

乡村振兴背景下高职院校园林技术专业课程改革研究

邓源 刘祯 艾金龙 刘洋^{通讯作者}

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要: 基于乡村振兴战略背景下, 高职院校园林技术专业教师需要转变教学思维、更新教学方法, 采取新颖且有效的措施来推进园林技术专业课程教学改革, 使得所培育人才能够符合乡村振兴战略实施发展所需。但是基于各种现实因素的限制, 在园林技术专业课程教学过程中存在诸多问题和不足, 一定程度上限制了人才培育质量的提升。为此, 教师需要依据行业发展需求来整合资源、完善课程, 旨在为学生提供优质的教学服务。鉴于此, 本文结合现有经验和理论展开论述, 先分析乡村战略背景下园林技术专业人才培养要求, 再剖析当前园林技术专业课程教学中所存问题, 最后提出具体的改革路径, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据。

关键词: 乡村振兴; 高职院校; 园林技术专业; 课程改革

于2021年实施的“十四五”规划, 正是脱贫攻坚走向乡村振兴的过渡时期, 并且在2022年召开的党的二十大报告中明确表示全面推进乡村振兴战略, 并将“三农”问题作为工作主题。基于乡村振兴背景下, 高职院校应充分发挥自身的育人主阵地作用, 优化人才培养方案、完善课程教学体系, 确保课程体系的专业性、系统性以及科学性, 最终能够为不断提升高职人才培养质量, 学生就业质量奠定坚实的基础。其中园林技术专业在整个乡村振兴战略实施过程重承担着培育复合型园林人才的重要责任, 应在把握时代趋势、了解行业需求的基础上改革课程体系, 最终能够为乡村振兴战略实施输送优质人才。如何基于乡村振兴背景下开展高职园林技术专业课程改革是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、乡村振兴战略实施背景下对园林技术专业人才的需求

在党的二十大报告中, 乡村振兴被提升到新的战略高度, 将其视为“三农”工作的重要议题。尤其强调了生态宜居作为乡村振兴五大支柱之一, 它不仅是乡村振兴战略的核心要素, 也是实现美丽乡村愿景的基石。为了塑造这样的理想农村, 我们必须切实实践行“绿水青山就是金山银山”的理念, 强化农村生态环境保护, 改善居民生活环境, 同时大力投资基础设施建设和污染治理。美丽乡村建设是一个多元化的进程, 涵盖了景观设计、旅游业发展和文化传承等多个方面, 其中乡村景观由自然、生产与人文元素交织而成, 形成独特的综合环境。在实施乡村振兴战略, 推动生态宜居美丽乡村的过程中, 迫切需要一支由艺术设计、建筑设计和园林建设等领域专家组成的高素质人才队伍。这就对高等职业院校的园林技术专业教育提出了新的挑战: 首先, 学生需精通园艺维护、苗木培育、园林设计、工程预算及施工实践等专业知识; 其次, 他们应在绿化养护、景观设计、苗圃技术指导和园林管理岗位上发挥关键作用; 最后, 他们还需具备农业生产和农村生态的基本理解, 以成为具备市场竞争力的复合型技术技能人才。人才是乡村振兴的灵魂, 是驱动其全面发展的核心力量。高等职业院校应顺应生态宜居美丽乡村建设的需求, 改革园林技术专业的课程体系, 培养出更多能全方位支持乡村振兴战略实施的全能型技术人才。

二、高职院校园林技术专业教学中所存问题

(一) 无法满足后续职业发展需求

多数高职院校园林技术专业人才培养比较脱离职业实际要求, 从而使得人才培养与市场需求脱轨。基于园林技术专业相关的就业岗位对学生的专业知识、技能素养有着较高要求, 因此, 人才培养模式应有所不同, 其中不仅要掌握扎实的理论知识, 熟练的实践技能, 还应了解岗位要求、熟悉工作内容, 特别是部分企业

对学生的实际操作能有着较高要求。但是当前多数高职院校在实际教需中, 虽然侧重于实践教学, 但是并未将技能培养与社会需求、就业需求紧密联系起来, 从而使得人才培养与实际需求脱节, 具体表现为, 学生职场适应能力较差, 久而久之, 便可能会抵触工作, 最终不利于他们的个人发展。由此可知, 高职院校专业教师需要将教学与岗位紧密结合起来, 并且如何解决学生岗位适应能力较低的问题成为当前亟待解决的重要问题之一。

(二) 园林设计专业教学模式单一

高职院校园林设计专业应秉承着“立德树人”这一原则来开展教学活动, 促进学生的德智体美劳全面发展, 旨在培育掌握基础知识、实践技能、综合素养的园林设计人才。但是结合笔者的实际调研可知, 在实际教学中普遍存在教学内容模糊、教学方法陈旧、教学模式单一等问题, 进而使得高职院校园林设计专业人才培养成效不佳。比如在实践教学方面, 教师虽然开展有岗前培训, 但是由于形式单一、次数较少, 无法在实际项目中同步落实, 从而无法充分发挥岗前培训的育人价值。又比如教学差异不够明显, 即教师并未结合学生的实际学情、职业发展规划而制定不同的教学计划, 进行差异化培养, 进而使得园林设计专业规划设计教学效果不佳, 最终会直接影响学生的后续就业与择业。

(三) 专业教学资源比较陈旧

结合笔者的教学经验可知, 高职园林设计专业教学中存在的教学资源匮乏问题主要表现在软硬件设施不全、师资队伍匮乏上。一方面, 在软硬件设施方面, 部分高职院校的在园林设计专业方面的财力、物力投入较少, 很难为学生创设场地广阔、设备充足的实践场地; 另一方面, 在师资队伍建设上, 园林设计专业教师数量较少, 并且缺乏优质资源引入途径。部分高职院校虽然会聘请校园技术人员、管理人员进校担任兼职教师, 但是其工作缺乏长期性和稳定性。除此之外, 部分高职院校园林设计专业构建的教学评价机制不够完善, 缺乏横向对比和交流, 也并未引入先进经验, 更加注重课程教学, 对于学生的主体地位则比较忽视, 最终无法为调整人才培养方案提供指导。

三、乡村振兴背景下高职院校园林技术专业课程改革路径

(一) 基于乡村正向调整人才培养目标

地区性的高职学院以培育技术技能型人才为教育宗旨, 特别是在当前的乡村振兴策略下, 地方高职的园林专业应充分利用地域优势和主要的本地生源, 遵循乡村振兴的总体原则——“产业繁荣、生态宜居、文化兴盛、治理高效、生活富裕”。为此, 该专业需深入了解并回应本地乡村经济发展的需求, 对当地的园林行业、企业、农业经营新形态以及行政管理部门等进行深度调研, 以此来不断更新其人才培养的目标。其中需要注意以下两点: 一

方面,在追求产业繁荣、治理高效和生活富裕的愿景下,需根据地方农业林业产业的特点和学院的独特资源,明确人才培养的目标。这可以通过对接所在区域乡村振兴的短期和长期规划,识别园林专业可以服务的农林技术领域,如经济林的生产和加工、花卉苗木的生产、花卉和园林建设的施工等,进而培养学生的产业服务技能、基层管理能力以及引领农民创业致富的能力,使毕业生能够更有效地服务于乡村社会经济的发展。另一方面,考虑到生态宜居和文化兴盛的需求,应关注乡村环境建设的关键领域对园林专业人才的需求,适时调整人才培养目标。随着乡村振兴的推进,乡村地区对于生态环境恢复、美丽乡村建设、居住环境改善、乡村文化创意以及农旅景观建设等方面的专业人才有着显著的需求,这些需求应被及时纳入到人才培养目标和规格中。

(二) 基于乡村振兴完善课程体系建设

在高职院校教育的框架下,课程设置的核心理念源于对学生职业能力的精准定位,而典型工作任务则作为课程内容构建的关键指南。为了将学生培育成乡村园林建设所需的高素质、高技能人才,教师应着重锻炼他们的职业能力,从素质、知识以及能力这三方面来着重培养他们的职业能力,最终能够以此为依据来完善课程设置、更新教材内容。第一,提升学生综合素质,教师深入挖掘农村发展的精华,融入思想政治教育元素,通过课程和思政融合,激发他们对“三农”工作热情,同时通过创新创业和劳动教育等多元化的公共课程,拓展农业生态等课程,使得学生能够在乡村园林建设工作中提升自身的职业素养,强化自身的身体素质。第二,完善学生知识体系,高职院校可以开设传统文化、美育等公共课程,使得学生在学习课程的过程中能够了解农耕文化和传统村落建筑的独特魅力,增强他们的乡土文化素养。或者,高职院校还可以开设相关的法律课程来拓展学生对乡村建设相关法律法规的认知和理解,强化他们的法律素养。此外,高职院校在设计专业核心课程时,还可以将农业园规划、乡土植物造景等工作实践案例引入课堂中,使得学生能够进一步了解乡村园林建设的工作内容和环境。第三,锻炼学生实践技能,教师需要引导学生充分认识到实践教学的重要性,组织学生参与向下技术服务、政策宣讲、植物资源调查、苗木直播销售、项目设计等活动,以此来培养学生乡土园林植物辨识、景观设计、种植养护以及农村人居环境和农业休闲旅游空间的景观设计与施工技能。

(三) 基于乡村振兴大力推进校企合作

为了进一步落实乡村振兴战略,高职院校可以基于这一战略要求推进校企合作,以此来为学生后续发展提供广阔的人才市场和创业市场。为此,高职在建设园林设计专业时,需要在校企合作的基础上开展校企合作,从而能够促进产教融合、实现协同育人。为确保校企合作能够顺利开展,专业课程教学和农业领域合作需要在需求、资源上形成利益共享,从而能够共同开展专业人才培养,一则,高职院校园林设计专业可以借助自身优势面向乡村地区开展社会服务活动,进而能够有效解决乡村园林景观设计、农林生产问题,同时,也可以锻炼学生的实践技能。比如面向农村合作社、养殖打呼、园林人员开展技能培训;在政府部门提供的优惠政策支持下进行先进科技成果应用转化;定期组织教师与学生下乡送苗,技术服务。二则,高职园林设计专业往往会因为经费限制而使得场地不足、设施陈旧,但是园林设计专业需要大面积种植基地和先进设备的支持。为此,院校可以与农业企业展开合作,共同建设实践基地,进而能够开展苗木生产经营、园林植物栽培养护、园林植物有害生物防治等专业实训实践教学。这样,能够为基层园林设计与运营提供技术支持,与此同时,还可以有效改善实践

条件。

(四) 基于乡村振兴加强师资队伍建设的

高职院校领导和园林设计专业教师应充分认识到师资队伍的专业能力、职业素养、实践技能对整个课程教学成效的影响作用。现阶段,高职院校部分园林设计专业教师在毕业之后直接担任教师,缺乏乡村园林建设实践经验,使得他们无法胜任一些实践教学。为此,高职院校应采取多种措施来强化师资队伍建设,不断提升园林设计专业教师的实践技能和教学技能。一是,扩大教师招聘渠道,高职院校需要引入富有实践经验的园林设计教师,比如优秀博士毕业生、高级职称专业人才,以此来充实队伍。或者,高职院校还可以聘用企业或是科研单位中具有乡村园林从业经验的设计师、高级工程师、著名专家,使得他们能够参与到课程教学、专题讲座等教学中。二是,强化师资培训力度,院校应组织教师开展专题培训,要求他们下乡社会服务,并对他们的整个过程表现进行考核评价,鼓励他们积极参与到乡村园林建设实践中。三是,完善人才评价机制,高职院校应进行定性定量结合的考核评价,其中定性主要针对学生的价值观念、个人品质培养,三农情愫、基层意识、工作态度等等。此外,定量则彪悍有学生对乡村园林设计专业知识、技能的掌握程度,其中包含有作业完成情况、课堂具体表现、阶段考试成绩等等。在此过程中需要注意的是,课程评价体系应符合乡村园林设计建设实际情况,不仅要有理论考试,还应有实践考核,考核内容可以是真实项目或是技能竞赛,最终能够切实提高考核评价的公平性、全面性以及科学性,为教师调整人才培养方案提供参考依据。

四、结语

综合来讲,为适应当前教育改革发展趋势,高职院校园林设计专业教师需要基于乡村振兴发展视域下开展教学改革工作,其中可以基于乡村正向调整人才培养目标、完善课程体系建设、大力推进校企合作、加强师资队伍建设的措施来优化人才培养,为乡村振兴战略的实施提供高素质、高技能园林人才,以此来赋能乡村振兴,提供人才引擎。

参考文献:

- [1] 邓洁,申明达,唐倩,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式改革与创新——基于永州职业技术学院的实践探索[J].高等继续教育学报,2023,36(3):45-50.
- [2] 薛俊菲,熊伟.乡村振兴战略下园林技术专业的服务举措与实践——以江苏农林职业技术学院为例[J].绿色科技,2019(17):3.
- [3] 邓洁,申明达,尹芳园,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养现状与对策——以湖南省为例[J].高等继续教育学报,2023,36(1):15-20.
- [4] 汤辉,邓洁.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式创新[J].现代园艺,2023,46(8):195-197.
- [5] 张金锋,黄超群,汪霞,石玉波,施雪良.乡村振兴背景下高职园艺技术专业金课建设路径分析[J].农村实用科技信息,2021,027(005):43-45.

课题来源:湖南省职业院校教育教学改革研究项目(ZJGB2021253),湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK23BZY042),湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK22BZY069),湖南省科技人才托举工程项目(2023TJ-N05)