

高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程改革探析

许 静

(红河职业技术学院, 云南 蒙自 661100)

摘要:《教育活动设计与指导》是高职院校学前教育专业的核心课程之一,旨在培养学生设计和组织幼儿教育活动的的能力,是实现教育目标的关键环节。《教育活动设计与指导》课程教学应贯彻落实现理论与实践并重的原则,唯有如此,才能达到《幼儿园教师专业标准(试行)》对教师提出的教育教学活动设计与组织能力这一要求。基于此,本文就“高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程改革”这一主题展开相关研究,包括课程改革的必要性,课程教学现状以及改革策略等,以期进一步提高课程教学效果,为培养适应时代需求的高素质学前教育人才做铺垫。

关键词:高职院校;学前教育专业;《教育活动设计与指导》;课程改革

《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》明确提出,幼儿园教育工作者应学会运用各种适宜的方式实施教育活动,为幼儿提供主动探索、交流合作以及积极表达的机会并搭建平台,在此过程中,教育工作者需要科学有效地观察幼儿的活动表现并以此为基础提供恰当的指导。而《教育活动设计与指导》课程正是对接学前教育岗位需求,旨在提高学生的岗位适应能力,增强职业素养,为他们未来的发展打好基础。然而,随着社会和教育环境的日新月异的变化,传统的教学模式显然已经无法满足现代幼儿教育的需求,因此,高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程改革势在必行。

一、《教育活动设计与指导》课程教学特点与要求

高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程是学前教育专业学生必修的一门理论基础课程之一,旨在培养未来教育者设计和指导教育活动的的能力,使其能创造性地根据不同教育环境、幼儿需求以及教学目标计划和执行教育过程。《教育活动设计与指导》课程的架构紧密结合了幼儿园教育教学的最新理论和实际操作要求,不仅有助于深化学生对学前教育理论的认识与理解,而且还架起了通往教育实践的桥梁。《教育活动设计与指导》课程同时也是一门应用性极强的课程,它与学生技能培训、实习实践、见习观察等课程共同构建了实践体系,一直以来处于学前教育专业课程体系的核心位置,基于此,对学前教育从业者各方面知识与能力提出了更高要求。

《教育活动设计与指导》课程是一门理论与实践相结合、知识与技能并重的专业课程。这门课程要求教育工作者应在全面深入理解学前教育多元化理论的基础上能做到灵活运用理论指导实践教育教学过程,科学合理地安排课堂活动主题、内容、过程以及目标,有效打破传统单纯的理论知识传授的思维限制,反而更加注重对幼儿情感、社交、认知以及身体协调等多方面能力的培养。与此同时,教师们在设计教育活动时还需要考虑如何创设环境、如何激发幼儿的兴趣、如何评估和促进每个幼儿的全面发展,以彰显个人创新设计课程的实际能力。除此之外,为了实现预期的教育目标,教师还应积极创新教学方法,尽量采取多元化的教学方法以充分激发学生的学习热情和实践兴趣,比如案例分析法、互动式讨论、模拟教学、角色扮演、优质课观摩等,力求贯彻落实以生为本的教学理念,鼓励学生主动积极思考,以达到学以致用的教育教学目标。当然,课程反思与总结也至关重要,教师应

注重培养学生的批判性思维能力和创造力,透过对教育活动的评估和反思,学生可全面反思并总结问题所在,同时,对幼儿教育活动的目标设定、内容规划、执行过程以及实际效果有一个全面深刻的了解,这对学生不断优化完善教育教学方法至关重要。

二、高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程改革的必要性

(一)培养反思性实践型人才是高职学前教育专业教学改革的必然要求

学前教育的质量与成效和家长、师资的素质、能力密切相关,其中,教师作为学前教育最重要、最基本的力量,是高品质学前教育的直接、主要创造者,同时,也是提升学前教育整体质量的关键所在。在新时代背景下,学前教育环境面临着快速变化,高职学前教育专业肩负着培养具备批判性思维、自主学习以及反思实践能力人才的重任。这就意味着学前教育专业的教学模式应通过不断优化与调整适应反思性实践型人才的培养需求。作为学前教育专业的一门核心基础课程,《教育活动设计与指导》应重点关注学生自我反思能力以及理论知识应用能力的培养,让学生掌握根据教育目标选择适宜的教育内容、科学设计并组织各种类型的教育活动以及活动结束后反思与评价的能力。由此看来,培养学生的实践能力才是《教育活动设计与指导》课程教学内容、教学方法以及教学手段优化改革的重点,进而可以为他们未来适应多元化需求奠定坚实的基础。

(二)高职学前教育课程教学改革必须适应《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿教师提出的复合要求

我国新颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》表层功能是准入、规范、发展功能,深层功能则是专业唤醒功能。幼儿园教师的专业化意味着幼儿园教师不仅要拥有扎实的专业知识、日常生活知识以及基础修养知识,还应具备良好的道德情操、心理素质并精通教育技能,最关键的是学会融会贯通这些知识,以便为今后的学前教育工作打下良好的基础。这就对幼儿教师的知识掌握以及专业技能等方面都提出了复合性要求。然而,现实情况是《教育活动设计与指导》课程理论与实践教学环节脱节,还有的学校存在实习实训环节时间较短等问题,这直接影响着学生的全面成长和发展。《教育活动设计与指导》课程唯有在传授理论知识的同时注重实践技能的训练,比如亲子活动设计、教具制作和使用、课堂管理等,才能达成复合型人才培养的目标。

(三)当前高职学前教育《教育活动设计与指导》课程内容、教学模式等存在与改革方向不相适应的问题

1. 课程定位不明确

从理论来看,《教育活动设计与指导》课程应被置于学前教育专业课程体系的核心位置,该课程的教学质量关乎着专业人才培养质量,也与未来学前教育工作者的工作技能程度密切相关。然而,在教学实践中,《教育活动设计与指导》课程的重要性并未得到部分学校的认可,存在诸如学时分配少、实训配套设施不足等问题。由此看来,课程改革方向应对准理论联系实践,以培养学生未来从事幼儿教育工作的能力为主要目标。

2. 课程体系不完善

学前教育包括语言、健康、艺术、科学以及社会五大领域,现有课程体系存在分科式教学的严重问题,五个领域的内容相互独立且知识碎片化,缺乏系统性和实践性。其实,从根本出发,这五大领域的内容内在联系密切,如果深究,它们其实存在很多共性的部分,完全可以整合起来统一化教学。基于此,《教育活动设计与指导》课程体系改革的主要方向应聚焦构建以儿童发展为中心,理论与实践相结合的系统化、层次化课程体系,包括跨学科课程设计、综合实践活动及其评价方法等,这样才能培养出更多适应未来岗位需求的复合型人才。

3. 师资力量不充足

《教育活动设计与指导》课程涉及的的教学内容广泛,包括艺术、区域游戏、语言、科学、数学、生活等在内的多个模块,凸显了综合化和多样化的特征。对于教师而言,要求他们精通全部的技能显然是不现实的。调查显示,部分高职院校这门课程仅仅配置一名教师,并且部分教师完全没有下园实践的经验,这无疑影响了这门课程的教学质量,也影响着复合型人才和培养效果。

4. 教学方法不灵活

传统以理论为主的教学方法主导着《教育活动设计与指导》课程,诸如讲授法、演示法等。教师更加习惯于灌输式教学,学生往往只是被动接受知识,一旦真正走向实践,可能就会出现各种各样的问题,比如教育活动设计与指导方法缺乏针对性和有效性,从而导致学以致用脱节。长此以往,学生也可能产生对课程的抗拒和厌烦心理,继而影响学生未来的长远发展。为提升学生的综合能力,教师应采用更多互动、合作学习等灵活多样的教学方法,比如案例教学、角色扮演、小组讨论、模拟教学、实习实践等,以提升学生的综合职业能力。

三、高职院校学前教育专业《教育活动设计与指导》课程改革的有效策略

(一)明确课程定位

《教育活动设计与指导》课程在高职学前教育专业教学体系当中占据着至关重要的位置,通常开设于专业二年级,旨在帮助学生掌握将理论知识转化为实践的能力。具体说来,教育活动设计与指导对学生的专业技能提出了更高要求,包括说、弹、唱、跳、画等,此外,学生还需要根据幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学的原理设计出既有教育意义又能吸引幼儿积极主动参与的教育活动,以此形成初步的教育教学能力并合理灵活地将其应用于今后的综合实习以及顶岗实习当中。由此看来,《教育活动设计与指导》课程不仅重要而独特,而且还与学前教育专业其他课程之间存在着紧密的内在联系,它是连接学校学习、幼儿园教育见习或实习以及幼儿园顶岗实习等环节的重要纽带,理实一体化是

该课程的主要特征,对培养出来更多实用型学前教育人才发挥着积极作用。

学生层面:鼓励学生积极把握每一次寒暑假机会深入幼儿园真实的环境中去真切地感受和体验,一方面,熟悉幼儿园日常活动的流程以及管理模式,另一方面感知幼儿身心发展的特点,从而深刻明白幼儿园活动设计与指导的重要性与复杂性。

教师层面:首先,教师应当抛弃重视理论而轻视实践的陈旧观念,为学生提供更多真实地站上讲台体验教育教学的机会,通过将课堂更多时间留给学生,丰富学生亲身实践的经历和体会。其次,教师还应积极深入幼儿园,搜集与幼儿园有关的最新的信息和资料并将其整理成适合教育实践的案例,灵活在今后的教学过程中运用。这样,以案例教学主导,有助于为学生带去更加直观的体验和感受,继而充分激发他们学习的兴趣和欲望。

学校层面:学校应为学生提供多样化的实习机会,尽可能提早安排学生下园实习实践,使其接触真实的工作环境。这就意味着学校应与幼儿园建立长期稳定的合作关系,从而为学生实践活动的顺利开展创造有利条件,保障教育质量。

(二)明晰课程性质

《教育活动设计与指导》课程具有理论性与实践性并重的特点,课程内容不仅涵盖儿童发展心理学、教育学基础、教育方法与策略等理论知识,还强调以项目为导向的教育活动设计能力的培养与提升。《教育活动设计与指导》课程对学生尽早完成向合格幼师角色转变发挥着不可替代的重要作用。基于此,不论教师还是学生都应清晰明确课程性质,这是他们今后学习与发展的重根基。对此,针对学前教育专业的新生,笔者在《教育活动设计与指导》的第一节课上,总会向学生提出问题:“你为什么会选择这个专业?你觉得学习这门课程的重要性体现在哪里?”以问题驱动,鼓励学生们深入思考《教育活动设计与指导》课程的价值与意义所在,为他们今后在岗位上尽情地发光发热夯实基础。在此基础上,笔者再抛出问题:“在你看来,你觉得一名合格的幼师应具备哪些条件?对你自己而言,你目前已经具备了哪些条件?哪些地方有待提升?”通过类似的问题引导学生深入思考幼师这一职业的特殊性与重要性。相信通过以上问题的引导,学生将对《教育活动设计与指导》这门课程的重要性有更加深刻地认知和体会。接下来,教师再细致讲解《教育活动设计与指导》课程的教学计划以及学习任务,让学生了解本门课程理论学习与实践训练学时分配以及所占比重,同时,帮助学生清晰未来的职业规划。除此之外,教师还可在实际教学过程中穿插往届毕业生的实习和就业案例,一方面是为了展示学生未来可能的职业轨迹,另一方面旨在让学生清楚明白掌握幼儿园活动设计与教学组织实践技能的紧迫性和重要性,激励他们积极投身于教育活动实践过程中,为他们成长为一名合格的幼儿园教师做铺垫。

(三)创新教材建设

当前,《教育活动设计与指导》课程的教材建设需要与时俱进,重点是将“岗课赛证”融通与新型活页式教材开发结合起来,为培养高素质的技能型人才做铺垫,推动职业教育教材高质量发展。

新教材首先应整合核心工作内容,比如单独的活动设计、实施、主题设计、讲解、观察与指导、评估等,确定典型任务,然后,再从实际情况出发,将典型的项目任务纳入课程的各个部分并用专业的语言清晰描述它们的目的、重要知识点、重要技巧以及分级评估标准等,这样才能帮助学生更好地理解实际学习生活环境。

教材开发团队可以事先选取具有代表性的幼儿园并进行实地调研和参观,整理幼师岗位的具体工作流程与工作内容,以此为依据,设计工作任务,每个工作任务对应一套工作活页,每套工作活页又按照“任务描述—任务目标—任务要求—活动流程—学习资源—考核评价—竞赛拓展—‘1+X’考证练习”来编写,以实现学以致用的目标。在教材基本编好之后,为了创新呈现方式,教师可依托先进的信息技术做支撑,通过新颖的方式为学生创造出来一个有效的学习环境,比如播放视频、开展模拟测试、真题演练、动态展示等并根据学生表现及时反馈,为他们构建数字化教学资源库,在提升学生学习兴趣的同时更好地、多途径、多层次提升他们的综合职业技能。

(四) 打造专业团队

《教育活动设计与指导》是一门关乎幼儿成长初期教育质量的核心课程,不仅涉及理论知识的学习,更侧重教师实践能力的培养。这就意味着高职院校必须通过内培外引相结合的方式努力打造一支既懂理论又通实务且具有现代教育观念和创新精神的教师团队。团队成员不仅应具备跨学科知识背景,还能适应新型教材的教学要求。为了实现这一目标,学校必须积极鼓励教师深入幼儿园开展丰富多彩的参观、实践活动,唯有如此,教师才能真正领悟与细化理论对接具体教学活动的技艺,才能根据学生的身心发展需要与兴趣点设计出切实有效的教育方案。

首先,为了促进师资专业化发展,学校应与幼儿园建立稳定的合作关系,通过邀请学前教育领域优秀的教师代表或者专家走进课堂开展示范教学帮助教师掌握新颖的教育理念与教学方法,同时,针对每一位教师的教学策略提供现场解析并给予个性化的优化建议,这样,有利于增强培训的针对性与实效性。再或者,学校可引入资深教授学者深入课堂,给予教师系统性与专业性的指导。相较于教师,这些学者在理论与研究的深度层面更能帮助教师夯实教育理论基础并启发他们如何将高深的理论知识与实际教学相结合,以提升教学设计的深度和广度。其次,学校应通过定期组织开展演讲比赛、辩论比赛、学习培训、榜样引领、政策奖励、案例警戒等途径扎实推进师资队伍职业道德专业化的发展。在参与的过程中,教师不仅有机会与其他学校的教师进行沟通交流活动,而且还能通过活动及时反思不足并总结经验,这是驱动教师向更完美的方向发展的有效举措。最后,教师自身应细致阅读并深入贯彻《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》的精神与要求,树立先进的教育教学理念,重视学生个体发展差异,以科学的课程观、活动观、教育观设计并实施教育教学活动,确保教学内容契合学生未来的发展需求。

(五) 重构课程体系

《教育活动设计与指导》课程体系应建立在“基础理论模块+基本技能模块+拓展技能模块”的框架之上,每个模块旨在巩固与发展学生在理论知识及应用技能方面的能力。基础理论模块主要涵盖了幼儿园课程理论、幼儿园教育活动理论以及幼儿园教育纲要理论,这些课程构成了学前教育专业学生应有的理论基石,有助于启发学生对以儿童为本的教育观念产生深刻的认知;基本技能模块聚焦教育活动设计方面的技能训练,包括幼儿园五大领域教育活动的设计、实施、指导与评价,旨在确保学生熟练运用理论解决实际问题,帮助他们充分应对未来教育活动可能面临的一系列挑战,达到学以致用、学以致用的教育教学目的;拓展技能模块包括

生活活动设计、区域活动设计、一日活动计划设计、说课训练等,以增强学生的综合能力,使其在未来的岗位上更能做到如鱼得水。

(六) 创新教学方法

教学方法的创新是提升课程教学效果的关键。常见的教学方法包括案例教学法、线上线下混合式教学法、项目式教学法、模拟教学法等等,教师应根据实际情况灵活选择,以充分调动起学生的学习兴趣,深化他们对理论的理解与认知,最终实现事半功倍的教学效果。

线上线下混合式教学法:以《教育活动设计与指导》课程大班主题“我爱祖国”这一模块教学为例,首先,教师通过网络发布课前学习任务书,先让学生开展课前自主学习,引导他们登录幼儿教师网、幼儿教育网以及学前教育网观看“我爱祖国”教育活动方案举例,让他们初步理解和掌握幼儿园主题活动设计的思路 and 具体方法。在此环节,教师可为学生安排线上答疑时间,旨在解决学生在自主预习过程中遇到的一系列问题,通过答疑解惑提高学生的预习质量和效率,进而为接下来的教育活动开展奠定良好的基础。其次,在课中教学环节,教师采用传统的讲授法,引进启发式教学法,通过小组讨论、动手操作以及模拟展示、汇报交流等环节帮助学生进一步掌握幼儿园活动设计与组织、环境创设与利用、沟通与交流以及反思与发展等多方面的能力,同时,提升学生的职业素养。最后,教师为学生制定科学的入园实践方案,带领学生观摩具体幼儿园开展的爱国主题教育并鼓励学生为大班幼儿独立设计一堂以“爱国主义”为主题的活动方案并在全班同学面前分享,教师给予个性化评价,同时,引进同学评价、自我评价、幼儿园评价、幼儿评价等多元化的评价方式,旨在引领学生在实践中成长、反思与总结。

除此之外,教师还可实施项目式教学法,让学生通过完成特定的项目来学习和实践教育内容;开展协作学习,鼓励学生分组合作,完成从教学活动设计、讨论和实施等一系列环节,这样做,一方面,有助于增强学生的互帮互助精神,另一方面,还能通过互相学习和反馈促进学生知识和技能的扎实掌握,继而提高他们的职业能力。

四、结语

综上所述,《教育活动设计与指导》课程作为理论联系实践的桥梁,对准备投身于学前教育行业的高职学生来讲发挥着不可替代的重要作用。在新课改背景下,为了凸显学生的主体地位,全面提高课程教学质量,教师应以预期学习成果为导向,积极从教学理念、教学内容、教学方法等方面作出改革与创新,这样才能提升学生的职业胜任力和持续“续航能力”,才能为学前教育行业培养出来更多厚基础、强能力、高素质的实用型人才。

参考文献:

- [1] 高岩. 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》课程实践教学策略探究[J]. 才智, 2020(32): 86-87.
- [2] 王芳. 巧用云班课,助力学前教育《幼儿园教育活动设计与指导》教学[J]. 求学, 2021(12): 17-18.
- [3] 樊丽丽. 中职学前教育专业《艺术活动设计与指导》新型立体化教学模式探析[J]. 散文百家(下), 2019(6): 157.
- [4] 王芳. 巧用活用思维导图化解专业理论学习难题——以中职《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J]. 山海经:教育前沿, 2020(18): 0213-0214.