

新时代背景下中职班主任班级管理工作的方法分析

陈红英

(苍南县职业中等专业学校, 浙江温州 325899)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对中职学校开展教学管理等工作提出了更高要求, 特别是中职班主任除去完成课程教学之外, 还应积极开展班级管理工作, 以此来适应中职学校的不断发展与创新。现阶段, 中职学校在整个职业教育体系中占据重要地位, 其办学规模不断扩张、招生人数不断增加, 为了充分发挥中职学校育人价值, 为社会发展、国家建设输送复合型人才, 班主任需要打破教学壁垒、构建新的局面。其中班主任需要秉承着“以生为本、立德树人”这一理念来开展班级管理工作, 为学生学习、生活创设适宜环境, 最终提高人才培养质量。本文先简要阐述班主任班级管理的现实意义, 再剖析当前中职班主任管理时面临的困境, 最后立足于新时代背景下提出具体的工作方法。

关键词: 新时代; 中职; 班主任; 班级管理工作; 方法分析

为适应现代化教育发展趋势, 中职学校班主任需要承担起自己的教学重任, 增加对班级管理的重视程度, 再课程教学、学生管理工作中扮演好组织者、参与者、监督者等角色, 并且采取新方法、新理念来优化班级管理成效。为了进一步提高班级管理有效性, 班主任需要采取别具一格且行之有效的管理理念、管理方式来重构管理模式。为实现这一管理目标, 班主任需要结合学生的课堂反应、课后反馈来整体把握他们的学习进度、思想动态、价值观念, 以此为基础来选择管理方式和制定管理方案, 最终能够有效规范学生的言行举止、提高他们的学习效率, 促进他们的全面发展, 使其能够发展为新时代社会主义发展建设所需的优质人才。如何基于新时代背景下创新中职班主任班级管理工作方法是当前班主任们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对班主任开展相关研究提供参考依据和时间经验。

一、新时代背景下中职班主任班级管理工作的积极意义

班主任在中职学校开展课程教学、日常管理等工作发挥着至关重要的作用, 不仅仅是知识传播者、技能传授者, 更是行为规范者、情绪疏导者, 为此, 班主任应充分发挥自身的管理职能, 通过采取有效方法、引入先进理念来优化管理成效, 为课程教学的顺利实施提供基础保障。具体来讲, 班主任投入更多的时间和精力在班级管理上, 并且能够转变教学思维、更新育人理念, 为学生营造良好的班级氛围, 其中班主任可以不断提升自身管理能力, 优化管理模式, 这样, 能够促进学生的个性发展; 班主任还可以不断更新教学理念, 这样, 能够增进师生之间情感距离, 使得班主任清晰了解学生的学习动态和情感动态; 此外, 班主任还能够有效完善管理机制, 这样, 能够帮助学生形成良好的道德品质和行为习惯, 为他们后续进入高阶学习阶段奠定坚实的基础。综合来讲, 中职班主任应在接纳管理理念、创新工作方法的基础上, 优化班级管理成效, 从而能够适应多层次、多维度的素质状况, 复杂多样、个性独特的价值取向。

二、当前中职班主任管理工作面临的困境

(一) 班主任管理理念滞后

伴随社会经济的迅猛发展, 科学技术得到创新和革新, 使得网络管理平台、管理手段更为多元, 网络环境更加复杂多变, 充斥着各种不良信息和负面兴趣, 无形中容易改变学生的思想认知。但是多数中职班主任深受应试教学思维的影响, 在实际教学过程中, 倾向于为学生讲解理论知识、实践技能, 对于他们素质、品质等方面的培养则比较忽视, 最终无法完善他们的个性品质、思想观念, 最终不利于学生的均衡发展。此外, 班主任在日常教学

过程中, 会注重锻炼探马恩的专业技能、完善他们的知识体系, 对于班级管理方面比较疏忽, 这样, 虽然可以提高学生的专业能力, 但是却不利于他们的后续发展。

(二) 班主任缺乏德育素质

中职班主任多是在毕业之后便直接进入院校开展工作, 也并未给班主任提供系统、专业的培训机会, 多数班主任并未接受思想教育或是德育教育, 使得他们普遍缺乏德育素养, 这样, 也很难为学生提供德育辅导和帮助。具体来讲, 班主任缺乏职业素养和师德师风是很难满足现阶段教育教学发展所需的, 不仅无法取得良好教育成效, 还不利于班主任自身发展。部分班主任虽然已经意识到开展德育、思政教育在整个教学管理中所起的重要作用, 但是并未与时俱进地更新班级管理方法, 也并未积极探寻渗透德育的契机和路径。此外, 一些班主任对班级管理工作认知不够充分、理解不够透彻, 使得班级管理工作流于随意化和形式化, 很难取得预期的班级管理成效。

(三) 有建立完整的规章制度。

班主任是班级建设中的直接管理者, 管理能力能够直接影响班级的班风、学风建设, 多数中职班主任投入大量时间和精力开展工作, 但是却仍存在诸多问题, 结合笔者实践调研可知, 多数中职生缺乏学习动力和欲望, 并且部分学生的行为举止不够规范, 使得他们很难服从班主任的管理。究其根本, 多是因为班主任并未建立班级规章制度导致的, 一些班主任因为选择的教学方法不适, 使得最终管理成效不佳。对于班级来讲, 班级规章制度是影响班级运转的重要因素, 一定程度上也能够影响学生的行为表现。但是在实际工作中, 多数班主任并未建立完善的规章制度, 多是因为他们并未认识到制定规章制度的重要作用, 最终使得班级管理效果不佳。

(四) 欠缺对班级发展的管理

在班级管理过程中, 班主任应充分认识到班风、学风建设对整个班级发展所起的重要作用, 良好的班风建设能够营造良好的学习氛围, 并且在学生学习过程中, 仅仅依靠营造良好学习氛围是远远不够的, 班主任应合理把控, 充分发挥自身管理者的作用, 能够协调好班级内各项活动和任务, 为班级建设发展制定有效计划。但是部分班主任在管理中存在一定无趣, 习惯于将班级管理事务交由班干部负责, 认为班干部与学生在学习、生活上紧密联系, 能够了解学生的需求, 这种虽然能够取得一定效果, 但是不能够全部交由班干部负责, 班主任仍需要亲自管理班级, 以此来建立班主任的威信。

三、新形势下提高中职班主任管理工作实效性的具体路径

(一) 强化班级干部建设

中职班主任在实际管理工作中,可以通过灵活利用班干部来解决各种问题,从而能够做好自身的辅助管理作用。为了有效锻炼学生的管理能力,班主任可以引导班干部自己处理班级管理中的各种事务,不仅可以减轻班主任工作压力,还可以促进学生全面发展。具体来讲,班主任可以将作业收取发放,班费管理支出、班会组织开展等工作交由班干部完成,以此来彰显学生在班级管理中的主体地位,在遇到困境时,班主任可以提供帮助和指导。班主任管理权限至关重要,为了避免引发学生的逆反心理,班干部应充分认识到班级管理工作要点,合理使用班主任下放的管理权限,以此来有效促进学生。班主任权限是建立在职能、责任上的,需要引导学生梳理正确的价值观念,促使学生朝着正确的方向发展,虽然班主任有着较大权限,但是需要合理使用自己权限,并且还适当将自身权限分配到班干部身上,进而能够充分发挥班干部的辅助作用,但是一些事情还是需要由班主任决策。在中职学校开展学生管理工作,班干部自身便是学生,在管理过程中能够合理解决班主任不方便初面解决的问题。此外,班主任还可以定期组织开展班会活动,与班级内学生共同讨论、商议一些问题,比如优化班级管理方法、强化班风建设等等,并且适当采取学生的合理意见。

(二) 建立完善规章制度

中职班级管理过程中,班主任应充分认识到构建规范制度对整个管理成效所起的重要作用,特别是中职生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足等问题,无形中增加了班主任的班级管理难度。为此,中职班主任需要依据学生的实际情况和切实需求来制定完善的规范制度,构建新型的管理模式,并且在实际管理中要秉承着“刚柔并济”的理念,对学生进行监督和规范,并且能够不断提升学生的自我约束能力,促使学生了解到遵守章法的重要性,进而能够逐步引导他们形成正确的人生观、价值观。班主任在班级管理过程中,需要明确班干部的权利和义务,并且还应对每位学生需要遵循的行为规范进行科学规划,进而能够构建完善的班级制度,全班成员均在制度中,不能超越制度,并且班主任与学生能够相互督促、共同进步。在班级管理过程中,教师需要以制度为依据来不断提高班级管理成效,充分发挥规范制度的规范作用。此外,班主任还应及时指出并纠正学生存在的问题,与此同时,学生也可以依据参照制度来提出有利于班级管理的意见和建议。这样,既可以督促班主任发挥榜样力量,同时,还可以强化规范制度在班级中的重要地位,最终能够构建极具凝聚力的班级,潜移默化地影响学生能够自主约束个人行为。

(三) 创新班级管理方法

在新时代背景下,中职班主任的班级管理工作面临着前所未有的挑战与机遇。为了提高管理工作的实效性,创新班级管理方法显得尤为重要,教师便可以结合学生兴趣爱好、发展需求、实际学情来选择合适的管理方式和方法。其中班主任便可以通过创新班级管理方法来进一步优化管理成效,其中可以从以下几点着手:首先,建立以学生为中心的班级管理理念。传统的管理方式往往侧重于教师的权威性和规范性,而忽略了学生的主体性和需求。因此,班主任应更加注重学生的个性发展,积极倾听学生的意见和建议,鼓励学生参与班级管理,共同制定班级规章制度,以此增强学生的归属感和责任感。其次,引入信息化手段,提升班级管理效率。例如,利用班级微信群、QQ群等社交平台,及时

发布班级通知、作业要求等信息,方便学生随时查阅;同时,通过在线投票、问卷调查等方式,收集学生对班级管理的反馈意见,使管理更加民主、科学。再者,注重班级文化建设,营造积极向上的班级氛围。班主任可以组织丰富多彩的班级活动,如主题班会、文化沙龙等,增进同学间的友谊,培养学生的团队精神和集体荣誉感;同时,通过树立优秀典型,激发学生的进取心和竞争意识。最后,实施差异化管理,关注学生的个体差异。每个学生都有自己的特点和需求,班主任应根据学生的实际情况,制定个性化的管理方案。例如,对于学习困难的学生,可以安排辅导老师进行针对性指导;对于行为问题学生,可以进行心理疏导和行为规范教育。

(四) 全面渗透德育教育

为取得良好的班级管理成效,班主任还可以尝试在此过程中渗透德育教育,将德育理念渗透到日常管理中来培育学生的思想品德、完善他们的价值体系、增强他们的品质素养,最终能够促进他们的均衡发展。一则,班主任可以通过开展公开课的方式来渗透德育理念,其中班主任应避免以说教的方式开展德育教育,可以利用先进技术、设备来为学生播放视频动画、展示图片文字,以此来活跃课堂氛围,调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到理论讲解和案例分析中,最终可以丰富他们的思想认知。对于中职学生而言,班主任应与时俱进地创新教学方式和管理思维,否则将不利于学生德育水平提升。二则,班主任还应积极开展德育实践活动,要求学生积极参与各种德育实践活动中,比如“植树活动”“社区宣传”“参观学习科研结构”“帮扶老人”“募集贫困儿童”“义务劳动”等等,其班会活动和流程应是围绕学生设计的,旨在吸引学生积极主动地参与到实践探究中,最终切实提升学生的德育水准。班主任可以通过开展各种形式的实践活动来渗透爱国主义、奉献精神、工匠精神、民族意识、劳动精神等精神品质,这样,既可以提高学生的参与度和活跃度,还能够充分彰显德育成效,促进学生的思想提升与发展。

四、结语

综合来讲,基于新时代背景下,中职班主任应在现代化教学思想的引领下进一步完善班级管理模式、创新班级管理方法,并且能够贯彻落实“以生为本、立德树人”育人理念,其中班主任可以采取强化班级干部建设、建立完善规章制度、创新班级管理方法、全面渗透德育教育等措施来不断提升班主任的班级管理艺术与管理质量,最终能够在遵循学生成长规律的基础上优化班级管理成效,与此同时,还可以促进中职学校的长效发展。

参考文献:

- [1] 侯跃云. 基于新时代背景下中职班级学生管理有效途径的研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(14): 2.
- [2] 张丽, 郎彬彬. 基于新时代背景下中职班级学生管理有效途径的研究[J]. 科教文汇, 2019(9): 4.
- [3] 陈晔, 谭延凯. 新时代背景下班主任加强班级管理的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(6): 138-138.
- [4] 曹文娟, 吴燕. 新时代中职班主任如何做好新生班级管理工作——以抚州职业技术学院中职班级管理为例[J]. 世纪之星—交流版, 2022(24): 0178-0180.
- [5] 丁少杰. 基于新时代背景下中职班级学生管理有效途径的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019.