

# 新时代温州人精神挖掘及在课程思政中的体现

张自拓

(温州科技职业学院, 浙江温州 325000)

**摘要:** 新时代背景下, 高校课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键途径, 而温州人精神中所蕴含的“创新”“奋斗”等特质与“课程思政”有着价值引领上的契合性。因此, 本文旨在充分挖掘“新时代温州人精神”, 论证其与课程思政结合的可行性, 并在探索“温州人精神”于新时代展现出何种新价值的同时, 推动地方特色化课程思政建设, 培养具有创新、实干、开拓等特质的高素质人才, 增强学生的爱国主义和民族自豪感。同时, 为温州地方院校拓展课程思政的形式、内容提供可借鉴的思路。

**关键词:** 新时代; 温州人精神; 课程思政; 融合路径

全面贯彻落实“高校立身之本在于立德树人”这一精神, 离不开对“课程思政”建设模式的探索。所谓“课程思政”, 是指以课程为主要载体, 以立德树人为核心目标, 在学校所有的教育教学活动中, 激活各环节德育元素, 实现通识课、专业课和德育的有机融合, 促进学生全面发展的一种教育形式。当前学界普遍认为, 只有建设具有中国特色社会主义的, 且因地制宜、因时制宜的课程思政机制, 才能适应新时代党和国家对高校人才培养工作的要求, 才能为社会发展提供充足的人才支撑。

因此笔者浅以为, 在温州市域内高校课程思政机制的建设工作中, 必须充分重视本地优质文化价值, 其中便以“温州人精神”为典型。所以本文立足于新时代温州人精神内涵的挖掘, 并探索这一精神与课程思政机制的融合路径。

## 一、温州人精神的内涵与新时代价值

### (一) 温州人精神的内涵与形成

著名经济学家钟朋荣曾将“温州人精神”概括为四句话, 即: “白手起家、艰苦奋斗的创业精神; 不等不靠、依靠自己的自主精神; 闯荡天下、四海为家的开拓精神; 敢于创新、善于创新的创造精神”。社会学家费孝通也在 1998 年游历温州后, 将温州人精神的内涵概括为“不甘落后, 敢为天下先, 冲破旧框框, 闯出新路子”。两位知名学者均不谋而合的将温州人精神归纳为“创新、自主、拼搏”等优秀品质, 而这种“共识”的形成, 显然离不开这片土地本身所独有的因素。

一方水土养一方人, 这种温州人生在骨子里, 流在血液中“不安分”的基因, 离不开温州独特的地理风貌。从地理条件上看, 温州虽处沿海, 但历来交通闭塞, 资源缺乏, 民间素有“七山一水二分田”的说法。但正是这种传统农耕条件稀缺的自然因素, 使得本地人自发衍生并发展向另一条道路——重视商贸, 这也成为温州人勇于开拓创新和创新精神的根源。

从历史文化背景上看, 温州自南宋时期起, 便在思想上出现了飞跃式的发展, 其中就以“永嘉学派”为最典型的代表。“永嘉学派”的精髓表现为“以利和义, 不以文抑利”, 即要求做实事, 反对空谈道义风气。以今日之视角回望, 其学派精神内核实与二十大报告中习近平总书记“空谈误国, 实干兴邦”的嘱托不谋而合, 仍能成为推动今日社会前进的思想重器。

从时代的机遇看, 温州在近代中国历史中顺流而行。自 1876 年被辟为商埠起, 温州对外经济交流活动日益频繁。在长期进行海外贸易的史书中, 温州人在逐渐习惯了“创新”与“冒险”, 并在这种实践与思想方式的推动下, 创造了许多重大的变革, 其中不乏通过“犯规”行为获得的。例如在 70 年代中期, 温州出现了大量的地下民营经济, 民间一直活跃有大规模的非官方“金融市场”。这说明在整体经济活力匮乏的年代, 温州人仍然保有探

索的勇气; 自 80 年代起, 尤其是在 1984 年被设为首批沿海开放城市后, 温州释放了更多的潜能, 为向现代市场经济体制转型变革迈出了巨大的步伐。依靠企业制度的创新, 民营经济获得了蓬勃的发展, 成为自主组织市场的试验场, 成为全国的翘楚。

### (二) 新时代下温州人精神焕发的经济价值

2023 年 3 月 13 日, 国务院总理在他的首次记者会上, 提及民营经济发展时, 高度肯定“四千精神”, 即走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦。“虽然现在创业的模式、形态发生了很大的变化, 但是当时那样一种筚路蓝缕、披荆斩棘的创业精神, 是永远需要的。”总理如是说道。

“四千精神”根据考证, 最早完整表述出现在 1985 年《解放日报》中一篇关于“温州模式”的报道。因此可以说“四千精神”从诞生之际便已是“温州人精神”的一种具象写照。而从总理的讲话中, 也不难发现以“四千精神”为代表的“温州人精神”在如今风起云涌的新时代, 仍具有引领民营经济发展的作用, 以及鼓励人民群众不畏艰苦、大胆创新的功效。

从新时代的实践来看, 在“创新、拼搏”等品质的鼓舞下, 温州人在科技创新领域表现突出, 致力于发展新技术、新品牌和新模式, 积极探索市场和产业的变化, 不断更新自己的商业观念和经营方式, 并在这一时期涌现了诸多傲视全国的高新技术企业, 比如青山控股、德力西集团。此外, 温州人在全球化背景下, 也开始走出国门, 开拓国际市场, 成为了中国企业“走出去”的坚实力量。例如在意大利中北部城市普拉托, 其地区 2014 年生产总值中有 7.05 亿欧元是由中国人企业贡献的, 而这份数据中温商贡献约占三分之二。

总之, 尽管“温州人精神”随着时代变化会产生不同新的表现形式, 但其始终保持着与时俱进的特点。温州人将继续坚守这些珍贵品格, 在商业领域中展现出自己的创新能力、敢为人先的勇气和卓越的实干精神, 为中国经济的发展和全球化进程做出更加重要的贡献。

## 二、新时代温州人精神融入课程思政的可行性分析

### (一) 温州人精神的内涵契合课程思政目标的需要

“课程思政”的出现源于党中央对高校的根本任务的论断, 是指以课程为主体, 以立德树人为核心, 通过深度挖掘专业知识中的德育元素, 实现通专德有机融合, 全面贯穿教育教学全过程, 促进学生成长。因此探讨任何一种元素融入课程思政的前提, 必然是剖析其是否具有“育人”的价值。

正如总理所述, 无数实践证明了新时代温州人精神能为经济活动提供强大的生命力。而对于高校“立德树人”根本任务, 以及课程思政模式探索的工作而言, 笔者认为其所包含的最重要内核——奋斗和创新精神, 是与课程思政的构建目标高度契合的。

当代青年身处“百年未有之大变局”的时代，科技进步、社会发展都对新时代青年提出了更高的要求。

首先，青年学生需要用踏实肯干、不畏困难的恒心来攻坚克难，而这正与温州人精神“自主、拼搏”内涵的不谋而合。无论是改革开放初期，还是如今新时代，温州人正是凭着“白天当老板，晚上睡地板”的这股拼劲，才开拓了一个又一个新的市场，创造了一个接一个享誉天下的品牌。这种追求卓越的精神和奋进的态度，能够帮助学生坚持正确的政治方向，持续超越自我，永不放弃。

其次，温州人精神激励充满朝气的学子继往开来，向未来广阔天空发起挑战。从宋代“永嘉学派”“义利并重”的世界观，到总理强调的“四千精神”，温州人世世代代适应着社会的改变，但不变的是开拓创业和精益求精的信念。迄今为止温州人民所取得的所有成就，几乎都离不开“创新”二字，可以说这是温州人精神的核心所在。也正如习近平总书记所指示，创新更是实现中国高质量发展的关键因素之一。所以在大学生的成长阶段，积极培养他们的开拓创新精神不仅是个人成才的需要，也是社会发展的需要。“温州人精神”与课程思政的结合恰好是能达到这样人才培养目标的有效路径。

最后，温州人精神中蕴含着团结合作的情怀，这对当代高校学生来说是一种极其珍贵的品质。温州自古便是自然灾害多发之地，为应对频繁发生的危机，民间普遍比较重视血缘、地缘关系，以及表现为亲情、友情的宗族情谊，曾有学者用“泛家族化”“聚集网络”的概念来形容这种特殊的地域商业理念，即根植于“家文化”或者“盟兄弟”的土壤，以此为基础产生具有适应性以及延伸性的商事结构设计。在这种引导下，遍布于世界各地的温州人，会非常自觉的通过对同一种语言、思维、观念的认同与归属感，进而以共同创办的组织（商会、行业协会等）为纽带紧密的凝聚起来，追求合作与共赢。而如今青年学生更应该珍视这样一种品格，尤其考虑到当今“00”后独特的成长环境，高校的思想政治工作更应当将温州人精神中“互助与扶持”的合作精神贯彻到各环节，以此为基础建立起科学的课程思政体系，以达到立德树人的根本目标。

（二）对新时代“温州人精神”的挖掘也是思政课程发展的需要

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，即课程思政体系的建设离不开“思政课”这一根基的完善。当前高等教育思政课仍存在问题，比如教学方式不够鲜活、教材内容不够实效等。对此习近平总书记认为从业者应“扎根中国大地办教育”，即真正做到“因地制宜、因时制宜”，挖掘高校所在地域的优秀文化，建设既具有中国特色社会主义之共性，也具备地方风情之特性的生动课堂。

因此以温州高等教育的视角审视，将新时代“温州人精神”内核贯穿于思政课堂，可以帮助学生激发内在动力，促进其全面发展。在满足了学生实际需求的同时，也能起到丰富思政课程内涵、提升实效性的作用。

### 三、将新时代温州人精神体现于课程思政的路径探究

#### （一）充分发挥思政课堂的引领作用

虽然当前各方均强调从“思政课程”到“课程思政”的转变与融汇，将“德育元素”融入各教学环节。但这一工作的进行，必然不能忽视“思政课”的基石地位。

就具体实施而言，首先思政教师作为思政课堂的主导者，应该将温州人精神的传授贯穿于教学内容中。例如在不同的章节，导入相匹配的案例、事迹等，向学生具象展示温州人精神的表现。

其次，思政课堂与温州人精神的结合需要鼓励学生发挥主体作用。学生是思政课堂的主要对象，教师应该充分发挥学生的主体作用，让学生参与到“温州人精神”这一话题的讨论、分享等活动中。思想碰撞和交流的过程，才是“育人”的核心环节。最后，思政课堂必须注重实践教学。通过鼓励学生自主参观、调研、实践等方式，让学生深入了解温州人精神在实践中的应用和体现，以特定形式在课堂中进行展示，以更好地领悟温州人精神的实践意义和价值。

#### （二）嵌入专业课程教学内容

“课程思政”相比原有的思政教育体系，其进步性在于“全过程”的延续，直观表现即在于将思政教育场景由专门的思政课堂延伸至各专业课，改变过去“育人”“育才”割裂的现状。

将“温州人精神”融入课程思政，首先需要调动专业教师的研究积极性，挖掘“温州人精神”中的思政元素，并探索将这些积极元素融入专业课堂的方式。比如在经管类课程的教学中，可结合温商代表性案例，介绍温商创业历程、营商理念、管理技巧等内容；在人文社科教学中，则可侧重对温州地区历史文化等民俗风情的介绍，让学生深入了解温州文化的独特魅力。

其次，可以通过课程设计和教学方法的创新来体现温州人精神。例如，可以通过课堂讨论、案例分析等方式，让学生更深入了解温州人的“重商”精神，培养其创新意识和能力。此外，还可以开展各种形式的实践活动，如参观温商企业、考察传统手工艺等，让学生实地感受这片土地独有的精神和文化底蕴。

最后，将温州人精神嵌入专业课程教学需要根据专业背景和学科特点进行有机融合。同时还需建立有效的评估和反馈机制，及时调整和优化教学内容和方法，确保其中最具有德育价值的元素能够实现教学与育人的双重目标。

#### （三）充分利用新媒介，发挥“第三课堂”的引导作用

若将校内课堂教学场景称为“第一课堂”，学生线下实践活动为“第二课堂”，那如今环绕现实生活的网络空间，便有潜力成为“第三课堂”。

当代大学生成长于互联网蓬勃发展的年代，比起传统媒介，他们更擅长从网络这一渠道获取、检索信息。在此形势下，课程思政建设工作必须结合网络平台。通过信息技术的运用，以短视频、动画等形式为载体，生动讲好温州和温州人的发展故事，向学生展示温州人勤劳、务实、创新的精神品质，引导其搭建从“精神文化”到“城市发展”的因果联系。这一思考过程，既能深化学生对“温州人精神”的理解，也是对自身思想政治素养的提升。在内容形式完备以后，相关学习材料可投放至抖音、微信公众号、微博、MOOC等网络平台，为学生提供全天候的便利学习环境。借助互联网媒介构建的泛在学习形式，使“温州人精神”以润物细无声的方式体现在整个课程思政环节中。

#### 参考文献：

[1] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与育, 2018(01): 67-69.

[2] 孙秀丽, 刘修发. 地方道德文化资源在高校思政课实践教学中的探索与运用——以温州为例[J]. 文教资料, 2020(24): 83-86.

基金项目：2023年温州科技职业学院校级哲学社会科学科研培育项目

作者简介：张自拓（1997—），男，浙江温州，硕士，研究方向为思政教育。