

高职院校学前教育专业《学前教育学》项目化课程改革研究

张芸洁

(红河职业技术学院, 云南 蒙自 661100)

摘要:《学前教育学》课程作为学前教育专业的核心课程,具有理论性强、知识更新速度快、涉及领域广等特点,传统课程教学模式已经无法适应学前教育行业日新月异的变化与需求。在《学前教育学》课程教学中引入项目式教学,依托全新的教学模式,能够促使学生通过完成项目与任务,将所学理论知识付诸实践,进而获得职业能力、职业素养的提升。基于此,文章对高职院校学前教育专业《学前教育学》项目化课程教学改革路径展开积极探索,旨在深入推进高职学前教育专业课程教学改革,提升人才培养质量。

关键词:高职院校;学前教育专业;《学前教育学》;项目化课程

为推动现代职业教育高质量发展,2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,其中强调“深化教育教学改革”“创新教学模式与方法”“普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学、推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量”。而《意见》的提出,恰好为高职院校学前教育专业课程教学改革指明了方向、提供了根本遵循。《学前教育学》作为学前教育专业的核心课程之一,也应根据《意见》要求,积极推进项目化教学改革。项目化教学是一种以实际工作任务为导向,以学生为中心,通过引导学生完成项目任务来培养学生综合职业能力的教学模式,将其引入《学前教育学》课程教学,能够使学生在完成项目的过程中,深入了解学前教育行业的实际运作,掌握实际操作技能,从而更好地适应行业的需求。

一、高职院校学前教育专业《学前教育学》项目化课程实施原则

(一)以学生为主体

在实施项目化课程改革的过程中,必须始终坚持以学生为中心的教学原则。在《学前教育学》项目化课程实施过程中,教师所设计的所有项目应紧紧围绕学生的需求、兴趣和能力发现方向,引导学生主动参与,充分发挥创造力,培养学生的独立解决问题的能力。在此基础上,教师也应尊重学生的个性差异,为学生提供多样化的学习路径,确保每个学生都能在项目化课程中找到自己的定位,实现自我价值的提升。

(二)以教师为主导

虽然项目化课程强调学生的主体性,但教师的角色依然至关重要。在《学前教育学》项目的设计、实施和评价过程中,教师应积极发挥主导作用,为项目的推进提供必要的指导和支

(三)以实践为核心

学前教育专业的本质在于实践,项目化课程的核心也在于实践。因此,在《学前教育学》项目化课程实施过程中,应突出实践导向,通过为学生设计真实、具体、有意义的项目任务,促使学生在实践、探索中学习和掌握学前教育学专业知识,更好地培养学生的职业素养和实践能力。与此同时,高职院校还应注重加强与学前教育机构的合作,为学生提供更多的实践机会,让他们

在实践中深入了解学前教育行业的现状和发展趋势。

(四)以合作为动力

项目化课程往往涉及多个领域的知识和技能,需要学生跨部门、跨专业的协作完成。因此,在《学前教育学》项目化课程实施过程中,教师应注重培养学生的团队合作意识和协作能力。对此,教师可以通过组织学生进行小组协作、角色扮演、团队合作等,促使学生在共同完成任务的过程中学会相互沟通、相互支持、相互尊重,从而有效培养学生的团队精神和

(五)以行业为导向

高职院校学前教育专业的《学前教育学》课程应与学前教育行业的发展趋势和需求紧密相连。因此,在项目化课程的设计和

二、高职学前教育专业《学前教育学》课程教学现存问题

(一)理论与实践脱节

在《学前教育学》课程传统教学模式下,教师往往更注重理论知识的传授,而对于实践操作的重要性则有所忽视,导致学生虽然掌握了相关理论知识,但在实际应用时却往往显得手足无措,难以将所学学前教育理论知识与实际操作相结合,影响了整体学习效果以及自身的职业发展。

(二)课程内容更新滞后

学前教育行业是一个快速发展的行业,政策法规、教育理念、教学方法等都在不断更新和变化。然而,当前高职院校学前教育专业的《学前教育学》课程内容的更新却相对滞后,难以及时反映行业的最新动态和需求,导致课程内容与实际需求脱节,影响了学生的就业竞争力和适应能力。

(三)教学方法相对单一

《学前教育学》课程教学当前所采取的教学方法大多以教师讲授为主,学生被动接受知识,主动性和参与性并不高。这种相对单一的教学模式不仅不利于激发学生的学习兴趣

（四）缺乏有效的教学评价

当前，许多高职院校在《学前教育学》课程的教学评价方面存在不足。一方面，评价标准过于单一，往往只关注学生的考试成绩，而忽视了对学生实践能力、职业素养等方面的评价；另一方面，评价过程缺乏科学性和客观性，往往受到主观因素的影响，导致评价结果不够准确和公正。这种缺乏有效教学评价的情况不仅影响了学生的学习积极性和动力，也制约了课程教学的改进和发展。

（五）对个体差异的关注不足

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、职业规划等方面都存在差异。然而，在当前的《学前教育学》课程教学中，往往缺乏对个体差异的关注和尊重。教师往往采用一刀切的教学方式，无法满足不同学生的需求，导致部分学生在学习上感到困难重重，无法充分发挥自己的潜力和优势。

三、高职院校学前教育专业《学前教育学》项目化课程实施策略

（一）教学模式一体化

针对当前高职院校学前教育专业《学前教育学》课程教学中普遍存在的理论与实践脱节的问题，项目化课程的教学模式一体化策略的实施显得更加有必要。一体化教学模式，即通过理论学习与实践操作的有机结合，让学生在理论学习的同时，通过实践操作来深化对知识的理解与应用。

在具体教学实践中，教师可通过设计一系列模拟教学场景的项目任务，引导学生扮演教师和学生角色，在模拟的课堂中进行实际的教学操作，从而在让学生亲身体验教学的过程的同时，促进学生教学能力和实践技能的不断提升。在此基础上，教师还可根据教学目标与学生的实际情况，灵活调整模拟教学场景的设计，以更好地满足不同学生的学习需求。另外，还应注重课程内容与学前教育机构的实际需求的有机结合。学校可通过与学前教育机构建立合作关系，开展实地调研和实践活动，让学生有机会深入真实的教学环境中学习和掌握教学知识和技能。这样学生不仅能够了解到学前教育机构的实际运作情况，还能够将所学知识应用于实际工作中，从而更好地提升自己的专业能力。而对于理实一体化教学模式的实施，教师可采取一系列具体措施。例如，可以引入案例教学的方法，通过让学生分析和解决实际教学中的问题，培养他们的实践能力和创新精神。同时，还可以鼓励学生积极参与各类教育实践活动，如志愿服务、教育实习等，以丰富学生的实践经验，帮助学生更好地理解理论知识。

（二）课程内容项目化

针对高职院校学前教育专业的《学前教育学》课程内容更新滞后的问题，实施项目化课程改革显得尤为迫切。项目化课程的设计思路是将传统的课程内容转化为一系列具有实际意义的项目任务，每个任务都紧密围绕一个特定的主题或问题展开，从而使得学生掌握相关的理论知识和实践技能。教师可将课程内容划分为具体的项目任务，使得课程内容更加贴近学前教育行业的实际需求。同时，教师还应定期更新项目任务，将最新的教育理念、教学方法以及行业发展趋势融入其中，从而确保课程内容的时效性和实用性。以“幼儿心理健康教育”和“家庭教育指导”为例，这两个主题都是当前学前教育行业的热点领域。在教学过程中，教师可通过设计相关的项目任务，引导学生深入了解这两个领域的最新理论和实践成果，使得学生掌握相关的教育方法和技巧，为将来的工作做好准备。

（三）工作内容具体化

在《学前教育学》项目化课程实施过程中，为了更好地培养学生的职业素养和实践能力，教师应进一步将工作内容具体化，推动课程内容与实际工作内容紧密结合，让学生在学习过程中了解和熟悉学前教育机构的工作流程和要求。例如，教师可以引入真实的幼儿园教学案例，包括不同阶段、不同类型的儿童教育案例，让学生分析并讨论如何进行教学设计和实施，以此让学生了解到不同年龄段的儿童有不同的学习特点和需求，从而设计出更加符合实际的教学方案。此外，教师还可通过模拟实际工作场景，锻炼学生的实践能力。例如，教师可以模拟幼儿园的日常工作，让学生体验并学习如何进行有效的班级管理和家长沟通，促使学生在实践中发现问题、解决问题，从而提升学生的实际操作能力，帮助学生树立正确的工作态度，增强服务意识，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。最为重要的是，项目化课程还可以注重培养学生的团队协作能力。在实际工作中，学前教育工作者往往需要与其他教师、家长和管理人员密切合作，共同完成教育任务。因此，在《学前教育学》项目化课程中，教师可以设置一些需要团队协作的任务，让学生在完成任务的过程中学会如何与他人沟通、协作和分工。这样的团队协作经验不仅可以提升学生的职业素养，还可以为他们未来的职业发展积累宝贵的人脉资源。

（四）教学方法多样化

针对当前《学前教育学》课程教学存在的教学方法单一问题，为了推动项目化课程的高质量开展，探索多样化的教学方法也至关重要。例如，教师可以采用问题导向的教学方法，通过提出具有启发性的问题，引导学生主动思考和探索，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论和分享，让他们相互学习、相互启发，营造良好的学习氛围。此外，教师还可以引入信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富《学前教育学》项目化课程教学手段和形式。多媒体教学可以通过图片、视频等形式直观地展示教学内容，帮助学生更好地理解和掌握。网络教学则可以突破时间和空间的限制，让学生随时随地进行学习，提高学习的灵活性和便利性。教师也可以结合学前教育专业的特点，采用模拟教学、角色扮演等教学方法，让学生在模拟的教学环境中进行教学实践，以此培养学生的教学技能和实践能力。同时，教师还可以组织学生进行实地考察和参观，让他们亲身感受学前教育机构的运营模式和工作环境，加深对学前教育行业的了解。最后，为了培养学生的创新意识和创新精神，教师还可以鼓励学生进行创新性学习和探索，如组织学生进行教学设计比赛、教育创新项目等活动，让学生有机会展示自己的创新成果和实践能力，以此激发学生的创新热情和创新精神。

（五）教学过程系统化

在实施《学前教育学》项目化课程的过程中，教学过程的系统化是保证教学质量和效果的关键。系统化教学要求教师在课前、课中、课后都进行充分的准备和安排，确保教学的连贯性和完整性。在课前准备阶段，教师应根据课程目标和项目任务，制定详细的教学计划和教学方案，明确教学内容、教学方法和教学手段。同时，教师还应提前准备相关的教学资料和教学资源，如教案、课件、案例等，确保教学的顺利进行。在课中实施阶段，教师应按照教学计划和教学方案进行教学，注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学过程中，教师应采用多样化的教学方法和手段，如问题导向、小组讨论、角色扮演等，以提高学生的参与度和学习效果。同时，教师还应及时关注学生的学习情况，发现问题并及时进行指导和

帮助。在课后总结阶段,教师应对本次教学进行总结和反思,分析教学效果和存在的问题,为下次教学提供参考和借鉴。同时,教师还应与学生进行沟通和交流,了解学生的学习反馈和建议,为改进教学方法和手段提供依据。除此之外,为了实现教学过程系统化,教师还可以采取一些具体的措施。例如,可以建立课程网站或在线学习平台,将教学资源、教学视频、作业布置等内容进行整合和发布,方便学生进行自主学习和互动交流。同时,教师还可以建立学生档案,记录学生的学习情况和进步情况,以便进行个性化教学和针对性指导。

(六) 实践平台立体化

为了更好地培养学生的实践能力和创新意识,在高职院校学前教育专业的《学前教育学》项目化课程实施过程中,学校需要积极搭建立体化实践平台,打破传统的课堂限制,将实践教学延伸到课堂之外,为学生提供更多元化、更真实的实践机会和环境。一方面,学校可通过与当地的学前教育机构建立紧密的合作关系,共同搭建实践教学基地。学生可以定期到基地进行实地观摩、实习和教学实践,与真实的幼儿互动,了解并体验学前教育的实际工作环境和要求。这样的实践平台可以让学生更好地将理论知识与实践相结合,提升他们的教学技能和职业素养。另一方面,学校还可以利用现代信息技术手段,构建虚拟实践平台。例如,利用虚拟现实(VR)技术模拟幼儿园教学环境,让学生在虚拟环境中进行教学设计和实施。这样的实践方式既安全又灵活,可以让学生在没有实际教学经验的情况下,先进行模拟实践,提升他们的教学能力和自信心。此外,学校还可以鼓励学生参与各种学前教育相关的比赛、活动和项目,如教学设计大赛、教育创新项目等。这些活动可以让学生有机会展示自己的才能和创新思维,同时也可以让他们在实践中学习和成长。最后,为了保障实践平台的有效运行和管理,学校需要建立完善的实践教学管理制度和评价体系。对实践教学基地的建设和管理要进行定期评估和监督,确保实践平台的质量和效果。同时,对学生的实践过程和成果也要进行科学的评价和反馈,以激励他们更好地参与实践教学活动。

(七) 指导教师双师化

优秀的师资队伍是保证《学前教育学》项目化课程顺利开展的重要前提。在《学前教育学》项目化课程改革推进过程中,高职院校应通过实施“引进来”“走出去”相结合的“双师型”教师培养战略,打造一支具有丰富教学经验和行业实践经验的双师型教师团队,来共同承担《学前教育学》课程教学任务。

一方面,实施“引进来”战略。学校可以引进具有丰富实践经验和行业背景的学前教育专家作为兼职教师,与专职教师共同承担教学任务,为学生带来行业前沿的知识和实践经验,帮助学生更好地了解行业需求和发展趋势。同时,专职教师与兼职教师之间的交流与合作也可以促进教师团队的共同成长和提升教学质量。另一方面,实施“走出去”战略。学校可以鼓励学前教育专业教师参加各种培训和学习活动,提升他们的专业素养和实践能力。例如,组织教师参加学前教育行业的研讨会、论坛和培训等活动,了解最新的教育理念和实践经验;鼓励教师到学前教育机构进行实地考察和实习,亲身体验并学习实际工作环境和要求,从而使得教师能够不断更新自己的知识和技能,为项目化课程的高质量实施提供保障。此外,为了激发教师团队的教学热情 and 创新能力,学校还可以建立完善的激励机制和评价体系。例如,可以设立教学奖励机制,表彰在教学工作中表现突出的教师;还可以建立教学质量评价体系,定期对教师的教学质量进行评估和反

馈,激励教师不断改进教学方法和提升教学效果。

(八) 教学评价多元化

在《学前教育学》项目化课程改革实施过程中,建立多元化的教学评价体系也是至关重要的。高职院校应打破传统的单一评价方式,采用多种评价方法和工具,从多个角度和层面对学生的学习成果和教师的教学效果进行评价。首先,在项目化教学评价内容上,应注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等多方面的评价。除了传统的笔试、作业等评价方式外,还可以引入课堂表现、小组讨论、项目实践、调研报告等多种评价方式,以全面反映学生的学习成果和综合能力。其次,在评价主体上,要实现多元化。除了教师评价外,还可以引入学生自评、互评、行业专家评价等多种评价主体。这样可以让学生更全面地了解自己的学习情况,发现自身的不足和优势,同时也可以让教师更客观地了解学生的学习效果和反馈,及时调整教学策略。此外,在评价方式上,也要注重多元化。除了传统的纸质评价外,还可以利用现代信息技术手段,如在线评价系统、电子作业等进行评价。这些评价方式既可以提高评价的效率和准确性,又可以让学生更方便地参与评价过程。最后,为了保障教学评价的有效性和公正性,学校需要建立完善的评价管理制度和监督机制。要对评价过程进行全程监控和管理,确保评价的公正、公平和透明;同时,还要对评价结果进行科学分析和处理,为教学改进和学生发展提供有力支持。总之,高职院校学前教育专业的《学前教育学》项目化课程实施策略应注重教学评价多元化建设。通过采用多种评价方法和工具、引入多种评价主体和评价方式、建立完善的评价管理制度和监督机制等措施,可以全面、客观地评价学生的学习效果和教师的教学质量,为教学改进和学生发展提供有力保障,同时激发学生的学习积极性和创新精神,培养他们的自主学习和终身学习能力,为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

四、结语

当前,项目式教学法在职业教育领域的应用已经相对成熟,但是对于一些新兴专业而言,如学前教育专业,项目式教学的应用尚处于尝试、探索阶段。由于学前教育专业《学前教育学》本身是一门实践性较强的课程,要求学生要在具备扎实的理论知识的同时,具备较强的实践能力。这无论对教师还是学生来说都是一项巨大挑战。因此,在《学前教育学》课程教学过程中,教师应在前期深入调研的基础上,制定与教学大纲相符的、覆盖面广的、具有实操性的、贴近学前教育工作实际的项目、任务,以实现专业理论与实践操作的有机结合。通过项目式学习,学生不仅能够教师在教师指导、团队协作以及自主探索中,将所学《学前教育学》课程理论知识真正付诸于项目实践,还可从中获得自身职业素养的提升与发展。

参考文献:

- [1] 罗玉萍,杨宁宁.高职学前教育专业综合英语课程项目化教学改革研究[J].文存阅刊,2019.
- [2] 罗玉萍,杨宁宁.基于改革背景下的高职学前教育专业综合英语课程项目化教学[J].国际公关,2020(1):1.
- [3] 陈瑶.高职院校“学前教育学”课程改革研究[J].科教导刊(下旬),2015.
- [4] 丁玉.高职师范院校学前教育专业项目化课程改造的路向探析[J].云南开放大学学报,2022,24(2):60-67.