新时代背景下的小学数学课堂教学优化措施

李仁喜

(新塘乡双河小学, 湖北省恩施土家族苗族自治州恩施市 445023)

摘要: 随着新课程改革的推进, 小学数学也迎来了改革的新浪潮。如何创新教学模式, 优化小学数学课堂教学工作, 进而帮助学生养成良好的数学核心素养和综合能力, 已经成为困扰诸多小学数学教师的难题之一。对此, 本文就新时代背景下的小学数学课堂教学优化路径展开探究, 希望为广大教育工作者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新时代背景; 小学数学; 课堂教学; 优化路径

在当前新课改大背景下, 小学数学教师要紧跟时代发展的步伐, 根据教学内容以及学情, 在传统教学模式的基础上进行优化和创新, 以此构建小学数学高效课堂, 培养学生核心素养和综合能力, 为他们未来发展奠定坚实的基础。因此, 加强对小学数学课堂教学优化路径的探究, 有着重要的现实意义与价值。

一、新时代背景下的小学数学课堂教学现状分析

(一) 教学方式创新力度不足

目前, 小学数学的教学模式已经有了一定的改善, 与之前相比方式更为多样和灵活, 在一定程度上提高了数学学科的教学质量。然而, 在实际教学中, 依然有部分教师保留传统的教学方式, 以学生听, 教师讲的模式“灌输”数学知识, 只是适当借助了多媒体设备, 并没有从本质上创新教学方式。此外, 还有部分教师脱离了传统、单一的教学方式, 引入生活化教学理念、情境教学法等, 但是也只是应用两种或三种教学法, 并没有注意教学方式的多样性。随着时间的推移, 数学课堂又会进入新的单一模式中。从这两方面来看, 目前小学数学的教学方式依然存在创新力度不足的问题, 还需要从实际情况出发, 探索新时期下的多样化数学教学方式。

(二) 教学过程忽视核心素养

小学阶段是学生打基础的关键时期, 涉及的知识点较为简单, 属于基础性内容。也正因为小学数学学科的基础性特征, 使得很多教师都将基础知识作为重点, 在课堂上讲解数学知识点, 并且以学生掌握这些知识点为最终目的, 反而忽视了核心素养的培养要求。在新时期下, 新课改对小学数学学科提出了明确要求, 需要教师着眼于培养学生的核心素养, 这并不意味着需要加强数学知识的难度, 而是在基础知识的根基上, 进一步发展学生的思维能力、数感、符号意识等, 引导学生形成正确的数学思维。所以, 从目前小学数学的教学情况来看, 教学内容扩展性不足, 存在重视知识讲解, 忽视核心素养培养的问题。

(三) 教学评价体系不够健全

教学评价体系建设不足是制约小学数学教学质量提升的关键瓶颈。目前, 对学生的数学学习评价主要侧重于终结性评价, 如期中、期末考试成绩, 而对过程性评价的关注和应用相对较少。这种“唯分数论”的评价体系容易造成学生死记硬背、追求短期成效的现象, 忽视了对学生数学核心素养的整体考察。此外, 评价方式较为单一, 缺乏对学生合作交流、创新能力、解决问题策略等方面的综合评价, 无法全面准确地反映出学生的学习进步和发展潜力。

二、新时代背景下的小学数学课堂教学改革策略

(一) 创设生活情境, 激发学生学习兴趣

生活情境教学的基础和关键就在于生活情境的选择, 合适的

生活情境才能够贴合教学内容, 让学生们对于所学知识有更直观地理解、更深入地掌握, 同时也是调动学生学习积极性以及激发学生兴趣的有效措施。因此, 小学数学教师在设计开展生活情境教学时, 一定要结合学生需求以及教学内容来合理选择, 从而发挥出生活情境教学的真实效用。例如小学数学教师在进行《混合运算》这一课的教学时, 教师便可以设计一些生活中学生们见到过或者是进行过混合运算的情境。其中包括在超市购物(有满减活动、折扣活动等等)、游戏内容等等。将这样的生活情境设计并且展现在学生们面前, 能够有效地调动学生的学习积极性, 让学生们可以结合生活情境内容来积极探索混合运算的意义, 从而真正理解和掌握混合运算的概念以及运用方式。除此之外, 选择这样的生活情境能够让学生们感受到数学知识学习的乐趣, 对于激发学生兴趣起到了很好的助力作用, 推动了小学数学教学的进一步发展。

(二) 运用信息手段, 增强学生知识理解

很多数学问题都存在较强的抽象性, 部分小学生在遇到这类数学问题时, 心理上总是会自然地逃避, 在传统教学模式下, 教师一般会采用传统的教学方法将基础知识和技能等传授给学生, 或者采用题海战术帮助学生巩固知识点。加之教师总是采用传统的黑板+口头讲述法, 导致他们很难理解部分抽象的数学概念或者公式, 自然也就难以解决相应的问题。研究表明, 信息技术可以轻而易举地解决这些问题。教师在教学过程中可以运用信息技术将抽象的数学知识进行直观化、形象化处理, 将复杂的问题简单化, 从而帮助学生更好地理解和掌握数学知识, 这样他们也能更好地理解某些数学概念, 进而顺利解决问题。例如, 在教学《圆柱和圆锥》这部分内容时, 为了帮助学生更加高效地掌握圆柱的表面积计算公式, 教师可以利用信息手段, 制作一个虚拟的圆柱体展开动画, 通过多媒体的形式, 向学生们播放, 通过这样生动、直观的方式, 使他们意识到圆柱的表面积由两个圆形以及一个长方形组成, 想要计算出表面积, 需要将分别求出长方形和圆的面积即可, 长方形的长是圆形的周长。通过这样的方式, 降低教学难度, 使他们更好地学习和掌握抽象的空间数学知识, 突破教学重点和难点, 提升数学课堂教学效果。

(三) 聚焦小组合作, 培养学生数学素养

在将小组合作教学运用到小学数学教学中时, 我们应重视对小学生主动性的激发, 这样方可引导其更主动思考, 实现对小学生思维的拓展。在合作教学中, 小学生的主动思考能力、思考效率和教学趣味性有很大关系, 小学生知识探究兴趣的形成和周围环境、氛围有极大关联。通常来说, 对于一些自由度高, 氛围较为轻松的环境小学生会有更强的参与性, 在此环境下展开合作教

学,能让小学生的思维变得更加敏捷。为此,在将合作教学运用到数学教学中时,我们应重视对优质氛围的营造,让每个小学生都能参与到合作教学活动中,让他们认识到自己是合作教学团队的一分子。在小学数学合作教学中,我们可以对小学生的精彩发言展开及时评价,以此增强其学习信心。当小学生回答错误后,我们应尝试结合问题对其展开针对性引导,从而使其更为主动、积极地参与到问题的思考与探索中,这样能够使其在之后面对困难问题时,仍能勇敢说出自己的见解,营造一个自由、轻松学习环境。

(四) 开展游戏活动,缓解学生学习压力

小学阶段的学生,他们的年纪比较小,注意力并不能持续太长时间,并且在课堂教学中非常容易被其他外界因素的干扰,从而影响学习效果。尤其是小学生,他们喜好玩闹,对抽象的数学知识兴趣较低。因此,为了使小学生集中精神,提升课堂效果,教师可以在教学过程中开展游戏活动,通过这样的方式,调动他们的主观能动性,使他们主动参与到游戏活动之中,潜移默化地培养数学核心素养和综合能力,实现寓教于乐。例如,在教学《因数与倍数》这部分内容时,教师可以根据课程内容设计一种游戏。将学生按照一定顺序组合在一起,要求学生依次报数,其中不允许报数字2和3的倍数,一旦报出错误的数字,需要对其进行惩罚,要求学生唱歌或者表演才艺。在此过程中,学生的思维以及专注度将会持续高涨,他们不但保持高度集中,同时也要考虑哪些数字是2和3的倍数。这样既能让学生更好地学习和掌握倍数知识,还能够发展他们的数学思维,缓解学习压力,改善学习氛围,提升课堂教学效果,实现寓教于乐。

(五) 实施分层教学,促进学生个性化发展

分层教学也体现了因材施教、个性化教学的思想,能够有效改变当前小学数学的教学现状,使所有学生的能力都能得到发展。在分层教学时充分了解全班学生的学习现状以及基本情况,然后结合所有学生的综合表现进行分层次教学,按不同层次分别设置教学内容、制定教学计划、运用相对应的教学措施,设置适合的教学目标,进而使不同层次的学生在经过分层次教学以后,都能在现有的基础之上得到进步与发展。例如,在开展“小数乘法”这一部分的教学时,教师可以将教学目标划分为:理解小数的性质,掌握小数乘法的意义、运算规律,并且能应用估算方法求近似值;掌握小数的性质和小数乘法的运算规律;掌握一般运算规律以及记住运算法则,并能做基本的运算。这三个层次的教学目标分别对应A、B、C三个层次的学生,A层学生学习能力强,学有余力,因此教学要求更细致、全面;B层学生学习能力一般,要求他们掌握基本内容;C层学生学习能力弱,要求他们掌握基础知识。这种梯度的教学目标让学优生“吃得饱”,让学困生“吃得了”,符合新课标全面发展、个性化发展的要求。

(六) 优化教学评价,增强学生学习自信

核心素养视域下,小学数学教学中优化评价并注重过程性评价是一项重要策略。首先,我们需要明确过程性评价不仅仅是对学生最终数学成绩的考量,更是关注他们在学习过程中知识掌握、能力发展和情感态度等方面的动态变化。进一步地,针对学生的学习过程,教师应建立一套全面的过程性评价体系,包括但不限于对基础知识的理解与运用、解题策略与创新能力和合作交流与问题解决能力等多维度的评价指标。在课堂教学活动中,通过观察、

记录、提问、讨论等多种方式实时收集学生在数学活动中的表现,比如他们如何理解概念、怎样解决问题、面对困难时的态度和应对策略等,形成详细的课堂行为记录和反馈。也要设计具有探索性和实践性的数学项目或课题,让学生在完成项目的过程中展现他们的思考过程、解题路径以及所体现的数学素养,这既能锻炼学生的实际应用能力,也能为教师提供丰富的评价依据。对于过程性评价的结果,教师应及时给予学生有针对性地反馈,指出其优点与进步,同时指明改进的方向,鼓励学生自我反思、调整学习方法,并参与到自己的学习评价过程中来。总之,优化小学数学教学评价就是要从传统的终结性评价转向全面的过程性评价,从而更真实、深入地了解学生,促进他们的数学素养全面发展。

(七) 科学设计作业,提升学生应用能力

在当前教育形势下,教师可以通过科学设计作业,来优化作业设计形式。这主要因为,小学阶段学生有着强烈的好奇心,如果数学作业、枯燥乏味,很难促使其主动完成数学作业。因此,教师可以在数学作业中融入趣味性元素,激发出学生完成数学作业的兴趣,进而切实提高他们完成数学作业的质量。例如,在设计《三位数乘两位数》这一章节课程的作业时,假若教师还是向学生布置大量的数学题,很难促使他们主动完成数学作业。但教师将数学作业与游戏活动有机结合,能够使数学作业更具趣味性,引导学生主动完成作业。对此,教师便能设置闯关类游戏来优化数学作业形式。具体如下:首先,教师运用列出三位数乘两位数的计算题,并对这些计算题进行分层,将它们分为难度不一的四个模块。接着,要求学生以小组为单位依次完成三个模块的计算题。最后,教师根据小组“闯关”的时长、正确率,给予他们相应的奖励,以此激发学生的胜负欲。这样,教师通过这种方式来设计数学作业,学生完成作业的兴趣会得到充分激发,而且他们完成闯关之后,学习数学的自信心会得到满足,从而产生愉悦的心情去,切实提高其数学质量。所以,教师应当有意识地设计趣味作业,以此借助趣味元素引导学生主动完成数学作业,进而为提高学生的数学水平做好铺垫。

三、结语

总之,在当前新课程改革的改革趋势下,小学数学教师所开展的教学工作面临着诸多机遇与挑战。为了切实优化课堂教学内容,提升教学质量,教师可以借助创设生活情境,激发学生学习兴趣;运用信息手段,增强学生知识理解;聚焦小组合作,培养学生数学素养;开展游戏活动,缓解学生学习压力;实施分层教学,促进学生个性发展;优化教学评价,增强学生学习自信;科学设计作业,提升学生应用能力等诸多手段来打造全新的小学数学课堂教学新局面,最终助力小学生实现更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 邱倩. 基于生本理念的小学数学教学改革策略[J]. 教育实践与研究, 2022(31): 28-30.
- [2] 申有伟. 新形势下小学数学教学改革策略探析[J]. 读与写(上,下旬), 2022, 13(9): 400.
- [3] 邓晓斌. 核心素养下的小学数学教学改革策略[J]. 江西教育, 2023(31): 8-9.
- [4] 吴伟强. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 中外交流, 2019, 026(046): 373.