

以职业素养提升为导向的师范专业“现代汉语”课程建设刍议

冯 铮

(浙江外国语学院 中国语言文化学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 现代汉语是汉语言文学专业的一门专业核心课。而对于汉语言文学(师范)专业来说,现代汉语课程的教学内容更应与语文教师的职业素养提升相对接。通过对浙江外国语学院汉语言文学(师范)专业63名毕业生的问卷调查,发现目前汉语言文学(师范)专业的现代汉语课程还存在理论性过强、与职业规划结合不够、实践环节设计不足等问题。针对上述问题,本文提出了课程教学设计改革方案,以期提升课程教学效果,有效地促进专业知识到职业素养的更好转化。

关键词: 现代汉语; 职业素养; 课程设计; 语文教学

《课程标准(2022版)》指出:“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”高校师范专业现代汉语课程教学也应该以此为导向,引导学生热爱国家通用语言文字,继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识,全面提升核心素养。

现代汉语是高校汉语言文学(师范)专业的一门专业核心课。从汉语言文学专业的课程设置来看,现代汉语一般放在第一学年,是学习古代汉语、语言学概论等其他课程的基础。从汉语言文学(师范)专业的人才培养目标来看,现代汉语课程中“语音、文字、词汇、语法和修辞”五个章节的课程内容与教师基本功核心能力培养有着密切联系。语言文字应用能力是教师最基本的素质,它密切关系到学生是否能够胜任以后的中小学语言教学工作。另外,通过现代汉语课程的学习,能够引导学生从各种语言现象中发现问题、总结规律,再将其反馈到自己的教学中去。

关于“现代汉语”课程建设与改革的研究,早在上个世纪末,很多高校语言学家以及师范专业的教学者就进行了反思与探索。刘大为、巢宗祺(1995)提出现代汉语课程要分化语言研究能力和语言能力,设置“汉语语言学”和“实用汉语能力”两门课程。邢福义、汪国胜(1997)从课程体系、教学内容和改进方法提出了现代汉语课程的改革思路。彭晓辉(2014)对小学教育本科专业现代汉语课程现状调查进行了调查,并提出了相应对策。陆侠(2019)结合新课标,对小学教育专业现代汉语课程教学内容改革进行了探讨。尽管现代汉语这门课的重要性得到了一致共识,但笔者通过和高年级学生交流,以及从毕业生的反馈来看,对于该课的评价还存在一些问题,主要体现在如下方面:

一、内容枯燥乏味

就教学内容而言,目前的现代汉语课程体系是20世纪50年代中期确定下来的,采用的是苏联模式,分语音、词汇、语法、修辞四大块。这一模式从20世纪50年代一直沿用至今(汪国胜,2002:81)。现代汉语是学生刚进入大学课堂就要学习的专业课,知识更加细化且深入,学生正处于从高中到大学学习方式的转换期和过渡期,所学内容需要通过思考去理解。对于“普通话的定义”“音素”“音位”“语素”等专业性比较强概念无法进行理解并复述,只能采取“死记硬背”的学习策略,没有真正地掌握。教师受传统课堂教学的影响,习惯“一言堂”,教师在课堂上很少与学生互动,很少指导学生学会从语言现象中去探寻语言规律,学生所学的基础理论和基本知识不能很好地指导自己的语言运用

和语言分析,不能够得心应手地解决工作或教学中有关现代汉语的基本问题,自然更谈不上去指导他们学生的语言实践了。大学期间一门专业课每周只上一次,作业练习相对较少,学生没有经过练习实践自然不会理解学习内容,缺乏主动学习的热情。

二、与其他课程缺少衔接

根据浙江外国语学院现代汉语课程开设情况,教师在教授时主要依据教材来进行设计,对于汉语言文学专业不同方向(师范、国际中文教育、文秘、翻译)的学生也基本都是同样的内容,没有将知识点与不同专业方向相结合。例如,师范专业的现代汉语课程,在学到“汉语音节拼写规则”时,既要让学生知道规则,也需要给学生尝试教学的机会,让学生学为所用。另外,教师大多更关注自己这门课上的如何,没有重视现代汉语与后续课程(古代汉语、语言学概论)知识体系上的衔接。学生所学知识“碎片化”,无法构建完善的语言学知识体系。

三、“重理论、轻实践”

黄伯荣、廖序东(2017:13)曾明确提出现代汉语课程的教学任务“贯彻理论联系实际的原则,系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识,加强基本技能的训练,培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力,为他们将来从事语文教学以及其他相关工作打好基础。”事实上,目前高校语言师范专业现代汉语课程还没有达到这一目的。师范专业的学生学完课程之后,由于不了解当下语文教材都学习哪些课文,中小學生需要掌握多少汉字,语文课堂上应该教授哪些基础知识等实际问题,对于“教什么”依然一无所知,后面的“怎么教”的问题也就更难解决了,这门课程学习的效果自然不尽人意。

(一)一线语文教师对于大学现代汉语课程的看法

为了能够更好地了解高校现代汉语课程对与语文教师职业素养提升的影响大小,我们对浙江外国语学院中国语言文化学院汉语言文学(师范)专业现从事一线语文教学的毕业生进行了问卷调查,问卷调查通过“问卷星”在线发放。截止到2022年9月8日,共回收问卷63份。受试对象中,40位在小学工作,占到总数的63.49%,而小学正是语言文字打基础的关键时期,现代汉语课程知识学习得是否扎实会在教学中得以充分体现。另外,有超过六成的受试者的教龄都超过了3年,可见大部分老师在语文教学上已经积累了丰富的经验,对于大学期间的课程也会有一定的反思。

通过对调查结果的汇总整理,我们发现:

在“请用1(最低)~5(最高)来评价您‘现代汉语’课程所学知识对你职业素养的影响度”这一题的结果来看,选择“4”

的最多,占到总人数的41.27%,选择“3”的次之,占33.33%。在“你认为‘现代汉语’课程知识与语文教师职业素养的关联情况?”一题上,46.03%的受试者选择了“很有关联”,33.33%认为“有一定关联”,也有近两成的教师认为“有很大关联”。在“您在《现代汉语》课学到的内容与目前教学内容的关联情况?”中,约一半的受试者选择了“有一定关联”,34.92%选择了“很有关联”。以上调查结果都可以反映出,绝大多数老师都是认同语文教师在大学期间学习现代汉语是十分必要的,现代汉语课程知识是语文教师职业素养的重要组成部分。

从课程内容上看,“认为‘现代汉语’哪些方面的知识和你从事的教学有关?”一题中,选择“文字”的最多,“语音”次之,语法相对最少。这也可以看出目前语文课堂尤其是小学语文课堂对“注音识字”的重视。而从“请按照重要程度由高到低对语文教师最应该掌握的现代汉语知识进行排序”一题的显示结果来看,“文字”“语音”依旧是语文教师最重视的知识要素,这两个部分的教学也是考察教师知识素养的关键。

关于现代汉语课程的实践环节,大部分一线语文教师都认为“现代汉语”课程内容理论和实践安排的比重应该是各一半。高达92%的老师也都认为《现代汉语》课程应该加入一定的实践环节。现代汉语课程会学到大量的理论知识,而目前课堂上理论转化为实践仍有待进一步完善。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》(2016)中明确指出:“师范生教育实践还存在目标不够清晰,内容不够丰富,形式相对单一,指导力量不强,管理评价和组织保障相对薄弱等问题。师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节,师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学的需要。师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节,师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学的需要。”

通过调查,我们初步发现:现代汉语课程对于语文教师职业素养具有重要影响,语音、文字部分的学习是知识体系的关键,教师在这两个章节的教学要予以重视。教学内容的设计上中需要结合实践,尤其是要与语文课堂教学相结合,才能为今后职业素养的提升打下坚实基础。

(二)以职业素养提升为导向的高校师范专业现代汉语课程内容设计建议

鉴于上述问题,本文对于语文师范专业的现代汉语课程提出如下建议:

1.上好“第一课”

现代汉语第一课为“绪论”一章,学习要点为“掌握现代汉语的性质、含义与特点,熟悉其书面语和口语形成的过程及其历史地位和交际地位”。教师需要通过这样的机会除了要向学生展示现代汉语的来源、普通话的定义、我国的七大方言以外,还要引导学生了解我国蕴含着丰富的语言文化,意识到本课程的学习将会为语文教学打下坚实基础。另外,通过丰富有趣的语言现象(年度十大流行语、古语今用、网络热词等),让学生感知到语言文字不是干巴巴的知识,而是鲜活的生活和五彩缤纷的世界,让学生激发兴趣主动去探索内部的奥秘,关注语言生活,学会联系实际。

另外,教师有必要和学生说明现代汉语课程的学习方法,强调课程内容与职业素养构建的高度关联性,使学生对于课程学习有正确的认知,能并用现代汉语的理论知识分析和解决问题,帮助学生顺利完成从高中到大学的过渡,并为后续课程打下坚实基础。

2.重视知识与实践的结合

例如,语音部分的教学要“说写并重”。即“说”应与普通话测试相结合,对字词发音要明确。“写”即拼音大小写的规则、汉语拼音方案要讲解到位。文字的教学与师范生的“三笔”技能相结合。在“现代汉字形音义”一节的教学中,可以设计一个竞赛活动,选取初中教材中常见的错别字,通过改错、填空等形式,检测学生汉字使用的情况,取得了较好的效果。

同时,注重指导学生学会关注活的语言事实,通过观察、分析、整理,发现汉字的构字组词特点,掌握语言文字运用规范,在课堂内外积极开展语言的实践指导活动,拓展第二、第三课堂,适当安排和开展语言实践活动,如可以组织学生在空余时间调查招牌、广告等社会用字的规范问题,指导学生撰写调查报告,发挥学生的主动性和创造性,让学生在实践和体验中获得知识和技能,培养他们对新的语言现象的敏锐感知,提高学生学习兴趣。逐步培养学生的调查研究能力。

在对毕业生的调查中发现,多位老师提出要结合中小学语文教材、具体的课文,我们可以将教材中的一些过时的、脱离实际例子换成语文教材的语料,调查关注《义务教育语文课程常用字表》《义务教育常用词表》等教学标准和大纲,让学生真正知道中小学语文课都教些什么,构建起知识和实践的联系,让学生真切意识到所学知识的实用性,进而提高师范生的师范技能。

3.练习设计多样化、科学化

传统的现代汉语课程在练习环节主要以完成课后习题为主,很多习题都是“是什么”类的判断性质的题目,学生的能力并没有很大的提升。我们可以通过观摩分析学生真实的授课视频,比如他们板书或展示课件的拼音书写、汉字笔顺是否正确,生字的教学方式是否合理(联想法、造字法介绍等),从知识细节入手,以点带面,学生逐渐明白某个知识点该如何进行教学。另外,作业形式上也可以多样化。例如,在讲解绪论一章后,可以发给学生一个调查清单,让学生自己去查自己的方言区、代表话、使用人口、有几个声调,有哪些和普通话不一样的词汇,既能更加了解民族共同语的特点,也能增强保护方言多样性的意识。在期末考试题目的设计上,也适当地增加语文教学中与现代汉语相关知识相结合的题目。这样也能更好地反映出学生对于知识的真实掌握情况。

三、结语

现代汉语是与语文教学联系最为紧密的课程之一。语文教师在具备扎实的现代汉语知识功底的前提下,更应提升知识运用于教学中的意识和能力。目前高校语文师范专业的现代汉语课程在“知识运用于教学”这一关键环节还有待进一步的革新,这也是当下师范人才培养质量提升的重要。本文通过面向一线语文教师的问卷调查,并针对目前浙江外国语学院现代汉语课程的现状提出了相关建议,更好地达成人才培养目标。

参考文献:

[1] 颜彦.核心素养背景下师范院校“现代汉语”课程改革探索——以“文字”教学为例[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(4):68-70.

[2] 崔红健.以提升职业素养为导向的语文教学改革研究[J].文学教育,2020(35):2.

本文为浙江外国语学院2022年教育教学改革项目“语文师范专业现代汉语课程知识与职业素养对接研究”(项目编号:080500052022)研究成果