

运用“互联网+合作学习”模式优化初中生物教学策略分析

李爱贞

(山东省聊城市临清市金郝庄镇第二中学, 山东 聊城 252655)

摘要:随着互联网技术的不断发展,它已经被广泛地运用在社会各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。同时也对教育领域的发展提供了良好的契机。“互联网+教育”不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,同时还能够提升课堂教学效果,为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。对此,本文就运用“互联网+合作学习”模式优化初中生物教学策略进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:“互联网+合作”;初中;生物教学

当前,教育信息化已经成为教育改革潮流趋势,并且在教育教学过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。然而经过笔者实践调查发现,当前初中生物教学之中存在一些问题,比如说对生物教学不够重视、教学模式单一、课堂互动不足等问题,严重影响生物课堂教学效果的提升。对此,教师有必要对初中生物教学目标、教学内容以及学生学情进行充分研究,在此基础上,将“互联网+合作学习”模式运用在课程教学之中,通过这样的方式,激发初中学生的参与兴趣,调动他们的主观能动性和积极性,提升课堂参与度,从而提高课程教学效果,更为有效的培养学生生物核心素养和综合能力。

一、初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式的重要意义分析

(一) 幼儿教学模式,提升教学效果

在初中生物教学之中运用“互联网+合作学习”模式,能够有效地对传统生物教学模式进行优化和改革,为学生呈现个趣味性十足的学习平台。对以往生物教学进行分析就能够发现,传统生物教学更加注重学生个体生物素养以及综合能力的培养和锻炼,更加侧重单一个体,这容易影响学生对生物学科的兴趣,同时也对他们实现全面发展非常不利。而运用“互联网+合作学习”模式,能够有效地突破时间和空间的限制,在网络技术的支撑下,学生与教师之间能够突破空间的重重阻碍,构建“线上”生物课堂,同时,教师与学生之间能够有效地沟通和交流,学生与学生之间相互探讨和互动,形成良好的学习氛围,并且在合作过程中,不断培养他们的团队意识和写作能力,整体提高他们对生物知识的认知和理解。

(二) 培养学生学习能力

在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式,能够有效地培养学生自主探究能力和学习能力。生物学科中蕴含着大量的知识,这些知识有些相对比较直观和具体,有些则具有一定的逻辑性和抽象性。这给学生学习增添了难度。而将“互联网+合作学习”模式运用到课程教学之中,学生可以借助丰富的网络资源和小组合力,共同探究和发现生物学科奥秘。拓宽他们的视野,强化他们的认识,在小组合作、竞争的过程中,提升学习能力,培养学生自主学习能力和探究能力,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。同时,教师也可以借助网络技术,及时了解和掌控各个小组的学习进展,观察学生在小组探究过程中的表现以及他们的动态学习过程,明确教情与学情是否统一,从而及时地调整课堂设计,优化教学节奏,提升课堂教学效果。

(三) 激发学生的学习兴趣

对于初中学生来讲,兴趣是他们的益友良师,同时也是他们

前进的不竭动力。只有在浓厚兴趣的激发下,他们才会全身心地投入到生物教学活动之中,从而获取最大的学习收益。在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式,学生能够根据学习任务,科学的制定学习计划,自由的安排学习时间,优化学习内容。同时学生们也可以与学习伙伴们一同就某一生物难题进行探讨和分析,将他们的全部精神和注意力集中到学习任务之中。此时,学生往往处于高质量的学习状态之中。尽管在小组合作探究过程中,学生也会产生一些焦躁、沮丧等负面情绪,但也会在小组成员的相互鼓励中迅速消失,完成学习状态的转变。此外,教师还可以通过互联网平台,利用强大的后台系统对学生学习动态进行掌控,及时发现他们的问题,并与他们进行一对一、一对多的交流和沟通,给予他们个性化的指导和教育,从而有效的提升教育实效。

二、当前初中生物教学中存在的问题分析

经过笔者实践调查发现,在当前初中生物教学中存在着诸多问题,严重影响生物课堂教学效果的提升和学生生物素养的培养。对此,本文就以下几个层面进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

首先,初中生物教学并不重视。受到传统教学观念和思维的影响,部分教师以及学生对生物学科的教学和学习并不重视和关注。从整个教育角度进行分析,部分初中学校对生物学科教学也缺少应有的重视和关注,与其他学科相比,重视程度明显不足。这主要体现在课时安排和教师资源规划上。在这种教育大背景下,初中生物学科的不重视程度愈发明显,这对其教学质量和教学效果的提升有着显著的影响。

其次,教学模式单一且过于理论化。经过笔者实践调查发现,部分初中教师在开展生物教学中,往往采用灌输或者说教的教学方式,这种单一性的教学模式尽管会取得一定的教学效果,但也存在着明显的弊端,对学生未来学习和发展非常不利。同时,生物课堂教学理论化现象比较严重,教师通过多种方式对学生开展理论教学,目的是帮助他们学习和掌握更多的理论知识,从而便于他们考取理想的成绩。但对是否真正理解和掌握生物知识和技能并不关心。长此以往,学生逐渐对生物学科学习失去兴趣和学习动力,这导致生物课堂教学质量逐渐下降。

最后,课堂教学互动性不足。在一定程度上,教学活动也可以被理解成为一种高质量的师生活动过程。然而由于初中生物教学模式相对单一,这导致课堂教学氛围枯燥和乏味,教师与学生之间的有效互动相对较少,学生与学生之间也缺少有效互动,从而影响生物教学效果的提升。此外,部分教师教学过于理论化,要求学生们对重要的知识内容进行记忆和背诵,这种学习方式尽管

会取得一定的学习效果,学生们也会考取理想的成绩,但随着学科知识难度的不断增加,学生们学习所面临的阻力也会随之增大,若课堂氛围长期枯燥和压抑,学生的学习兴趣和学习动力会逐渐消减,从而也会对教学效果造成严重的影响。

三、初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式的创新策略

(一) 科学分组, 确定学习主体

在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式时,教师首先需要对班级学生进行科学分组,确定学习主体,为合作学习的开展奠定坚实基础。正如世界上没有一片相同的叶子一样,学生与学生也存在着明显的差异。对此,他们在生物教学中以及小组探究学习中的表现也会各有不同。部分学生的理解能力和接受能力较强,他们能够轻松地理解和掌握教师所传授的知识和技能,然而却有一些学生,他们的理解能力有限,无法及时的将教师所传授的生物知识进行消化和吸收,需要进行不断地巩固和复习,才能够将知识内化于心。对此,针对学生实际情况,初中生物教师有必要开展测评活动,对学生动态学习过程以及学习成果进行考核和评价,比如说开展课堂小测试、课堂阶段性考试等方式,通过这些方式,对学生进行综合性的评估和考量。在此基础上对他们进行科学合理的分组,使每个小组的人数相同,能力相近,确保各个小组成员之间能够相互促进、相互提升,在小组合作探究过程中能够获取最大的学习收益,同时他们还有一定的自我成长和表现的空间。同时,在小组合作学习过程中,要充分体现出竞争性,这能够有效的促进小组成员学习,进一步激发他们的学习动力,使他们全身心地投入到生物探究之中,从而提升小组学习效果。最后,教师还应该对学生的学习时间进行科学安排和规划,在网络技术的辅助下开展“互联网+合作学习”。

(二) 立足教材, 确定合作项目

在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式,教师还需要立足生物教材,明确学习目标,并以此为基础优化教学设计,提升生物教学实效。在生物教学过程中,教师主要是依据生物教材开展,只有这样做,才能够符合新课程改革的标准,保障“互联网+合作学习”模式的教学质量,更为有效的培养学生生物核心素养和综合能力。同时,想要确保小组学习的顺利开展,就需要明确学习项目,并且以此为基础,布置相关学习任务,已学习任务为驱动,才能够确保学生朝着正确的教学方向前行,才能够有效的提升教学效果。对此,初中生物教师在确定小组合作学习项目时,要立足于生物教材,根据教学目标以及学生学情,进行合理设定。学习的目的是什么?重点知识和难点知识是什么?通过教学需要培养学生什么能力?合作学习的目的是什么?等。同时教师在设立合作项目的过程中还需要注意的是,项目要由易到难,有着一定的难度坡度,不仅能够有效地激发学生的探究兴趣,而且也要确保不会因为项目难度较大而削减学生探究兴趣,避免他们丧失探究信心。

(三) 成果展示, 保障学习质量

在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”教学模式,教师需要重视和关注成果展示环节。应该对学生积极鼓励和引导,启发他们将合作学习成果以PPT的形式呈现出来。这样做不仅能够便于教师更加顺畅的对这些学习成果进行评价,减轻教师的工作压力,而且还便于教师将一些优秀学习成果在课堂中进行展示,进一步增强学生们的荣誉感和成就感。“互联网+合作学习”模式能够借助网络技术的优势,打破学习空间和学习时间的限制,突破课堂时间和教室的局限,实现高效的合作学习。在传统的生物教学过程中进行合作学习,教师主要按照一定的规则将学生们

分成若干个学习小组,之后向他们布置相关探究任务,要求他们以小组为单位进行讨论和探究,在沟通和交流中找到答案。通过这样的方式,培养他们探究能力,强化他们的学科素养。这种合作学习模式尽管会取得一定的学习成果,但也存在着一定的局限,学生的学习体验无法丰富,他们的荣誉感和成就感不强。而在“互联网+合作学习”模式下,学生可以根据各自的个性化任务进行个性化学习,之后再将个人的探究结果与小组其他成员进行分享,从而完成学习任务。在此过程中,学生既可以自主探究和学习,提升他们的个性思维,同时也能够通过合作探究,完成学习任务,发展合作能力,获得学习成果的同时,也能够有效的提升课堂教学效果。最后,在小组长的带领下,小组成员将小组学习成果以PPT的形式上交给教师,完成学习成果的展示。

(四) 优化评价, 促进学生全面发展

在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式,教师有必要对传统的考核评价体系进行优化和改革,在注重结果性评价的同时,还要注重过程性评价,从而优化评价体系,提升教学质量的同时,促进学生全面发展。教学评价是教学活动中的重要环节,同时也是教育教学中的重要组成部分,对教学方案调整以及教学模式优化方面有着重要的作用。就传统教学评价而言,教学评价相对单一,并且主要由教师进行评价,学生的并未参与其中,这种教学评价的科学性和准确性不足。对此,在初中生物教学中运用“互联网+合作学习”模式,教师有必要对教学评价进行优化和改革,从而促进学生全面发展。在过程性评价中,教师可以通过沟通软件,与班级每一名学生建立联系,同时,教师也可以加入到每一个学习小组之中,了解各个小组的探究进展和学生的学习状态,并且引导他们表达自己的研究成果,鼓励他们提出自己的问题,并针对相关问题进行解答。在总结性评价中,教师需要结合每组学生上交的学习成果进行评价,在此基础上,结合学生在小组学习过程中的表现、提问的次数、学习态度等情况,对他们进行全面的、综合性的评价。同时教师还可以利用沟通软件,与每一位学生进行沟通和交流,要求学生将合作学习中的感受以及学习收获等以文字的形式发送给教师,教师将学生的个人评价、小组成员相互评价以及教师评价进行综合考量,再次对学生评价,通过这样的方式,充分发挥考核评价的作用,促进学生全面发展。

四、结束语

总之,在新时期,教育信息化已经成为当前教育领域中的潮流趋势,初中教师将“互联网+合作学习”运用到教学之中,不仅能够激发学生兴趣,调动他们的主观能动性,同时还能够培养他们自主探究能力和学习能力,使他们形成良好的学习习惯,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 宗靖.“双减”政策背景下的初中生物教学策略分析[J]. 试题与研究, 2024(02): 126-128.
- [2] 李佛太.运用“互联网+合作学习”模式优化初中生物教学[J]. 启迪与智慧(上), 2024(01): 24-26.
- [3] 李彦生.“双减”背景下初中生物教学学生合作学习能力培养[J]. 家长, 2023(13): 130-131.
- [4] 谢剑刚.合作学习在初中生物教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2023(08): 134-136.
- [5] 师庆华.“互联网+合作学习”模式优化生物教学[J]. 中国新通信, 2022, 24(17): 209-211.