

产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践探究

闫玉蕾

(临江镇中学, 黑龙江 绥化 152000)

摘要:听说能力是初中生需要掌握的基本技能之一,在初中英语教学中受到了高度重视。在英语课堂教学中,教师应重视学生的知识输入与语言输出,促使学生将所学知识应用到实际交际情境中。产出导向法强调对芋圆的输出,能够更好锻炼学生交际能力。基于此,本文针对产出导向法在初中英语听说教学中的应用策略进行分析。首先,文章阐述了产出导向法的理论概念、理论依据及其在初中英语听说教学中的应用价值。而后提出了相应的实践策略,通过明确教学目标、设置任务驱动教学活动、深化视听融合及完善教学评价等,旨在提高学生英语听说能力,调动其学习积极性。

关键词:产出导向法;初中英语;听说教学;应用实践

随着全球化进程的不断加速,英语听说能力已成为学生必备的语言技能之一。然而,传统的初中英语听说教学方法往往侧重于语言知识的灌输,忽视了对学生实际运用能力的培养。为了改变这一现状,产出导向法作为一种新的教学理念,逐渐受到教育工作者的关注。产出导向法强调学生在学习过程中应积极参与,通过完成实际任务来锻炼和提升听说能力。本文将结合初中英语听说教学的特点,探讨产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践,以期为提高初中英语听说教学效果提供有益的参考。

一、产出导向法理论概述

(一)产出导向法理论概念

产出导向法(Production-Oriented Approach,简称POA)是一种强调学习者在学习过程中通过产出活动来驱动和促成语言学习的教育理念。其核心思想在于将产出任务作为语言学习的出发点和归宿,使学习者在完成任务的过程中,不仅能够运用已掌握的语言知识,还能够通过实践不断提升语言技能。在产出导向法的理论框架下,学习者的学习过程被视为一个积极主动的建构过程,他们通过完成各种形式的产出任务,如口头表达、书面写作等,来展示自己对语言知识的理解和运用能力。这些任务不仅要求学习者能够运用正确的语法和词汇,还要求他们能够根据情境和交际目的进行恰当的表达。产出导向法强调产出活动在语言学习中的重要作用,认为产出活动能够激发学习者的学习动力,促进他们对语言知识的深入理解和内化;能够为学习者提供真实的语言使用环境,使他们在实践中不断提升语言技能。这一理论为初中英语听说教学提供了新的思路和方法,有助于更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果。

(二)产出导向法的理论依据

产出导向法是具有鲜明中国特色的教育理论,其理论依据主要涵盖输入输出假设、教学理念以及教学流程三个方面,共同构成教学方法坚实基础,主要体现在以下方面:一是输入输出假设理论。该假设认为,语言学习是一个从输入到输出的过程。输入是指学习者接触到的语言材料,如听力材料和阅读材料;而输出则是学习者通过说和写来表达自己思想的过程。产出导向法强调输出的重要性,认为输出不仅是语言学习的目标,也是促进语言学习的有效手段。通过输出活动,学习者能够更深入地理解和内化输入的语言知识,从而提高语言学习效果。二是教学理念理论。产出导向法注重以学生为中心,强调学生的主动性和创造性,认为学生是语言学习的主体,应该积极参与到学习过程中,通过完成实际任务来锻炼和提升语言能力。同时还强调教师在教学过程中的引导和促进作用,教师应该根据学生的实际情况和需求,设

计合适的教学任务和活动,帮助学生实现有效的语言学习。三是教学流程。产出导向法通常遵循“驱动-促成-评价”的教学流程。驱动阶段通过呈现真实场景和任务,激发学生的学习兴趣 and 动力;促成阶段则通过提供必要的语言知识和学习策略支持,帮助学生完成产出任务;评价阶段则是对学生的学习成果进行反馈和评估,以便及时调整教学策略和帮助学生进一步提高。上述理论依据共同支撑了产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践,为提高学生的语言能力和学习效果提供了有力的保障。

(三)产出导向法在初中英语听说教学中的应用价值

将产出导向法教学理论应用到初中英语听说教学中具有重要价值,主要体现在以下方面:一是有助于提升学生的英语听说能力。在教学过程中,教师为学生设计具体的产出任务,包括英语对话、英语场景角色扮演等,促使学生在实践中应用所学知识,有效锻炼与提升自身听说能力。基于产出导向法理论的教学活动能够促使学生主动思考与表达,有效提升学生的语言能力。二是有利于调动学生学习兴趣。传统的听说教学往往注重语言知识的灌输,而产出导向法则更强调学生的主体性和实践性,促使学生主动地参与到学习过程中,通过完成各种有趣的产出任务,感受到学习的乐趣和成就感,从而更加热爱英语学习。三是有利于培养学生合作意识和团队精神。在产出活动中,学生需要与其他学生共同完成驱动任务,有利于锻炼学生写作能力,促进学生之间的交流沟通,有效增强学生团队意识。三是有利于提升初中英语听说教学效果。在教学活动中,教师需要设计明确的产出目标和评价标准,以针对性指导学生进行听说训练,强化学生成果反馈与评价,全面了解学生学习情况,及时发现问题并给予纠正,为后续教学提供有效指导。由此可见,产出导向法在初中英语听说课程教学中具有重要应用价值,教师应积极尝试与应用,以更好满足学生的学习需求。

二、产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践策略

(一)明确产出导向法要求,设计英语听说教学目标

在新课改背景下,初中英语教师应结合产出导向法教学要求合理设计英语听说课程的教学目标,强调学生语言产出能力与思维品质等方面能力的培养,让学生在特定情境下能够运用英语进行有效沟通。在设计听说教学目标时,教师应注重培养学生的实际运用能力,培养学生核心素养,而非仅仅关注语言知识点的掌握。具体来说,教师可以根据课程内容和学生的实际情况,制定具有针对性的听说教学目标,涵盖语音语调、词汇语法、交际策略等多个方面,全面提高学生的听说能力,确保学生经过学习和实践后能够达到预期目标。例如在八年级上册第二单元教学中,教师

可结合单元教学内容设计交际目标与语言技能目标,其中交际目标是要求学生完成教师布置的听力任务,能够初步识别英语对话中不同的情感;能够围绕不同话题展开英语交流,发表自己的观点;能够与他人进行简单口语交流。语言技能目标要求学生能够熟练掌握本单元英语词组,包括“how much”“how often”等;能够掌握与应用相关副词,包括“twice”“hardly”等。明确产出导向法的要求并据此设计英语听说教学目标是应用产出导向法的关键一步,教师应以产出导向法基础理论为主导,组织多样化教学活动,将语言技能目标与交际目标融入到教学全过程,为学生提供更多的语言实践机会与资源。

(二) 情境导入课程新知识,设置任务驱动教学活动

在产出导向法教学指导下,教师可借助情境导入课程新知识,通过设置任务驱动学生参与实践。其中情境导入能够帮助学生更好地理解新知识,激发学生学习兴趣。教师可创设与课程内容相关的真实或模拟情境,比如日常生活场景、学生感兴趣的话题等,引导学生进入学习状态,促使学生直观地理解新知识,并将其与实际生活相联系,从而提高学习效果。任务驱动教学活动则能够促使学生在完成任务的过程中,积极运用所学知识,提升听说能力。教师应根据课程目标和学生实际水平,设计具有针对性和挑战性的任务,比如角色扮演、小组讨论、口头报告等,旨在让学生在完成任务的过程中,运用所学知识进行听说实践。例如在人教版九年级全一册 Unit 2 教学中,考虑到课程内容与节日相关,教师可设计具有真实性的交际场景,带领学生了解中国传统节日与对应的庆祝方式。教师先创设情境——“传奇之旅”,为学生展示龙舟比赛活动现场,将学生置身于观看位置,与身边同样在观赛的“外国朋友”就端午节传统习俗展开交流。此情境较为新奇,能够让学生产生身临其境之感,促使学生围绕传统节日进行对话,在对话中学习与探究。而后教师提出探究问题:“怎么向外国友人介绍中国端午节的历史和风俗?怎么询问外国友人的参观感受?”以此引导学生以小组方式讨论,尝试用英语回答问题。接着教师为学生介绍传统节日端午节,传授学生如何表达感叹句、如何表达自己兴趣等语言技巧,让学生学会在特定情境下进行英语交流。情境导入和任务驱动教学活动是产出导向法在初中英语听说教学中的应用实践策略,可以有效地激发学生的学习兴趣 and 动力,促使他们在完成任务的过程中提升听说能力。

(三) 深化视听融合程度,落实英语教学目标

在初中英语听力教学中,教师应深化视听融合,注重激发学生的视觉与听力,发挥产出导向法的促成作用,提升学生学习效果。促成知识学生结合自身产出任务进行选择学习,将学习所获运用到产出任务中。在九年级全一册 Unit 2 课程教学中,教师为学生提供听力材料,结合听力材料设置相应的驱动活动。首先,教师结合听力材料为学生布置任务:记录听力材料关键信息,判断对错问题,分析录音中涉及哪些人物和哪些内容,尝试复述听力内容。任务的设置能够引导学生认真听材料内容,锻炼学生记忆能力与语言组织能力。在听取过程中,学生会对听力材料信息进行选择性研究,提炼出其中的知识点,了解中国传统节日风俗等。而后教师公布听力题目答案,结合听力材料知识点进行详细讲解,包括重点词汇讲解,如 crowded、exciting 等,利用新词汇造句等。以此帮助学生掌握感叹句句型,带领学生总结相应的句式:“How + 形容词或副词 + 其他成分”“What + a/an + 形容词 + 名词 + 其他成分”等。接着借助信息技术为学生展示我国传统节日活动,

比如在春节贴春联、在端午赛龙舟等,促使学生感受传统节日的魅力。讲解完毕后,教师组织学生进行角色扮演,尝试结合课程内容展开英语对话,或用英语讲解龙舟比赛激烈的场景,以此锻炼学生用英语弘扬传统文化的能力,促进学生英语产出。产出导向法强调学生对英语知识与英语技能的理解与应用,借助视听材料中的对话和场景模拟为学生提供真实的语言环境,帮助他们更好地理解和运用英语知识。

(四) 完善听说课程教学评价,调动学生学习积极性

在教学改革工作中,教师应注重完善试听课的教学评价,通过科学合理的评价方式,调动学生的学习积极性,促进他们的全面发展。首先,注重采取多元化评价方式。通过采用多种评价方式,如教师评价、同伴评价、自我评价等,从多个角度对学生的听说能力进行综合评价,确保评价的准确性和公正性。多元化评价方式能够帮助学生更好地认识自己的优点和不足,从而有针对性地改进自己的学习方法和策略。其次,注重设置评价奖励机制。教师应设立明确的评价标准和奖励机制,让学生在学习过程中体验到成功和进步的快乐,增强他们的学习信心和兴趣。同时注重及时给予学生反馈和建议,帮助他们发现问题并解决问题,进一步提高学习效果。最后,完善教学评价流程。学生在展示学习成果之前,引导各小组提交书面报告,教师结合教学目标设置评价标准,从语言、内容与结构等层面评价学生的学习成果,明确各项指标的权重和评分标准。在此过程中,教师可将评分标准下发给各个小组,引导学生参照评价标准进行评价,记录相关信息和关键词汇,促使学生参与学习评价。此外,教师应注重评价的及时性和针对性,确保评价结果能够及时反馈给学生并用于指导后续教学,促进教学活动的不断优化。

三、结语

综上所述,产出导向法是基于知识导入和语言输出的教学方法,将其应用到初中听说课程教学中具有重要意义,能够有效提升学生英语听说能力,充分调动学生的学习积极性。在实际应用中,教师应注重明确课程教学目标,通过创设情境、设置任务驱动等方式,促使学生在实践过程中不断锻炼自身听说能力,实现良好发展。在教学改革工作中,教师应积极尝试并应用产出导向法,将其融入听说教学实践中,以更好地满足学生语言学习的需求,促进其全面发展,提高初中英语听说教学的效果和质量。

参考文献:

- [1] 栗瑞莲,栗方薇.虚拟语境支持的英语听说课教学初探[C]//人民教育出版社人教数字教育研究院.深化技术融合应用·助力教育数字化转型——第七届中小学数字化教学研讨会论文集.北京市海淀区教师进修学校;北京市育英学校.2022.074745.
- [2] 詹菊群.基于“产出导向法”分析初中英语写作教学的发展策略——以仁爱版教材为例[J].教师,2022(20):72-74.
- [3] 赵育英.浅谈影视辅助在初中英语听说中的应用——以人教版八年级下册Unit4 Why don't you talk to your parents?为例[J].海外英语,2021(21):189-191.
- [4] 马东强.基于产出导向法和英语学习活动观的初中英语听说教学实践[J].中小学英语教学与研究,2021(03):58-61+65.
- [5] 张媛媛.核心素养背景下初中英语听说教学策略的实践探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(01):11-12.