

# 高职院校大学语文课程思政教育探究

朱亚园

(宿迁泽达职业技术学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着职业教育改革深入, 大学语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的育人模式, 能够极大丰富大学语文教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职院校大学语文课程思政教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 大学语文; 课程思政; 教育

## 一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐受到了更多教师的关注, 在展开育人活动时, 部分教师尝试将课程思政融入教学活动中, 这对突破以往教学模式的桎梏有极大促进作用。在课程思政的引导下, 教师在展开大学语文教学工作时, 能够更为主动、积极、全面地探索其中蕴含的思政元素, 这样除了能帮助学生更深入的理解所学知识, 还可对他们的思政素养、道德品质培养产生深远影响, 让更多优质精神、文化元素渗透到高职生心中。长此以往, 高职生通过学习大学语文知识能够树立更为正确、积极、向上的世界观、人生观, 对其未来发展有极大促进作用。

## 二、高职院校大学语文课程思政教育的价值

### (一) 健全学生人格

高职生群体是祖国发展、社会进步、民族复兴的重要一环, 他们的发展水平和国家命运紧密关联。为此, 在开展大学语文教学时帮助高职生形成健全人格极为重要。大学语文教学工作需要和国家政策、社会需求紧密结合, 要在教学过程中关注对高职生人格的培养, 这样才能促使其更全面地发展。通过开展大学语文课程思政教育, 能够让教师更好地发挥大学语文的学科育人作用, 利用丰富的知识、案例、故事, 对高职生的思维、行为等展开引导, 从而实现对他们品格的塑造, 使其逐渐养成较高水平的审美情趣、道德情操, 促使其更好地适应社会发展需求, 成为一个对国家、社会有用的人才。

### (二) 激发思政兴趣

从特点上分析, 单一的思政教育较为枯燥, 同时, 很多学校在展开思政教育活动时, 常会采用灌输的方式, 这样会导致思政育人内容与高职生的实际生活脱节, 不利于他们与所学知识内容产生情感共鸣, 从而影响他们的学习主动性提升。长此以往, 部分高职生甚至可能会因此产生抵触、抗拒等不良情绪, 从而影响思政教育效果。大学语文本身具有很强的生活化气息, 大学语文的知识内容也非常多样、生动, 教师若是能够将课程思政融入大学语文教学, 除了能帮助高职生掌握更多语文知识, 还可促使其思维品质、道德感情进一步发展, 进而实现大学语文教学与思政教育的同向同行, 激发高职生的思政兴趣。

### (三) 树立正确观念

大学语文教材的内容丰富, 涉及到了自然、科学、文化、艺术等诸多领域, 这些方面的知识经过了很多教育专家的筛选和考证, 具有很强的文化性、艺术性、教育性, 对于高职生更好地理解大学语文知识内容有极大促进作用。为此, 在展开大学语文教学工作时, 我们应善于对其中蕴含的思政元素展开挖掘, 而后方可以此为基础对高职生展开引导, 使其能够正确看待、思考、分析各类问题, 使其形成正确的价值观、人生观。在一些社会性故

事中, 高职生能够非常明显地感受到祖国的进步和发展, 也能让他们从中感受到时间的流逝, 这样有利于增强高职生的民族自信心、社会认同感, 让高职生从心中为自己是一名中国人感到自豪。

## 三、高职院校大学语文课程思政教育现状分析

### (一) 课程思政目标不明、模式单一

在高职大学语文思政教育中, 很多教师并没有树立一个明确的思政目标, 这样会导致其在展开教育活动时, 不自觉将精力放在大学语文知识上, 忽视了对高职生精神层面的建设。长此以往, 高职生将很难从大学语文课程思政中感受到思政精神的内涵、各类优良品质, 从而影响育人效果。若是缺乏一个明确、科学的思政目标, 教师很难将大学语文教学成果和思政教育展开对标, 不利于高职生发现自身不足、素养缺失。此外, 在高职院校教师开展大学语文课程思政教育时, 很少有教师能积极引入新的教育形式、育人理念, 在课堂中对一些新技术、新思想的融入也较为不足, 这样会极大影响高职生学习大学语文知识的兴趣, 阻碍大学语文教学中思政元素的渗透。此外, 单一的教学目标很容易让高职生感觉厌烦, 从而消磨掉他们学习大学语文知识的兴趣, 阻碍大学语文课程思政建设。

### (二) 课程设计不合理

作为高职院校的重要教学内容, 教师在开展大学语文课程设计时, 并没有对其中渗透的思政元素提起重视, 这就导致大学语文的课程设计存在一定的不合理之处, 从而会对教学效果产生极大影响。实际上, 部分教师在开展大学语文课程设计时, 并没有针对大学生的实际需求展开分析, 设计的课程目标可能会存在一些不现实性, 这样会对之后教学工作的开展产生极大阻碍作用。在大学语文教学中, 由于缺乏一个明确的目标作为引导, 很多教师会将主要精力放在教材内容上, 忽视了对高职生思想层面的建设, 这对他们之后形成良好的思政素养、道德品质产生了极大阻碍作用。此外, 在开展大学语文教学活动时, 很多教师会过于关注对高职生应试能力的培养, 很少能对他们道德品质、核心素养的发展提起重视。同时, 由于课程设计不够合理, 容易出现高职生大学语文知识储备丰富但是思政素养较低的情况, 这对高职生全面发展极为不利。

### (三) 思政育人能力不足

教师是开展高职院校大学语文课程思政教育的主要推动者, 他们的思政水平会在很大程度上影响教育工作的质量。但是, 当前很多教师的思政育人能力较为不足, 少数教师的思政水平、道德素养有待提升, 这也导致他们在展开大学语文课程思政教育时, 难以将思政元素融入教学中。同时, 随着时代发展的速度提升, 很多高职生需要面临一些就业问题, 这也会影响他们对大学语文中思政元素的探索积极性, 从而影响教育效果。

#### 四、高职院校大学语文课程思政教育策略

##### (一) 落实思政理念, 提升教师素养

为进一步提升高职院校大学语文课程思政教育效果, 我们应保证教师的思政素养、道德品质过关。为此, 在展开教育改革前, 我们应重视对大学语文教师的素养进行培训, 以此方可为之后教学活动开展打下坚实基础。首先, 教师应不断提升自身的大学语文知识储备, 提升自身的语文教学能力, 这就需要他们保持良好的自学习惯, 实现对自身大学语文知识体系的不断更新, 与时代同步发展, 为之后大学语文课程思政教育提供助力。其次, 教师应主动学习和思政教育有关理念、政策, 主动寻找思政教育和大学语文教学工作的契合点, 通过对大学语文教学内容的深度开发, 才能让高职生在掌握大学语文知识内容的同时, 形成良好的思政素养、理想信念。最后, 要重视对教师品质的培养。作为高职生的引导者、人生领路人, 大学语文教师要做到以德修心, 做好示范带头作用, 坚守思想阵地, 这样才能更好地应对社会上复杂的思想环境, 树立更为强大的文化自信心, 主动做好优质思想、文化的传播与继承。

##### (二) 结合思政要求, 丰富教学内容

在开展高职院校大学语文课程思政教育工作时, 我们应结合课程思政的相关要求, 积极打破传统教学模式、内容的桎梏, 建立一个更为优质、科学的教学形式, 让思政元素在新的教育体系中发挥更大作用。比如, 为进一步发展高职生的爱国、爱家意识, 我们可以结合大学语文教学内容, 融入一些和国家有关的主题思政教育元素, 从网络上寻找一些和教学内容契合的视频类资源, 这对提升教育效果意义重大。丰富的网络资源能够更好地调动高职生的学习积极性, 为其营造一个更为活泼、自由的知识探究环境, 这也能让高职生对所学知识的理解深度进一步提升。通过丰富教学内容, 能够促使高职生的大学语文知识体系进一步拓展, 提升思政元素在大学语文课程中的渗透水平, 提升育人效果。

##### (三) 对照思政目标, 完善教学设计

现阶段, 在展开大学语文课程思政教育工作时, 我们应善于结合思政目标展开教学设计。此外, 教师应积极转变固有的教育观念, 从以往的知识本位转移到育人本位上, 积极打破大学语文与思政教育之间的界限, 从而实现了对优质资源的整理和应用。在教学实践中, 学校可以为大学语文教师提供集体备课室, 以此拉近不同学科教师之间的距离, 这样能让他们更好地打破不同学科之间的限制, 完善教学设计目标。在展开思政目标的制定时, 我们除了要突出大学语文的人文元素, 还应重视对思政元素的融入, 这样才能实现思政目标与大学语文目标同向同行, 鼓励教师将大学语文和思政元素方在同一地位。

##### (四) 针对思政主题, 拓展教学方法

为进一步提升高职院校大学语文课程思政教育效果, 我们可以结合不同的思政主题, 对教学内容、教学方法展开拓展, 以此提升育人效果。比如, 我们可以利用“课堂+校园文化”的方式展开教学活动, 以此更好地让高职生结合所学语文知识, 利用校园文化活动探索其中蕴含的思政元素, 以此加深他们对语文知识的理解, 不仅如此, 这样还能大幅提升高职生的思维品质。不仅如此, 我们还可针对大学语文教学中蕴含的爱国元素展开探索, 鼓励高职生结合实际情况设计一些演讲活动, 让他们利用互联网、图书馆等途径查询资料, 以此优化大学语文课程思政教育。通过此方式, 能够更为高效地突出高职生在大学语文课程思政教育中的主体地位, 提升教育质量。

##### (五) 关注实践教学, 培养学生思维

对于大学语文教学工作来说, 主要的教学内容可以理解为学

习文章、展开思考、开展实践等部分, 通过开展大学语文教学活动, 能够帮助高职生更为深入、直观、全面地理解文章中渗透的思政元素、文化素养, 还可让高职生掌握更多学习大学语文知识的方法与路径。在这个过程中, 我们应善于进入一些实践活动, 以此帮助高职生对大学语文课程内容产生更深入认知。比如, 我们可以结合一些科学类、实践类文章, 引导高职生展开讨论分析, 以此帮助他们对其蕴含的治学精神展开探索。通过此类探索活动, 能够进一步完善高职生的知识体系, 让他们的讨论中促进自身思维发展。

##### (六) 开展案例教学, 提升综合能力

若想提升高职院校大学语文课程思政教育效果, 教师可以尝试将案例教学法引入课堂, 这样除了能丰富大学语文教学内容, 还能帮助高职生从不同角度、层面感受其中蕴含的思政元素, 提升思政元素在大学语文中的渗透效果。比如, 为了帮助高职生更好地探索大学语文知识中蕴含的思政元素内容, 我们可以将一些故事、事件引入课堂, 让高职生结合大学语文知识对事件展开分析, 以此进一步深化他们对所学大学语文知识的理解, 这对他们综合能力发展有极大促进作用。在此过程中, 我们可以对高职生展开合理分组, 这样能让他们更为主动、积极地参加到知识探索、素质培养中, 大幅提升大学语文教学工作的合理性、科学性, 让高职生逐渐形成善于思考、乐于观察的优良品质。

##### (七) 展开科学评价, 完善学生知识体系

为进一步提升高职院校大学语文课程思政教育效果, 教师在课堂教学中应积极开展教学评价工作的优化与革新, 这样能让他们为高职生提供更为完善、全面的指导, 从而帮助他们更好地发现自身知识漏洞, 使其能够将时间用在正确的学习方向上, 提升大学语文课程思政教育效果。为此, 教师应对当前的大学语文课程思政教育评价体系展开优化与革新, 除了可以由教师对高职生展开评价, 还可鼓励高职生之间互相评价、自我评价等, 这样能提升高职生的认知能力、思维能力、创新能力等。此外, 在评价活动中, 高职生可以逐渐发现自身的不足与劣势, 从而更为主动地参与到大学语文知识的学习与探索中, 完成对自身知识体系的查漏补缺, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。

#### 五、总结

综上所述, 若想提升高职院校大学语文课程思政教育效果, 我们可以从落实思政理念, 提升教师素养; 结合思政要求, 丰富教学内容; 对照思政目标, 完善教学设计; 针对思政主题, 拓展教学方法; 关注实践教学, 培养学生思维; 开展案例教学, 提升综合能力; 展开科学评价, 完善学生知识体系等层面入手分析, 以此在无形中促使高职院校大学语文课程思政教育质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 陈含笑. 课程思政背景下五年制高职语文项目化教学实施策略研究[J]. 现代职业教育, 2024(04): 41-44.
- [2] 陈亚平. 高职公共基础课课程思政建设探索——以“大学语文”课程思政为例[J]. 华章, 2024(02): 30-32.
- [3] 丁爽. 谈高职院校语文课程思政建设实践[J]. 北京政法职业学院学报, 2023(04): 121-126.
- [4] 雷霖. 课程思政引领下高职人文类公共基础课教学创新路径研究[J]. 华章, 2023(11): 129-131.
- [5] 黄三平. “三生教育”融入高职大学语文课程思政探究与实践[J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(05): 15-18.