

高职院校食用菌栽培课程思政探究与实践

何 斌 李斌斌 李向前 王 丽

(眉山职业技术学院, 四川 眉山 620010)

摘要: 在当今社会, 教育不仅仅是知识的传授, 更是一种全面素质的培养。在食用菌课程中融入思政元素, 不仅是对传统思政教育的拓展, 更是对专业教育的一种深化。为了将思政教育有效融入食用菌课程中, 通过优化课程体系、丰富教学手段、强化实践教学、完善评价体系以及加强师资培训等方面的努力, 培养出既具备专业知识又具备良好道德品质的优秀人才, 助力推动食用菌产业的可持续发展。

关键词: 高职; 食用菌; 课程思政

随着社会的不断进步, 食品行业正经历着深度的变革。人们对食品的需求已经从简单的口感和营养价值, 向更为全面和严格的安全与健康标准转变。在这一背景下, 食用菌作为一种“可食、可药、可赏”的大型真菌, 具有较高的经济效益、社会效益和生态效益; 食用菌产业是我国继粮、棉、油、菜、果之后的第六大种植产业, 已成为我国新兴特色产业、农产品出口产业和乡村振兴明星产业, 习近平总书记赞誉“小木耳、大产业”。食用菌产业的繁荣发展, 不仅仅关乎经济效益, 更与国家食品安全战略息息相关。而在这个产业中, 人才的培养与储备变得尤为关键。通过引入课程思政的理念, 将专业知识与社会责任相结合, 能够更好地培养出具备高度专业素养和社会责任感的食用菌人才, 为食用菌产业的可持续发展注入强大的动力。展望未来, 食用菌产业的发展前景广阔。随着科技的进步和人们对健康饮食的追求, 食用菌将在更多领域得到应用。充足的人才储备和持续的创新动力, 为这一产业迎来更为辉煌的未来。

一、食用菌栽培课程思政的内涵

在当今社会, 教育不仅仅是知识的传授, 更是一种全面素质的培养。在食用菌课程中融入思政元素, 不仅是对传统思政教育的拓展, 更是对专业教育的一种深化。食用菌课程思政的内涵有以下几个方面得思考:

(一) 核心价值观的塑造

食用菌作为食品的重要组成部分, 其生产、加工和销售等环节都与人们的健康息息相关。在食用菌课程中, 通过介绍我国食用菌产业的悠久历史和辉煌成就, 激发学生的民族自豪感和爱国热情。培养学生的社会主义核心价值观, 让其亲身体会职业道德、社会责任等思政元素在实践中的具体体现。通过案例分析、小组讨论等形式, 引导学生思考如何在食用菌产业中践行这些价值观, 增强其道德判断力和社会责任感。同时, 鼓励学生参与社会服务项目, 如食用菌科普宣传、社区服务等, 将所学知识应用于实际, 提升其社会责任感。

(二) 生态环保意识的培育

食用菌的生长与生态环境息息相关, 不仅依赖于良好的生态环境, 同时也能对生态环境起到保护与修复的作用。因此, 生态环保意识在食用菌课程思政中具有举足轻重的地位。在教学过程中, 着重强调生态平衡、资源可持续利用等关键议题, 引导学生关注环境问题, 树立绿色发展理念。培养学生生态意识和环保行为, 使其在未来的工作中能够自觉保护生态环境, 推动食用菌产业的绿色发展。

(三) 食品安全与法治观念的强化

食品安全是社会关注的热点问题, 也是食用菌产业发展中必须面对的挑战。在课程设计中, 加强学生对食品安全法律法规的学习, 培养其法治观念和合规意识。通过案例分析、实践操作等形式, 让学生了解食用菌生产、加工和销售等环节的食品安全标准与要求, 提高其对食品安全问题的敏感度和应对能力。

(四) 团队合作与创新精神的培养

食用菌产业的发展需要多方合作, 在课程思政中注重培养学生的团队合作意识。通过案例分析、小组讨论、项目合作、生产实践等形式, 引导学生主动思考, 让学生在实操中学会沟通、协作与分享, 提高其团队合作能力。同时, 应鼓励学生在食用菌领域进行创新探索, 培养其创新意识和创业精神, 为食用菌产业的升级发展注入活力。

二、食用菌栽培课程思政育人目标及必要性

(一) 思政育人目标

深入分析食用菌栽培课程中的知识内容不难发现, 这门课程蕴含了很多思政要素, 如爱国主义、人文精神等。对此, 在实际教学中, 授课教师应有意识地引导学生了解我国科学家在食用菌研究领域取得的巨大成就, 以此来激发学生积极学习专业课程, 培养学生进行科学探究的兴趣, 从而将他们培养成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、传播者与践行者。

(二) 课程思政的必要性

基于素质教育理念下的食用菌栽培课程教学, 要求教师除了要向学生讲解食用菌理论知识, 培养其实践能力、专业技能、创新思维等综合能力以外, 还要适时适当地渗透一些与德育教育有关的内容, 将思想政治教育与专业课教学结合到一起, 从而将学生培养成为“德艺双馨”的优秀专业人才。这不但是目前高职院校构建“立体化、全方位”思政育人体系的重要体现, 也是当下高职教育改革的重点, 更是培养卓越农业人才的必经之路, 由此可见, 开展食用菌栽培课程思政教学具有一定的必要性。

三、食用菌栽培课程思政建设思路

食用菌栽培课程思政的建设应当始终坚持“以生为本”的理念和原则, 在明确课程教学目标的基础上, 从教学大纲、教学内容、教学方法、教学评价、教师队伍等多个方面出发, 来构建以食用菌栽培课程为载体的“立体化、全方位”的课程思政育人新体系。譬如, 在课程内容优化方面, 应从教学大纲、教学方法、教学内容等方面着手, 并注重对学生学习过程的考核; 在教师队伍方面, 应重视授课教师的思政育人能力、专业教学能力着手, 不断优化

其综合素养;在教学评价方面,应注重对学生的评价和对教师的评价。

四、食用菌栽培课程思政的实践路径

为了将思政教育有效融入食用菌课程中,通过修订教学大纲、优化课程体系、整合教学资源、丰富教学手段、强化实践教学、完善评价体系以及加强师资培训等方面的努力,培养出既具备扎实专业知识技能又具备良好道德品质的优秀人才,助力推动食用菌产业的可持续发展。

修订教学大纲:为保证课程思政能够践行到实处,教师首先需要做的就是以课程思政理念为导向,积极修订教学大纲,围绕着学生职业能力培养、职业素质提升、课程知识讲解等来重新优化课程教学目标。在教学内容上,应当始终站在食用菌栽培课程知识的最前沿,从中筛选并提炼出与文化自信、爱国情怀、生态环保、社会责任等有关的思政要素,并通过相关知识载体将其有效融入到教案当中。具体的食用菌栽培课程思政教学大纲建设思路如下:

可将食用菌栽培课程分成两大模块:课程教学模块和课程拓展模块。其中,课程教学模块又可以继续分为产业认知、食用菌基础知识、菌种制作与保藏、栽培技术、产后处理等若干个子模块。每个子模块中都有与之对应的思政教学切入点,譬如,在产业认知子模块中,可以带领学生了解食用菌栽培历史、食用菌文化、相关名人或企业家的故事等;在栽培技术子模块中,可以渗透如法律法规意识、绿色食品生产、团队意识、责任心等方面的思政育人元素。至于课程拓展模块,则可以分成两个字模块,即:“第二课堂”和毕业论文设计,这些子模块也可以渗透德育教育方面的内容。比如,在“第二课堂”子模块中,可以从团队合作、创新创业、食用菌产业融合等方面着手,来实现专业知识与思政教育的有机融合;而在毕业论文设计模块中,可以从学术道德、技能竞赛、创新等角度着手,对学生开展课程思政教学。

优化课程体系:在食用菌课程体系中,增加思政教育内容,以确保学生不仅掌握专业知识技能,还能深入了解食用菌产业的背景和意义。例如,可以开设相关选修课程,引导学生深入研究食用菌产业在国家发展中的地位和作用,以及其对生态环保、食品安全等方面的贡献。

整合教学资源:一方面,对于食用菌栽培课程教学资源的整合,应当依托于学校在产教融合、专创融合等基础上所构建的“教、学、研、创”于一体的教学实训平台,将创新创业、实习实训等与思想政治教育相融合。另一方面,要依托于学校在师资队伍、校企协同育人等方面的基础上,加强相关配套机制体制的建设,以保证课程教学顺利实施。

丰富教学手段:采用多元化的教学手段,如案例分析、小组讨论和实地调研等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高思政教育的实效性。通过案例分析,引导学生深入了解食用菌产业中的实际问题,并思考如何运用所学知识来解决这些问题;小组讨论则可以培养学生的团队协作能力和批判性思维;实地调研则能让学生亲身体验食用菌产业的实际运作,增强感性认识。

强化实践教学:实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。通过组织学生参加食用菌栽培、加工、营销等实践活动,学生可以在实践中学习和运用知识,培养解决实际问题的能力。

同时,这种实践活动也可以增强学生的社会责任感,使其更加关注社会 and 行业的发展。

完善评价体系:将思政表现纳入食用菌课程评价体系,可以督促学生重视思政学习,实现知识传授与价值引领的有机统一。评价体系的完善不仅包括对学生的评价,也包括对教师的评价。对于学生,除了对专业知识的考核,还应考察其思政表现、道德品质 and 实践能力等方面;对于教师,除了对其教学方法和效果的考核,还应评估其思政教育和育人的能力。

加强师资培训:对食用菌课程教师进行思政教育培训是确保课程思政实施效果的关键。通过培训,教师可以深入理解思政教育的理念和方法,并将其融入日常教学中。此外,教师还应提高自身的思政意识和育人能力,以身作则,为学生树立良好的榜样。

五、食用菌栽培课程思政的成效与展望

随着食用菌产业的快速发展,食用菌教育在培养专业人才方面发挥着越来越重要的作用。通过在食用菌课程中实践思政教育,学生的专业素养和社会责任感得到了显著提升。在实践中,学生更加关注食用菌产业的发展动态,积极参与相关实践活动,为产业发展贡献了自己的力量。同时,学生在爱国主义、生态文明、职业道德、创新精神、创业能力等方面也取得了长足进步,为今后的人生道路奠定了坚实基础。

未来,随着食用菌产业的不断发展壮大,课程思政在培养高素质人才方面将发挥更加重要的作用。我们应继续深入挖掘食用菌课程中的思政元素,密切关注食用菌领域的发展动态,不断优化课程体系和教学手段,提高思政教育的实效性和针对性,为食用菌产业的可持续发展提供体系保障,推动食用菌产业的持续创新和进步、促进国家食品安全和乡村振兴战略发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 姬晓娜,鲁铁.课程思政在食用菌工艺学课程教学中的体现[J].食品安全导刊.2019(24):64-65.
- [2] 冯淑华.食用菌生产技术课创业课程思政教育实践与效果研究[J].智慧农业导刊.2023(7):106-109.
- [3] 黄通灵.《食用菌生产技术》课程思政思考与探索[Z].湖南环境生物职业技术学院生物工程学院.2022.
- [4] 国淑梅 牛贞福.食用菌栽培课程思政教育探索[J].安徽农业科学,2021(10):256-257
- [5] 刘晓红,王帅.“食用菌栽培技术”课程教学实践——评《食用菌栽培技术》[J].食品工业,2020,41(8):358-358.
- [6] 张春坪.食用菌栽培产业的生态经济价值评估研究[J].数字农业与智能农机,2022(22):93-95.
- [7] 潘绍玉.绿色食用菌栽培技术要点[J].《世界热带农业信息》,2022(8):24-25.
- [8] 黄冰川.食用菌栽培产业的生态经济价值评估研究[J].《数字农业与智能农机》,2022(22):93-95.
- [9] 刘彬凤.基于能值分析的食用菌栽培生态经济效益评价[J].中国食用菌,2020,39(7):238-240.

作者简介:何斌(1983-),硕士研究生,副教授,高级菌类园艺师,主要研究方向:食用菌栽培与育种。