

税务信息化背景下的税收类课程改革研究

宋江艺

(河南财政金融学院, 河南 郑州 451450)

摘要:随着大数据、云计算和人工智能技术的飞速发展,税务信息化成为我国税费改革必然趋势,要求企业会计掌握税务信息化技能,这无形中加快了高校财会类专业教学改革。高校要立足税务信息化背景,优化税收类课程教学模式,围绕企业会计税务业务,拓展课程教学内容,创新课程教学方法,实施项目化教学,提高学生税务实务处理能力;校企共建实训基地,改善实训教学环境,加快实践教学改革;培养“双师型”教师队伍,组织教师深入企业挂职锻炼,促进他们专业能力发展;完善教学评价体系,提高课程教学质量和人才培养质量。

关键词:税务信息化;税收类课程;必要性;教学现状;改革路径

随着税收制度改革的不断完善和信息技术的发展与推进,改变了企业经济活动方式和会计招聘标准,如何提高会计专业学生税务处理能力成为高校会计人才改革重点。高校要重视会计专业学生税务信息化技能培养,围绕智能财税、网上税务申报等岗位技能推进税收类课程改革,一方面可以邀请企业参与税收类校本课程开发、会计专业实训基地建设等,促进会计税务岗位技能和课程内容的衔接,让学生既懂税收知识又熟悉税务信息化的技能,提高他们就业竞争力。另一方面学校还要抓住“互联网+教育”契机,运用虚拟仿真软件、税务申报模拟系统开展教学,提高学生企业税务实务处理能力,为他们未来就业奠定良好基础。

一、税务信息化背景下的税收类课程改革必要性

(一)有利于提高学生就业竞争力

大数据、云计算、区块链和人工智能等新型信息技术加快了我国税务管理模式发展,促进了税务信息化平台发展,实现了税务线上申报与管理,便于企业、个体工商户进行线上申报税务业务,提高了税务管理工作效率。这一背景下,高校会计专业要坚持以就业为导向,围绕企业税务信息化业务调整税收类课程教学内容、导入税收案例,让学生提前掌握企业税收业务岗位技能,提高他们税务实务信息化处理能力,让他们达到企业用人要求,从而提高他们的就业竞争力,让他们在入职后尽快适应工作岗位,为他们职场晋升奠定良好基础。

(二)有利于提高学生岗位实践能力

税务信息化背景下,企业很多税务业务都在网上进行,改变了企业会计工作方式,对他们的信息化素养提出了更高要求。高校会计专业要不断创新税收类课程教学改革,联合企业开发税务信息化校本课程,把中小企业、个体工商户和个人网上税务申报平台等融入课程中,增加税务信息化管理案例,让学生熟悉不同类型税务业务网上办理流程,激发他们自主学习积极性,让他们主动学习税务信息化相关知识,提高他们税务实务处理能力。此外,税收类课程教师要与时俱进,积极搜集税务信息化相关法律法规、不同系统操作视频等,创新实训课程教学方式,激发学生练习积极性,从而提高他们的岗位实践能力。

(三)有利于提高人才培养质量

税务信息化背景下企业对财务会计、管理会计税务业务处理能力要求比较高,要求他们了解各大平台税务申报流程、退税计算与申请等业务流程,帮助企业及时缴纳所得税、合法申请退税,保证企业依法纳税,践行社会责任感。高校要坚持以就业为导向,优化会计专业教学和人才培养方案,参照企业会计税务业务处理标准开展教学,促进行业标准、岗位技能标准和课程标准的衔接,让学生达到企业会计招聘标准,为企业输送优秀会计人才,进一步提高高校会计专业人才培养质量。

二、高校税收类课程教学现状分析

(一)课堂教学重理论轻实践

《税收》是一门实践性很强的课程,对学生操作能力要求比较高,但是目前高校会计专业税收课程教学却普遍存在重理论、轻实践的问题,重点讲解填写报表、相关税务核算、增值税发票流程等知识,对税务信息化系统操作讲解比较少,留给学生实践的时间更是少之又少,对整个税务知识体系的讲解比较肤浅,影响了学生对税务信息化的理解。部分教师在税收教学中对纳税申报流程讲解不够深入,税务信息化与课程教学脱节,影响了学生对企业税务申报等业务流程的理解,影响了他们岗位实践能力发展。

(二)教学方法缺乏创新

部分高校税收类课程教师教学理念比较保守,重点讲解税收相关法律法规和计算公式,忽略了开展项目化实训,没有根据企业纳税申报、增值税发票申领等设计实训项目,习惯性参照教材练习题开展教学,影响了企业税务实务和课程教学内容的衔接。部分教师在税收类课程教学中习惯“一讲到底”,留给学生独立思考、合作探究的时间比较短,枯燥的教学模式难以激发学生学习兴趣,导致课堂氛围沉闷,影响了税收类课程教学质量。

(三)校内实训基地设备老旧

高校会计专业实训基地软硬件设备都有待更新,一方面体现在学校引进的企业财务共享系统版本低、缺少模拟税务系统和 ER 沙盘系统等问题,软件设施比较老旧,落后于企业纳税申报系统、智能财税系统,导致税收类课程关于税务信息化的教学内容难以开展。另一方面学校实训基地计算机、VR 设备等更新不及时,计算机网速慢,这些都影响了税收课程税务信息化教学的开展,也影响了学生信息化素养提升,完善高校会计专业实训基地软硬件设施迫在眉睫。

(四)缺少“双师型”教师

高校会计专业师资队伍水平也是影响税收课程教学改革的重要因素,教师个人税务信息化处理能力也是影响课程教学质量的关键要素。但是目前高校财会专业教师大都缺乏企业财务管理理念,对营改增、新会计准则、智能财税等税务信息化内容的了解停留在理论层面,难以把这些专业知识融入实训教学中,难以熟练掌握税务信息化操作技能影响了税收类课程实践教学质量。再者,教师缺乏终身学习意识,忙于课程教学、职称评审,对学校组织的线上线下培训敷衍了事,缺乏参与企业挂职锻炼的积极性,距离“双师型”教师还有一定的差距。

三、税务信息化背景下的税收类课程改革

(一)坚持以学生为中心就业为导向,拓展课程教学内容

高校要贯彻 OBE 教育理念,以学生为中心就业为导向,积极

调研企业财务管理人才需求,明确税务信息化发展趋势和发展内容,参照行业标准、企业税务业务调整税收类课程教学内容、教学目标,调整会计人才培养目标,进一步提高课程教学质量。首先,高校要立足税务信息化背景,促进税收类课程向多元化发展,平衡好理论与实践课程课时,导入国家最新税收政策、法律法规和典型案例等案例,拓展税收类课程教学内容,帮助学生了解税务信息化发展趋势,进一步加深他们营改增、智能财税和出口退税等相关新政策的了解,丰富他们专业知识储备,提高税收类课程教学水平。其次,学校要重视税收类课程实践教学改革、学生实践动手操作能力培养,联合企业开发税务信息化校本课程,由企业会计分享税务信息化案例,促进岗位技能和实践教学内容的衔接,提高学生岗位实践能力。例如税务信息化校本课程可以分为税收基础、纳税实务、税务信息化三大模块,导入国家营改增、纳税申报等相关文件,并列举企业纳税申报、增值发票管理等相关内容,系统化讲解税务信息化管理系统操作技能,让学生掌握涉税办理业务的相关流程与技能,提高税收类课程实践教学质量。

(二) 创新教学方法,激发学生自主学习积极性

高校税收类课程教师要创新教学方法,重点优化实践教学模式,积极开展项目化教学,引导学生掌握实践教学主导权,让他们自主探索税务信息化相关知识,加深他们对税务会计化相关知识的了解,提高他们实践操作能力。教师可以积极搜集企业税收相关知识与案例,针对企业纳税申报、营改增等设计项目化教学方案,要求学生以小组为单位进行合作学习,让他们合作完成企业纳税申报流程阐述与操作演示、营改增实践操作等任务,促进学生之间的交流,让他们掌握营改增后各种税务款项的基本运算技能,提高他们岗位胜任能力。例如教师可以在项目化教学中导入某企业纳税申报表和缴纳的税款,让各个小组围绕项目化教学主题进行合作学习,激发他们自主学习积极性,让他们主动参与税收项目化实践教学中。各个小组可以利用互联网查询国家税务信息化管理平台、营改增等相关资料,并了解税务信息化管理平台各个模块功能,查询企业所得税申报流程、缴纳标准等,并填写税务信息化管理平台操作案例、纳税款项计算公式等相关学习任务,做好组内讨论和实践。教师要组织各个小组展示项目化实训成果,让每个小组负责人阐述本小组项目化学习过程、企业营改增相关政策、企业纳税申报等线上操作流程,并展示本校实践操作视频,要鼓励各个小组之间进行互相点评,进一步提高税收类课程实践教学质量。

(三) 完善实训基地设施,提高实训教学质量

第一,高校要积极完善会计专业实训基地建设,及时更新税收类课程相关软件,实现税务仿真模拟系统在会计专业税收教学中的应用,构建智能化教学平台,让学生体验税务信息化,提高他们岗位实践能力。例如学校可以引进税务仿真模拟系统,线上导入虚拟企业相关财务数据,要求学生线上为该企业进行纳税申报、计算企业所得税缴纳金额等操作,提高他们实践操作能力。学生在税务仿真模拟系统可以线上填写相关报表,体验完整的企业纳税申报流程,并线上回看自己的操作视频,发现操作中存在的问题,开展针对性练习,为后续顶岗实习奠定良好基础。第二,学校可以在实训基地设立模拟办税大厅,开展角色扮演教学,创设不同税务业务办理情境,导入企业税务业务典型工作案例,让学生在情境中掌握相关知识。例如教师可以办税模拟大厅开展增值税教学,让学生分别扮演税务大厅工作人员、企业会计,让他们讨论增值税申报填写以及计算的业务,指出他们在实践操作、计算和平台操作中存在的不足,帮助他们掌握企业税务信息化相关职业技能,进一步提高学生岗位实践能力,进而提高他们就业

竞争力。

(四) 培养“双师型”教师,提高师资队伍水平

高校要鼓励税务教师积极走出学校参加社会实践、企业挂职锻炼活动,增强他们终身学习意识,促进他们专业能力发展,打造一支税务专业知识扎实、实践能力强、爱岗敬业的“双师型”教师队伍,为推动税收类课程教学改革奠定良好基础。首先,学校要积极与当地税务局合作,定期组织税务教师深入征税大厅担任志愿者,让他们跟随税务办公工作人员学习,让他们及时了解税收管理新政策,丰富他们专业知识储备。通过办税大厅学习,高校税收教师可以深入了解企业营改增、纳税申报、企业所得税计算和个人所得税申报等岗位技能,并积极帮助企业税务办理人员、个人解决问题,增强自身法律意识,提高自身岗位实践能力,早日成长为“双师型”教师。其次,学校还要组织税务教师深入企业挂职锻炼,让他们参与企业税务业务工作,促进他们与企业税务管理人员的交流,丰富他们税务管理实践经验,最重要的是让税务教师跟随企业税务管理人员学习最新的税务信息化软件操作技能、增值税发票新系统的操作、远程抄报税操作等知识,提高他们实践能力,并督促教师把企业挂职锻炼学习成果融入税收类课程教学中,提高课程教学质量,增加高校税收类课程“双师型”教师数量。

(五) 完善教学考评机制,促进学生全面发展

税收类课程实践性比较强,教师要立足课程特点,优化课程教学评价体系,采用“笔试+实训操作+课堂表现”的评价方式,对学生专业知识、实践能力、创新能力、职业道德素养等进行评价,促进学生德智体美劳全面发展,提高会计人才培养质量。第一,教师要增加税收类课程实践评价内容,可以参照学生税务虚拟仿真系统操作、企业教师实训教学表现和项目化实训教学表现进行评价,客观评价学生在实践教学中的表现,及时支持他们在实践学习中存在的问题,提高他们的实践能力。同时,教师还要参照企业税务管理人员岗位技能标准开展教学评价,针对学生税申报、税务核算、纳税咨询以及代理报税等实践能力进行评价,进一步提高税收类课程教学评价质量。第二,教师要立足税务信息化背景调整税收类课程教学评价,围绕复合型税务应用型人才制定评价指标,针对学生对各种税收动态、税收方面业务的操作、企业税务业务处理能力等进行评价,督促学生积极学习企业税务相关知识,提高他们自主学习能力。高校要积极完善税收类课程教学评价体系,参照行业标准、企业岗位技能标准和课程评价标准的衔接,端正学生学习态度,提高课程教学质量。

四、结语

总之,高校要立足税务信息化背景,优化税收类课程教学模式,坚持以就业为导向,把企业税务管理岗位技能融入课程教学中,拓展课程教学内容,激发学生学习兴趣,全面深化产教融合、校企合作,校企联合开发税收类校本课程,联合打造智能化会计专业实训基地,引进税务虚拟仿真实训平台,创新实训教学方式,进一步提高税收类课程实践教学质量。同时,教师要积极开展项目化实训教学,导入企业营改增、纳税申报等案例,引导学生合作探究,提高他们综合能力,完善教学评价体系,实现税收类课程教学和人才培养的双赢。

参考文献:

- [1] 王晗,郭欣.应用型本科院校财会专业“财政与金融”课程教学改革探索[J].当代会计,2020(16).
- [2] 章晓雯.新文科背景下财政学专业教学改革探讨[J].产业与科技论坛,2022,21(20).