

# 高职土建类专业课程思政教学改革分析

胡慧 张博文

(张家口职业技术学院, 河北 张家口 075000)

**摘要:** 基于新时期发展背景下, 贯彻落实立德树人是高等教育的重点, 课程思政是践行立德树人的主要路径。将课程思政融合至专业课程教学, 是当前教育创新变革的必然趋势。针对当前高职土建类专业课程思政设置存在的思政育人元素挖掘不充分、思政育人教学目标不清晰等问题, 运用更加科学的方法创新课堂教学活动, 深入挖掘思政元素、有机融入专业教学, 有助于专业教师深化课程思政教学改革探索。

**关键词:** 高职; 土建类专业; 课程思政

迈入新的发展时期, 党中央高度重视课程育人功能, 结合现阶段的指导方针和政策, 聚焦课程思政建设工作, 并且就高职课程思政建设做出重要知识, 着重强调高职院校要将立德树人作为育人的中心环节, 把思政教育工作贯穿至教学全过程。土建类专业课程具备较强的实践性特征, 传统教学模式下, 教师大多更重视专业知识的学习, 从而忽视对职业工匠精神的培育, 造成土建类专业人才不能适应新时代岗位的实际需求。对此, 基于培育大国工匠型人才的要求, 结合社会主义核心价值观的有效指导, 高职院校要贯彻落实立德树人基本任务, 深度发掘专业课程中的思政元素, 以此推动土建类专业课程和思政教育的完美融合, 助推职业教育高质量发展。

## 一、高职土建类课程融合课程思政创新变革的内涵和重要意义

### (一) 高职土建类专业课程思政内涵

人才培养需要结合不同课程的实际需求划定相应的课程基准, 不同专业对于学习需求也有明确规定, 所有课程都应服务于高职教育人才培育的最终目标, 要在教学过程中贯彻落实立德树人基本理念, 在遵循专业课程建设规律的前提下, 设置课程思政教育变革, 实现课程知识传授和德育教育功能和谐统一, 注重价值引领, 并联系土建类专业课程特性, 深度挖掘教材中蕴含的价值取向, 不断优化课程建设, 切实提升课程建设管理, 并就专业课程的评价基准设定课程思政的融合点。高职土建类专业课程结合人才培育的目标, 凝练出下述价值观念: 爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、廉洁自律、客观公正、创新服务等等。这些价值取向在人才培养全过程中得到融入与贯彻, 通过思政课程和课程思政加以落实。

### (二) 土建类课程的特性

因为土建类课程大多数内容兼具一定的广度和深度, 同时也包含理论性较强、实践操作精湛的特质。在高职土建类专业课程和实践教学过程中, 孕育了大量的思政元素和育人资源, 需要融合至课堂教学和专业内容之中, 应当借助多种教学模式呈现。土建类专业课程大多传授专业知识和实践操作技能, 所传递的学科内容都是具备专业性和实践性的理论知识, 如果在课堂中集中传授思想、道德或是政治等方面的内容, 学生也很难接受, 要想将思政元素融入课堂教学环节, 需要采用和专业知识契合的形式。教师需要结合土建类课程特性, 潜移默化中传递思政要素知识, 专业课教师也可精心策划, 将对应的课程和政治、道德等要素完美融合, 并用不同的形式呈现, 将课堂知识更加具体化。此外, 还要结合现代化职业教育特性, 充分展现先进的实现政治育人理念, 在潜移默化中让土建类各专业课程构建育人体系, 从而有效完善专业育人机制, 展现土建类育人特色。

### (三) 高职土建类课程融合课程思政的重要意义

随着我国建筑领域的蓬勃发展, 在激烈的市场竞争中往往伴

随工程质量问题、安全问题等不良现象。作为以培养建筑行业生产、建设、管理、服务一线的高端技能型专门人才为主要任务的建筑类高职院校, 在培养合格的建筑业从业人员, 提高建筑业从业人员的职业道德素养等方面有着不可推卸的责任。土建类专业是高职教育的一门专业基础课程, 课程教学目的主要是让学生通过课程学习, 了解建筑法规的基本概念和表现形式, 掌握基本建筑法规知识和理论: 建筑许可、建设工程承包发包; 招投标的程序、原则, 开标、评标、定标的过程; 有关建筑安全、质量方面的法规; 合同的法律效力, 合同管理的方法, 索赔的判定等建筑法规基本知识, 等等。同时培养学生的建设工程法律意识, 使学生具备运用所学法律、法规知识解决工程建设中相关法律问题的基本能力。在“课程思政”这一教学理念下, 作为一门主要以建筑法规知识为主要内容的基础课程, 建设工程法规课程不仅要给学生传授法律知识, 培养运用法律知识的能力, 在学生价值观培育和塑造、职业道德和遵纪守法意识培养方面也具有不可推卸的责任。

## 二、土建类专业类课程思政建设改革的必要性

课程思政不仅能够指导学生在课堂中学习相应的专业知识和技能, 也可学会为人处世, 加强对学生良好思政品德的塑造, 将思政教育和专业课程“两张皮”现象瓦解, 从而实现育人效果的最大化。土建类专业课程思政可以将其归纳为土建类课程和思政教育的完美融合, 从而践行“三全育人”。第一, 建构土建类专业课程思政育人体系。大学生是社会主义建设的中坚力量, 也是实现第二个百年奋斗目标的主力军。需要通过结合课程思政引领学生健康成长, 加强学生的爱国主义情怀, 并在学习过程中坚守四个自信, 有助于提升大学生的政治涵养。第二, 土建类专业课程教学任务需要建构相应的教育体系。这一课程拥有较强的实践性特征, 需要加强学生在学习过程中的操作能力, 紧密围绕企业需求设定针对性学习活动。课程思政也要结合用人单位对人才的实践需求设定相应的教学活动, 用来提升学生的实践操作能力, 增加职业院校的就业率。第三, 高职土建类专业学生缺乏相应的工匠精神, 土建类专业融合课程思政是内在需求。土建专业课程是培养建筑人才的核心课程, 基于社会对土建人才要求的不断提升, 工匠精神匮乏成为制约高职土建专业学生就业的重要瓶颈。而工匠精神匮乏的主要原因就是在专业教学中存在“两张皮”现象, 教师忽视思政政治教育, 导致学生的职业道德素养理念比较缺乏, 因此为培养学生工匠精神, 高职院校必须要构建课程思政教学体系。

## 三、土建类专业融合课程思政存在的问题

### (一) 思政育人教学目标并不清晰

专业教师大多为理工科出身, 思政政治教育理论缺少系统性学习, 教师对于课程思政育人理念尚未清晰、课程思政概念理解不到位。大多数教师课程教学活动更加关注学生理论知识的学习

和实践操作能力培育等方面,没有重视学生作为新时期技能型人才应当具备的职业精神和人文涵养,课程教学的目标也并未融合新时期社会主义核心价值观、职业道德以及社会责任感等等,课程思政教学目标不清晰。

#### (二) 思政育人元素挖掘不充分

部分院校课程团队积极进行了课程思政教学改革的探索与实践,但是在课程教学过程中,有很大一部分教师认为课程思政就是强行在课程教学中引入思政政治理论,在具体授课过程中也常常通过阐述思政政治理论的方式机械地将思政融入课堂教学中,未能深度挖掘隐藏在知识点、技能点背后的思政育人元素。

#### (三) 教学模式陈旧、教学方法单一

课程思政是近几年提出来的,因为没有现成的模板可以效仿,没有明确的模式可以参考,很多教师在本课程教学过程中仍倾向于沿用“讲授与提问”为主的单向教学模式,师生之间缺少有效的交流与沟通,教学方法也多依赖传统多媒体进行知识的直观讲解。教学模式陈旧、教学方法不灵活,学生课程学习的主动性积极性不高,课程思政元素在教学过程中融入渠道单一,思政育人效果不理想。

#### (四) 课程思政考评不到位

目前,课程的教学考评方式大都以单一线下“期末试卷终结性评价”为主,且评价标准也都是学生对专业知识技能的掌握,而对学生思政道德、职业素养、价值观等的考核却缺乏相应的关注,影响到课程思政育人效果的展现。部分教师也尝试着不同程度对课程考评方式进行改革,但是大部分也仅仅是在课程试卷考核中简单地增加思政政治、德育元素等知识点考评,课程思政考评指标缺乏系统性。

### 四、课程思政视域下土建类专业课程建设的具体路径

#### (一) 深入挖掘思政元素,有机融入专业教学

对于土建类专业课来说,其复杂的内容可能会导致学生产生抵触情绪,这并不利于课程中的思政教育的实施。因此,教师需要从专业的角度出发,深度发掘课程中的思政要素,并将其融合到教学过程当中:第一,教师应依据教学目的来整合思政因素,使之贯穿于各环节课程之中。由于土建类专业课程涵盖了许多章节,要想提高学生对专业知识的理解和运用能力,教师必须深挖每节课的核心内容作为思政教育的媒介。比如在讲解“水准线路的设计方式”这一主题时,教师可以利用实例教学法,引导学生认识到水准测量的计算重要性。为了使学生建立起科学且精确、务实并追求真相的态度与工作习惯。第二,在热门的社会议题上深挖思政政治教育的内容。当教师在教授专业科目时,必须及时地把当前社会的焦点问题融入到课堂里去。比如在讲授建筑安全的施工技巧时,要用最近发生的安全事件来引导学生思考,让他们深刻理解工程建设安全管理的重要性。

#### (二) 推进思政课程资源建设,优化教材内容

关键在于建立优秀的课程思政教育资料以提升其质量,并充实教科书的内容。第一,高职院校要根据土建类专业的特点创建高质量教学素材数据库。利用在线教育的优势,创造出一流的教育分享网站。比如,高职院校应加强和其他学校的协作,共同开发土建类课程思政教程,从而解决内部教育资源分布不均衡的情况,向学生提供高质量教学材料。第二,高职院校应该持续改善教材内容,制作符合自身教师及学生特色的建筑学课程思政书籍。教材作为教学的核心工具,为了满足课程思政建设的标准,高职院校必须根据自身的实际情况对教材内容进行不断的调整。举例来说,如果目标是培育学生的技艺精神,那么高职院校就应当加深同业界企业的交流,围绕着建筑行业人才需求制定相关策略,

调整教科书的内容,充分利用课程思政平台的功能。

#### (三) 丰富课程思政教学模式,注重实践指导

因为土建类专业课程思政教育有其隐藏特性,传统的教育方式无法充分发挥出它的教化作用,所以高职院校必须根据招生对象的多样性和独特性,建立多元的教学方法,并注重对社会实际操作给予指引,以便强化学生的政治观点。第一,高职院校应充分运用网络教学工具的优点,把思政教育和专业学习紧密结合。比如,在教授工程测量的过程中,仅凭教师的解释,学生可能理解不了其中的思政内容,但借助网络平台能生动地展示这些思政元素,这样就能提高课程思政教育的有效性。第二,要加强对大学生社会实践活动的指导,引导他们形成正确的价值观和生活态度。参与社会实践活动是学生锻炼自身能力的最佳路径,然而大学生的社会辨别力还不够成熟,这就需要教师提供指导,通过科学的方式让他们确立正确的职业观念。教师应该鼓励学生去土木建筑企业实地考察,同时也要定期的跟踪了解他们在工作中的表现,对于他们工作中遇到的问题要及时采取精确的援助措施,这有助于培养他们的职业素质。

#### (四) 创新课程考核模式,突出职业素养评价

根据课程思政建设的需要,高职院校土建类专业课程必须把培养社会主义核心价值观放在第一位,着眼实际工作需求,持续优化评估方法:首先应摒弃传统单向度的评估策略,建立多维度的新评估系统。以往的评估主要关注的是专业技术知识的学习,例如未实施课程思政教育之前,土建类专业课程通常采用期末测试与日常行为相结合的方法,衡量学生的专业技能运用水平。然而,课程思政教育不仅重视学生的实践操作能力,更看重他们的职业道德修养。所以,高职院校应该尝试创建“专业技能+综合素质+思政品行”的多层次评估模型。其次,需精细评估标准,重点考查职业素养。高职院校应当继续深化评估标准的制定,特别是在职业素质方面给予更多关注。应更加注重提升价值导向功能,将其视为关键要素,并将其纳入教学管理的监控范围及质量评估的标准之中。专业教师要确保所有的课程都能够融合思政教育理念,并且要在教学设计、执行和监督等方面付诸行动。

### 五、结语

综上所述,高职院校发展过程中,土建类专业课程是至关重要的内容,开展全面思政教育改革工作也是当务之急。教师在教学的过程中,必须要深入到具体课程内容之中,挖掘各种各样的思政元素,还要不断创新教学方法,从现实的职业发展和社会问题角度出发,引导学生学习和思考,这样就可以让学生在不断分析和思考的过程中,解决问题,并认识到自身需要具备和掌握的相关素质和能力,实现可持续发展,获取更大突破。

#### 参考文献:

- [1] 刘琼, 钟晨雪. 新时代高校专业教师“课程思政”建设路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(11): 98-99+102.
- [2] 李小俞. 浅谈课程思政存在的问题及改进措施[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19(06): 49-52.
- [3] 徐桂中, 乔慧萍, 张丹. 高等学校土木工程专业课程思政教学改革初探[J]. 山西建筑, 2020, 46(24): 166-168.
- [4] 殷勇, 于小娟. 工科土建类专业课程思政建设方法探讨——以土力学与基础工程课程为例[J]. 教育观察, 2020(7): 54-56.
- [5] 姜静, 张瀚天, 米琳琳. 土木工程专业课程思政探讨与实践[J]. 理论观察, 2020(6): 159-161.