要关注学生的跨文化意识、思辨能力和社会主义核心价值观的培养。然而, 作为一名基础教育工作者, 我们肩负着为学生系上人生的第一粒纽扣的艰巨任务。因此, 在日常教育教学中, 我们必须将“培养什么样的人? 怎样培养人、为谁培养人?”这几个教育根本问题牢记心中, 并作为指导我们教育教学行为的灯塔。

在中学英语教学中实施课程思政, 就必须在阅读教学中寻求突破口。众所周知, 在中学英语教学中, 阅读教学占据着巨大的权重, 甚至可以说, 英语教学几乎都是围绕阅读在进行。英语阅读材料中包含了大量的思想政治教育内容也可以给学生带来积极而正确的影响。在中学英语阅读教学中融入课程思政不仅可以丰富阅读教学手段, 巩固学生英语语言基础, 提高学生的英语交际能力, 还可以借机影响学生的人生观、价值观、世界观的形成, 从而实现综合素质的提升, 并最终真正实现学生的全面发展。因此, 将高中英语阅读教学与课程思政有机融合, 是中学英语学科育人的重要途径之一。

诚然, 在英语教学中渗透课程思政或爱国主义教育, 已经有过很多有益的尝试, 但这方面的研究主要集中在大学或高职学校的英语教学中, 在普通高中英语教学中并不多见。以笔者自身观察而言, 这种局面形成有两方面原因, 一是在高中英语教学中, 老师们更倾向于把阅读教学当作积累语言知识, 提升语言技能的手段, 忽视了阅读文本中蕴含的丰富的德育元素, 或者说淡化了英语课程的育人目标。另一方面, 是迫于考试成绩压力, 故而更愿意不遗余力地分析文章结构、写作手法和难点、重点与考点。不管怎样, 这样简单粗暴地处理精心挑选的阅读材料无疑是暴殄天物。

是以, 在本文中笔者整理自己的课题研究资料和成果, 依托

高中英语阅读教学课堂实践, 通过具体的课堂镜像, 阐述如何在高中英语阅读教学中巧妙挖掘思政元素, 精心营造思政场域, 从而实现课程思政与英语阅读教学的有机融合。并提出具体的实施策略和建议, 以求实现高中英语阅读教学育人效果的提升。

二、镜像：课程思政在英语阅读教学中的运用

镜像之一：爱国主义

在引导学生分析新人教选择性必修第一册 Unit5 Reading and Thinking 的阅读文本时, 笔者设计了一系列的问题, 如: 1.What does Mr.Yuan look like in para 1? 2.What is his life goal since 1953 and why in para 2? 3.What does he view of his life in para 3? 4.What are his two dreams in para 4?

通过问题链引导学生从多个角度挖掘阅读文本中的思政元素, 从袁隆平先生青年时代的梦想、工作之后的数十年如一日的坚持到功成名就之后的初心不改, 引导学生设身处地、换位思考去感悟先生的爱国情怀、实干精神和博大胸怀。通过学习袁隆平先生的事迹, 培养学生的爱国情怀和责任感, 树立正确的世界观、人生观和价值观。

镜像之二：悦纳自己

在教授新人教选择性必修第三册 Unit 1 Using Language 这一课时的阅读文本时, 笔者在讲授 gain entry into 这个短语时, 想到了唐寅(唐伯虎)这个人物的人生道路和艺术成就, 于是灵机一动, 思维火花迸射, 提出了一个随机问题: If you were Tang Yin, in front of the 2 roads, to gain entry into civil service or to be a talented artist, how would you choose? 学生的讨论很激烈, 最终大多数学生认为应该选择做一名艺术家, 历史上可以没有名臣唐寅, 但不可以缺少一位艺术家唐寅。

笔者以为, 对于英语教学而言, 课程思政应该有更为广泛的外延, 我们不仅仅要传播爱国主义、社会主义核心价值观还要引导学生学会思考, 以积极健康的心态迎接生活学习中的挑战, 理智地选择自己的人生道路, 不扎堆, 不盲从, 选己所爱, 爱己所选, 发现并悦纳自己。

镜像之三：全球视野

在分析新人教选择性必修第一册 Unit 1 Tu Youyou Awarded Nobel Prize 这一课文本材料时, 第一段介绍屠呦呦的科学成就, 笔者提出问题 There are so many great scientists in China, but why could Tu Youyou be awarded the Nobel Prize ?

这样设问的目的是引导学生比较屠呦呦与别的中国科学家的

不同。让学生明白屠呦呦的科学贡献不仅仅是让中国人民受益而且惠及全世界。因为她和她的团队发现了青蒿素的最佳提炼方法，并用以治疗疟疾，导致全世界数以百万的患者得以康复，屠呦呦的精神体现出中国人民自古以来倡导的兼济天下的宏伟胸怀。

镜像之四：健康生活

在品读新教材必修第二册 Unit 5 Reading for Writing 这一课时的阅读材料时，笔者设计了这样的任务：Please observe the photo of Sarah lying on the hospital bed, describe Sarah's physical and mental condition, and share your own insights. 让学生观察课本插图中 Sarah 躺在病床上的照片，描述描述 Sarah 的身体情况和精神面貌，并发表自己的感悟。

通过这一活动，笔者希望孩子们感受到生命的脆弱和珍贵，并产生共情心理：我们每个人都有可能面临生病乃至死亡的挑战，但面对病痛，我们需要保持一种积极的心态和坚定的信念。就像 Sarah 一样，即使身体再虚弱，也不能让精神垮掉。我们应该珍惜每一天，用积极的心态去面对生活中的挑战和困难。

镜像之五：适应挑战

在教授新教材必修一 Unit 1 Reading and Thinking—The Freshman Challenge 一课时。笔者通过思维导图引导学生感知 Adam 进入高中以来所面临的困惑与挑战，以及如何通过努力逐渐学会了调整心态，保持积极的态度，最终适应了新的学习生活。通过文本阅读，引导学生走出文本，联系自身实际，将学得的语言知识和技能内化。从 Adam 的 challenges 到自身的 challenges，换位思考，小组讨论，得出如何解决自身当前遇到的问题。

在这种思路下，不知不觉间，学生从单纯的课堂语言学习进入到真实地解决个人困境，实现了从语言知识的习得得到生存能力的跃升，这又何尝不是我们追求的课程育人呢？学习资源来自生活，学习收获又反哺生活，这就是我们所希望营造的课程思政场域。

诸如此类的课堂镜像不胜枚举，只要我们带着一双发现的慧眼，课程思政便可好雨知时节，当春乃发生。

三、思考：如何将课程思政与阅读教学有机结合

（一）精细文本分析，挖掘思政内涵

高中英语教材中蕴含丰富的思政元素，如人物传记中的爱国情怀、名家巨匠身上的科学精神，历史事件中的全球格局等。英语教师需要深入研读教材文本，挖掘这些思政元素和文化精髓，选择文本中具有代表性、时代性和启发性的思政元素，为学生的精神补钙。

从课程思政角度分析高中英语阅读文本，首先要深入理解文本内容，把握其主题思想和价值导向。尤其需要特别关注文本中体现的社会主义核心价值观、民族精神等思政元素，思考这些元素如何与文本内容相融合，共同传达积极向上的思想内涵。在分析过程中，教师应引导学生从思政角度审视文本，帮助他们认识到英语学习不仅是语言技能的提升，更是对优秀传统文化和价值观的传承与弘扬。

通过挖掘文本中的思政内涵，教师可以引导学生在阅读过程中形成正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。例如，在教授 A Pioneer of All People 这一课的阅读中，教师可以引导学生分析袁隆平成功的原因，如坚定的信念、不懈的努力和对科学的探索精神。同时，通过对比西方科学家和中国

科学家的科研态度和价值观，培养学生的跨文化意识和思辨能力。学生通过了解不同文化背景下的科学家事迹，可以更好地理解文化的多样性和包容性，提高对不同文化的尊重和认知。

（二）创新教学方法，激发学习兴趣

为了更好地实现高中英语阅读与课程思政的融合，教师需要创新教学方法和手段。可以采用情境教学法、案例教学法、小组讨论法等多样化的教学方法，引导学生积极参与课堂活动。同时，利用多模态教学手段，如图片、视频、音频等，通过观看英文纪录片、听英文讲座等方式丰富教学内容，增强课堂的趣味性和互动性。通过这些方法和手段的创新，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学质量和育人效果。

此外，在中学英语阅读教学中，教师还应注重培养学生的批判性思维。通过阅读不同观点、不同立场的文章，引导学生进行比较和分析，学会独立思考和判断。这有助于学生在面对复杂的思政问题时，能够做出正确的判断和选择。

（三）拓展课外阅读和实践

为了进一步巩固和拓展课堂所学知识，教师可以引导学生进行课外阅读和实践。可以推荐一些传递正能量，充满积极健康的价值观的英文书籍和文章，帮助学生提高英文阅读能力，同时涵养我们所希望看到的美好品质。此外，可以组织一些实践活动，如给革命先烈扫墓，参观革命博物馆、到敬老院做义工等，让学生亲身体验爱国、奉献、无私、善良等优秀品质。通过这些课外阅读和实践活动的拓展，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，提高综合素质和培育家国情怀和高尚品质。

教师也可以定期组织以思政为主题的英语讨论活动，如辩论赛、角色扮演等。这些活动不仅可以提高学生的英语口语表达能力，还能让他们在讨论中深化对思政内容的理解。

（四）加强教师培训，提升思政素养

为了实现课程思政与英语教学的有机融合，英语教师的思政素养直接关系到教育教学质量和课程育人效果。英语教师只有通过系统的学习、实践和反思，提升自身思政理论水平和实践能力，才能在教学中更好地融入思政元素，引导学生深入理解思政内容，形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，提升思政素养也有助于教师更好地把握阅读教学的方向和目标，使阅读教学更加符合课程思政的要求。

四、结语

将课程思政与英语阅读教学有机融合是提升英语学科育人效果的重要途径。通过深入挖掘阅读材料中的思政元素，融合思政内容与阅读技巧，创设思政主题的阅读实践活动等方式，可以有效提升学生的综合素质和涵养正确的三观。未来，我们应继续探索在英语阅读教学中实施课程思政的更优途径，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的社会主义事业接班人做出更大贡献。

参考文献：

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版)[S]. 人民教育出版社, 2020.

项目信息：陕西省教育科学规划课题，课题名称：课程思政视域下的中学英语阅读教学课例研究，课题编号：SGH22Y1078

作者简介：刘卫，安康市高新中学教师，正高级教师，陕西省学科带头人，陕西省教学名师，出版教学专著《中学英语阅读教学的流变与创新》。