

历史教学作业优化设计

赵国宁

(天等县民族中学, 广西 崇左 532800)

摘要: 历史教学五大核心素养与多媒体技术深度融合, 减压、减负, 让学生健康成长, 必须优化历史作业设计。

关键词: 历史教学; 减负; 作业设计

中学历史教学是素质教育的重要环节。历史教育教学有助于培养学生的爱国主义情感, 增强学生的民族凝聚力和社会责任感、弘扬中华优秀传统文化、普及人文科学素质、巩固文化自信、推进德育工作具有深远的意义。

进入二十一世纪, 特别是二十大以来, 教育改革风起云涌, 信息技术不断与历史教学深度融合, 历史教育教学取得了长足的进步。但是, 随着经济和社会环境发生的深刻变化, 教育内卷给学生带来课业负担过重、学生在身体健康、心理等方面一系列问题。因而提倡素质教育, 在快乐教学如何增强学生的历史核心素养, 减轻学生历史课业负担过重成为摆在中学历史教师面前一个极为重要的课题。

在传统的历史教学理念里, 庞杂而深厚的历史知识让不少学生记忆不好的学生吃尽了苦头。许多学生认为历史难学易忘, 在机械死记硬背学海里磨掉了学习历史的兴趣。近年来信息技术与历史教学深度融合, 转变教学理念, 围绕提升学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养已经成为历史教学的潮流。减少过多课业, 提高学生历史素养、历史思维、注重能力培养为目标, 精心开展组织历史教学活动, 在历史教学精简设计作业, 减轻学生学习压力是历史教师开展教学的重要任务。如何设计历史作业, 多角度, 多维度是努力方向。

一、学科作业生兴趣化

兴趣是最好的老师, 现代心理学研究已经证明, 兴趣是学习中最活跃、最主动的因素, 是学习的内在动力, 同时也是一种特殊的意识倾向, 是动机产生的主观原因, 具有追求探索性。历史学科作业设计兴趣化是指在设计作业的要用的手段和措施激发学生做作业的欲望和兴趣, 力求学生在良好的情绪状态下完成教师的作业。

学生不喜欢历史一个重要的因素, 是把历史看作是一个纯粹记忆的科目, 作业题目的回答仅凭记得的历史知识进行一问一答, 学生机械应付, 失去主动完成作业的热情和兴趣。因此, 通过设计一定的作业程序激发学生的作业兴趣是显得合理而且必要的。如: 现在是一个信息媒体的时代, 学生机不离手, 喜欢通过手机观看各种电影和视频、听音乐, 作为历史教师可以顺水推舟, 给学生观看有关历史题材的电影和视频, 根据电影和视频回答相应的问题。

例一: 观看电影《觉醒年代》, 写一篇 200 字的小论文, 谈谈中国共产党是在怎样的历史条件下创立的;

例二: 观看电影《长征》, 说说长征为什么取得胜利;

如: 学生喜欢游戏和竞技, 作业的设计可以把学生分为几个兴趣小组, 在一定的时间内完成作业。学生喜欢游玩, 在假期在条件允许的情况下安排学生和家长游玩革命圣地和历史遗址, 谈个人感观。总之, 利用学生的兴趣设计历史作业是多种多样的, 根据不同应用场景调动学生作业兴趣设计不同的作业形式, 使生有持久的学习积极性, 教学可以达到事半功倍的效果。

二、学科作业设计情景化

作业设计的情景化是指在布置设计作业的过程中, 设置一定情境场景, 提高教学效率, 使学生在轻松、愉快地场景中完成作业, 从而达到减压、减负的目的。场景的设置可语言文字描写的场景和现实人工设置的场景。

语言文字描写的场景的题型设置如:

例 1: “杂交水稻之父”袁隆平参观河姆渡遗址时说, 河姆渡先民开拓了人类稻作文明史, 表明浙江余姚是中华文明的发祥地之一。这反映了()

- A. 黄河流域是中华文明的发源地
- B. 手工业成为当时主要的生产部门
- C. 河姆渡居民开始饲养家禽家畜
- D. 长江中下游是亚洲稻起源地之一

此题语言描述场景仿佛让学生看到袁老正在广阔的田野上观察水稻光辉形象, 把遥远的历史拉到了与学生的身边, 降低了学生答题的心理压力。

例 2: 中国共产党在探索中国社会主义建设道路的过程中有辉煌成就和成功经验。同学们围绕“社会主义建设的探索”开展探究性学习, 请你一起参与完成以下三项任务。

[任务一 工业化的起步]

材料一

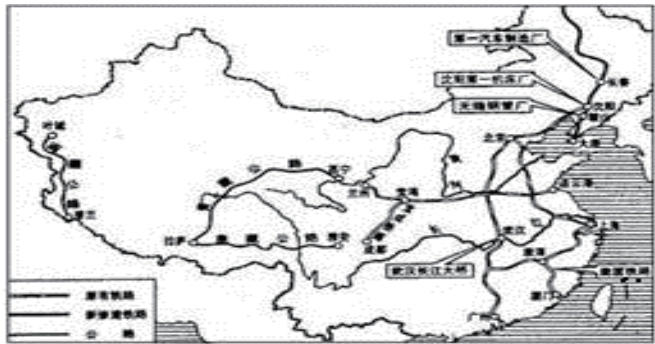


图 2 新中国“一五”计划主要成就分布示意图

第一个五年计划期间工业交通建设主要成就分布示意图

到 1957 年底, 我国以苏联帮助兴建的 156 个项目为中心, 先后施工 1 万多个工业项目, 沿海工业基地得到加强, 华北和西北也建立起一批新的工业基地。

(1) 根据材料一示意图, 指出第一个五年计划期间我国工业建设分布的特点。(1 分) 结合所学知识, 指出“一五”计划取得巨大成就的原因有哪些?

[任务二 向社会主义过渡]

材料二 1952 年和 1956 年国民收入结构表(单位: %)

年份	国营经济	合作社经济	公私合营经济	个体经济	资本主义经济
1952 年	19.1	1.5	0.7	71.8	6.9

1956年	32.2	53.4	7.3	7.1	趋于零
-------	------	------	-----	-----	-----

(2)根据材料二,指出社会结构的变化。(1分)结合所学知识,简析产生变化的主要原因。(1分)

[任务三 社会主义探索]

材料三 中国现代史大事年表(部分)

时间	事件
1953年	第一个五年计划开始执行
1953—1956年	三大改造
1956年	中共八大召开
1961年	八字方针开始实施
1965年	实现原油和石油产品的自给
1967年	成功爆炸了第一颗氢弹
1970年	成功发射第一颗人造地球卫星
1973年	首次培育出籼型杂交水稻

(3)根据材料三,围绕“社会主义的建设”提炼观点,并结合所学知识加论述。

此题的场景设置可以在现实的上课过程中把学生分成组各完成合作探究,以一定的物质刺激,等会通过展示看哪一组完成得最快回答得最完美。在物质的刺激下,学生一定积极探讨,踊跃参加。这就是人工设置的现实场景,情景化的作业设计。现实情景化的作业设计更把作业的设计融入学生的实际作业活动中,更有利于学生作业的减负、减压。

三、学科作业设计应用、实践化

古语说:学以致用。历史学科只有在学习和实践中应用,才能体现它的功能和价值。丰富的历史学科的知识教学有助于增强中华民族的文化自信,增强民族凝聚力,强化公民和学生的爱国情操,普及人文素养有着重要的意义。当前,中国还未完成统一,台湾是中国领土不可分割的一部分,在了解了有关“一国两制”历史之后,作业可以这么设置:可以把当今社会发生现实事件设置成相关题目的内容,让学生去判断选择,以此强化学生对祖国统一的认识,从而使这一知识成为以成人工作开展思想工作所应必备知识素养,这就是学以致用的历史作业设计:如

例1:1992年11月,大陆海峡两岸关系协会与台湾海峡交流基金会的代表在香港会晤,达成了在处理两岸事务性交涉中“海峡两岸均坚持一个中国原则”的 ()

- A. “一国两制”方针 B. 八项主张
C. 两岸直接“三通” D. “九二共识”堂

例2:2021年5月,马英九曾表述:两岸“重新启动”,第一步就是“启动对话”,呼吁回到“原汁原味的九二共识”。这表明马英九认为 ()

- A. 海峡两岸关系得到进一步缓和
B. “九二共识”有利于发展两岸关系
C. “一国两制”成为两岸之间共识
D. 推进祖国统一大业的使命已经完成

这两道作业的设置历史作业设计的实践化,也就是学以致用,只有把学到的历史知识应用实践中,学生才感觉到学的必要,有动力去学习,有动力的学习是减压、减负的重要手段。

四、学科作业设计素养化

当前,五大核心素养已深深融入历史教学实践中,历史教学的根本目的是把学生培养成为具有一定历史素养,相应思维能力的合格社会主义建设接班人。五大核心素养的历史教学极大的改变了传统依靠死记硬背教学方式和学习方法,把历史教学引向发展学生的能力上,但是,丰富的中国历史知识有不少的简单知识

仍然是非历史专业建设者和接班人特别是学生应具备素养,历史的作业设计还应该这方面开展设置。如:

例1:贾思勰在《齐民要术》序中称:“神农、仓颉,圣人者也;其于事也,有所不能矣……蔡伦立意造纸,岂方缣、牋之烦……不朽之术也。”这说明 ()

- A. 蔡伦的功绩高过神农与仓颉
B. 中国古代造纸术始于蔡伦
C. 中国古代科技发明领先世界
D. 蔡伦改进造纸术利国利民

例2:

1561年4月的一天,倭寇即将袭击台州,突然,一杆“戚”字旗树起。随即,一声号令:“布好鸳鸯阵!”打得倭寇四处逃窜。《中华军事五千年》这段材料,描述的是 ()

- A. 戚继光抗倭 B. 郑成功收复台湾
C. 雅克萨之战 D. 三元里人民抗英

中国的四大发明,作为中国人应该知道的历史文化素养,否则不配做中国人。历史的众多民族英雄的名称、抗争精神中国人永不能在中国人记忆消失。否则,中国优秀传统文化,中国的历史消失,中华民族怎能屹立于世界民族之林?历史的学科的作业设计应让中国记住这些历史文化素养,有目的的学习有利学生的减压、减负。

五、学科作业设计能力化

历史学科作业设计能力化是指在设计历史作业中应特别突出培养学生各方面的能力。包括思维能力,知识整合、分析、理解和应用能力等,而不是把学生培养成为人云亦云的八股者。

例如:

材料一 据估计,1913年中男近代工业企业共有698家,资本总额33082万元,到1920年,近代工业企业达到1759家,资本总额50062万元。中国的产业工人在1913年只有60万人,到“五四”之前,达到了200多万人。随着近代工业的发展,工人阶级逐渐成长,长于五四时期开始表现出不可低估的阶级力量,必将产生其政治的代表。

——摘编自张海鹏主编《中国近代通史》

(1)根据材料一,概括1913—1920年中国工业的发展状况。(2分)结合所学知识,说明五四时期工人阶级是如何“表现出不可低估的阶级力量的”(3分)

材料二 中国工人运动最初主要是自发的经济斗争。1923年,京汉铁路工人大罢工将工人运动转变到争取自由的政治斗争阶段。罢工失败后,中国共产党认识到工人阶级独立斗争是不可能得到胜利的。中共三大决定将党的工作重心由单纯领导工人运动转移到国民革命中来

——摘自张海鹏主编《中国近代通史》

(2)根据材料二,指出中国工人运动的变化。

此道题的作业设计突显了对学生整理史料、归纳概括等各方面能力的培养,能力化的培养有利学生的全面成长,学生怎能不感兴趣呢?减压、减负顺利解套。

总之,历史学科的作业设计是摆在每个历史老师前面开展历史教学的一个重要课题,只有在不断地探索实践,才能顺应“减负、减压”的呼声,取得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 陆怡. 关于“双减”背景下初中历史作业优化设计的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(5): 109-111.
[2] 华凯. 浅谈《历史与社会》作业优化设计策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2014, 8(21): 1.