

基于项目驱动的“互联网+双创大赛”模式构建研究

顾秉钰

(甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730200)

摘要: 国务院于2015年发布《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》,“大众创业、万众创新”成为新时代创新创业的主旋律。大学生是伟大复兴梦想建设与实现的主力军,在这种环境背景下,高校逐渐加强对大学生的创新创业教育,在创新创业教育政策的引导下,探究创新创业教育规律,创新教育模式,推动大学生积极参与创新创业实践活动。本文首先分析了当前大学生创新创业教育存在的问题,之后以项目驱动为线索,探究了高校“互联网+创新创业大赛”的组织与实施,通过高校引导、教师组织、学生参与各类竞赛的教育模式,为提升大学生创新创业意识、培养大学生创新创业能力提供了重要的支持。

关键词: 项目驱动; 大学生群体; 创新创业; 教育实践

随着国家和政府对于创新创业的大力支持和鼓励,社会上掀起了一阵“人人创新、大众创业”的新浪潮。大学生作为新青年的代表,是接受新思想、新概念的先锋群体,他们是创新创业活动的重要力量。创新创业教育正在成为新时期高校深化教育改革的一项关键性内容,对于促进大学生综合发展、缓解社会就业压力、推动经济结构优化升级、建设创新型社会起到了越来越重要的作用。利用创新创业大赛,联系互联网经济,引入项目化教学模式,以高校各种竞赛或者科研项目为驱动,在项目实践和大赛进程中推动高校创新创业教育发展成为创新创业教育的一条有效思路。

一、高校大学生创新创业教育存在的问题和分析

(一) 创新创业教育认识不深

实践是创新创业教育的必然过程,实践一方面可以增强和深化学生对专业理论知识的了解,另一方面为学生职业发展提供了新的可能性。因为目前的专业建设体现出跨学科、交叉式特点,岗位工作既需要学生对本专业知识有很深刻的理解,而且也需要学生掌握综合性的职业素养、跨学科能力。但是,在实际的教学实践中,学生实际操作能力不强,这对创新创业教育的推进产生了很大的影响。

在目前高校教育中,依然有许多高校把就业率、考研率等指标当作是一种评价教育成败的指标,这直接导致高校教育注重理论知识,而忽视了创新创业教育。即便部分高校开设了“创新创业”专业课程,但在实际操作中,对大学生的创新创业教育却是浅尝辄止。高校教师对大学生的创新创业教育的理解还不够深入。目前,高校所开设的创新创业教育专业多是以工商管理学院、科技学院为主,其教学质量普遍不高。

(二) 创新创业实践经验缺乏

当代大学生生活条件优越,多数学生没有经历过多少挫折与磨练。而创新创业活动充满挫折与艰辛,在创新创业实践中会出现资金、社会关系、技术发展等方面的困境,对于学生的意志品质、个人能力都是非常大的挑战,各种突发状况很容易打击学生的创业积极性。再加上部分学生对于国家创业政策的不了解,很多创新创业项目难以有效实施。

不少大学生对于创新创业的认识停留在表面层次,有人认为只有提出一个创新创业电子、方案就算参与创新创业活动了。创新创业活动艰辛复杂,从创业想法到创业计划书再到投资运行,

对于创业者而言是一项巨大的挑战。大学生在校期间以理论学习为主,参与创业大赛、创新创业的经历比较少,创新创业实践经验也比较少。很多大学生对于创新创业活动憧憬度比较高,描绘了伟大的创业蓝图,但现实是残酷的,激烈的市场竞争中创业项目难以维系,会遇到各种阻力,这些只有真正参与创新创业活动才能形成真切感受。

(三) 创新创业项目质量低

当前高职院校创新创业实践基地建设质量普遍不高,尚未形成较为成熟的建制模式,也缺乏经典的教育案例,尚未能高质量地服务于创新创业教材开发、课程建设、项目孵化,对于创新创业教育的具体执行工作监督不到位。

我国高职院校普遍缺乏一支专业化的创新创业教师队伍,教师的创新创业实践能力较弱。当前负责创新创业基础课程的教师有的来自经管学院,有的由辅导员担任,主要是临时组建的教师队伍,在创新创业方面也存在着较大的问题,他们在创新创业方面的理论知识体系较少,在创业实践方面的经验较少。

二、以项目驱动推动高校“互联网+创新创业大赛”教育的实践

(一) 加大项目政策支持力度,完善创新创业教育体系

在人才结构供给侧改革进程中,国家对于高校大学生创新创业提供了大力的政策支持,努力构建创新创业教育体系,为高校大学生创新创业教育打造良好的环境。第一,推进社会团体、企业单位联合建设的创新创业平台建设,引入创新创业项目,并完善创新创业平台建设,进一步完善项目组织、项目经费、项目技术等。对于优质创新创业项目,继续加大创新创业教育项目的政策支持倾斜力度,推动高校优质创新创业项目孵化,以更优惠的政策、更完善的资金支持和保障政策为大学生提供创新创业平台;第二,完善高校创新创业教育指导,通过构建创新创业教师队伍、建设创新创业专业指导机构,整合市场创新创业的优势资源,为高校大学生提升创新能力、积累创新创业实践经验提供有力支持,给予专业性的创新指导意见和创业帮助。

(二) 做好信息平台建设,提供智慧检索服务

为学生提供创业方面的政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务,为学生快速掌握创业技能、适应创业环境等提供方便,让学生在情境中对创新创业计划进行完善、实施,锻炼学生的技

能,使他们能够将实践的理论知识灵活运用起来,体会到创业的乐趣和激情。创新创业信息化平台为学生提供了文献检索的平台,平台联合高校图书馆数据资源,为学生提供开展各种文献检索的平台,能够更好地寻找创新创业的相关文献,奠定坚实的创新创业理论知识基础。信息化平台提供的信息检索服务成为大学生创新创业的有力工具,得以让学生了解与自身专业、兴趣爱好相关的创新创业平台。特别是在全球经济“一体化”的潮流下,信息资源成为各行各业竞争发展的关键性资源,信息共享平台无疑对学生接触国外先进创新创业项目等有着极大的帮助。

(三) 打造优质创新创业项目,增加创新创业实践机会

创新创业教育与高校其他教育活动存在一个较为突出的问题,重理论、轻实践的现状难以改变,因此创新创业教育要进一步突出实践性,完善创新创业管理结构,改变创新创业教育模式,进一步强化实践教学,同时扎实专业基础理论知识。创新创业教育具有综合性、开放性、多样性等特点,高职院校要进一步推动创新创业实践基地建设,指导实践基地建设,让学生在创新创业实践基地中同时发展创新创业技能和职业精神。高校现阶段创新创业教育模式要进一步发展,增加创新创业项目实践机会。推进创新创业管理信息化平台建设,加强创新创业信息的交流和共享。比如说,高校结合乡村振兴战略,与本地区乡村振兴实践联系,打造乡村信息化项目,开展乡村电商园、乡村网络安全活动,组织学生参与创新创业实践活动,由于创新创业活动所覆盖的专业面广,所以高校大学生以参加创新创业实践活动,明确自身的角色定位,设定竞赛项目目标,在实践中强化创新创业素养,学生在创新创业实践活动中,在与团队成员研讨、实践、改进的过程中强化创新创业能力。可以说,特色化、创新性的创新创业实践项目的发展,给高校大学生们带来更多的展现平台,打造了一个展示青年大学生创新精神、聪明才智、发挥青少年想象力和创造力的巨大平台。

(四) 校企合作开展项目建设,优化创新创业项目管理

高校创新创业项目建设可与学生毕业实践、教师的科研项目联系起来,打造科技创新竞赛、创新创业论坛等活动。创新创业项目建设中,高校与企业合作,在智囊团、科技人才、资金投入上双方整合资源,校企合作或者委托高校设计和开发项目,发挥高校大学生的创新创业新力量,往往能够起到“1+1>2”的效果,建设优质的创新创业项目。通过这种特色的创新创业项目实施,学生们在实践过程中提升自身的创新创业能力。

高职院校要进一步优化初创期的项目的资金支持,完善准入与退出机制,明确创业项目资助政策,有效支持学生的创业实践活动。对于创业园区的项目孵化,要引导学生从全局出发考虑未来的就业与创业,做好人生发展规划,迎合政策导向与国家需要,养成合作、奉献、服务等就业、创业理念,投身于社会主义现代化建设,积极回报社会,强化集体荣誉感和家国情怀。

(五) 营造新创业校园氛围,支持鼓励创新创业项目尝试

高校大学生创新创业教育成功的重要体现在于大学生创新创业活动的参与数量,所以在高校要打造一种鼓励学生参与创新创业实践的氛围,通过创新创业实践让学生积累创业经验,创新创

业实践活动对于学生的职业生涯、人生成长都是一笔巨大的“财富”。一方面,创新创业实践活动帮助大学生做好就业准备工作,应对就业带来的巨大压力,学习应对各种突发工作应对方案。

鼓励和指导大学生在业余之时尝试创业小项目,开展投资成本少、风险系数较低的创业小项目,在自己能够承担的风险范围内探索创业经验。比如,大学生可以借助“互联网+”环境,探索线上科普APP;可以开微店,可以搞电商。创业小项目适合大学生探索,不论创新创业活动是否成功,学生都可以在其中获得实实在在的实践经验。

(六) 优化创新创业教师队伍建设,强化创新创业实践指导

建立“校企结合”的教师培养机制,通过企业参观、实习、挂职锻炼等方式,不断提高教师的实践能力。加强教师队伍建设,通过系统的创新创业教育研究,让教师牢固树立“跟党走”的意识,更加深刻地理解“培养什么、如何培养、为谁培养”的教育命题,更加深刻地理解“四个引领者”的职责与任务。

借助校企合作平台开展就业指导工作,邀请企业管理层、科研人员、政府教育部门工作人员参与就业指导工作,积极引入企业资源,让学生跟随企业技术人员完成基本的数据分析、市场营销、产品设计、客户服务等工作,根据本行业的特点,开展针对性的创新创业和就业指导工作,提升学生职业技能和创新创业能力,让学生有更多就业选择。高职院校要充分利用校内校外资源将教育、就业以及发展打通,整合资源。

三、结语

综上所述,创新创业已然成为高校教育工作的热门话题,教育部门、学生个人对创新创业活动都非常关注。由于大学生创新创业教育工作复杂,再加上高校创新创业教育尚处于初级发展阶段,教育经验还有待继续积累,教育模式也需要进一步创新。创新创业教育是一项长期坚持、不断发展的教育,高校应继续探索创新创业教育经验,寻找创新创业教育发展规律,以项目驱动高校大学生创新创业教育可以增强创新创业教育的实践性,以项目作为驱动力,打造自由的创新创业平台,打开高校大学生创新创业教育的新纪元。

参考文献:

[1] 龚勋,于志海,刘晓柱等.基于培育大创项目驱动的“食品化学实验”教学探索[J].贵州农机化,2023(03):47-50.

[2] 贾婷立,代燕,杨文秀.“互联网+双创”背景下高职跨境电商人才培养模式研究[J].中国储运,2020(08):124-125.

基金项目:2021年度甘肃警察职业学院重点立项课题“系统思考:高校‘互联网+双创大赛’驱动下项目实践育人模式构建”(立项编号:2021GJYXM07)

2022年甘肃省高等学校创新基金项目“‘互联网+’助力高职学生信息素养提升策略研究”(立项编号:2022A-294)

作者简介:顾秉钰(1978.2—),女,甘肃靖远人,副教授,就职于甘肃警察职业学院,研究方向:网络安全,创新创业教育。