

# 高职口腔医学技术专业实习教学改革初探

孙 娟

(江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003)

**摘要:** 实习教学是高职口腔医学技术专业教学的重要组成部分, 有利于帮助学生掌握牙齿修复、种植和正畸技能, 有利于提高专业教学质量, 培养更多优秀口腔医学技术人才。高职院校要坚持以就业为导向, 优化口腔医学技术专业实习教学模式, 深化医校合作, 增加临床实习教学比重; 优化实习带教模式, 组织学生深入义齿加工厂实习, 提高他们岗位实践能力; 开展岗前培训, 促进义齿加工和专业课教学衔接; 全面深化数字化教学改革, 构建智慧教学空间, 促进课内外教学衔接; 完善实习教学评价体系, 全面提高口腔医学技术专业实习教学质量。

**关键词:** 高职; 口腔医学技术专业; 实习教学; 改革路径

实习教学是培养口腔医学技术专业学生岗位实践能力、创新能力和职业道德的重要途径, 是衔接口腔医学技术专业教学和口腔科临床治疗技能的重要途径, 进一步促进学校与医院的深度合作, 形成教育合力, 让口腔医学技术专业学生提前岗位牙齿修复、牙齿正畸和牙齿种植等临床治疗技能, 进而提高口腔医学人才培养质量。目前高职口腔医学技术专业实习教学存在医校合作内容和深度不够、岗前培训内容单一、实习带教模式单一等问题, 影响了学生临床技能发展。高职院校要正视实习教学中存在的问题, 全面深化与义齿加工厂的合作, 联合编写岗前培训资料、制定实习带教方案, 组织学生深入义齿加工厂学习, 拓展实习教学模式, 进一步提高实习教学质量。

## 一、新时期高职口腔医学技术专业实习教学改革目标

### (一) 培养学生岗位胜任力

近几年来国民对口腔健康越来越重视, 牙齿修复、正畸和种植需求越来越旺盛, 带动了口腔医学技术人才需求增长。为了提高口腔医学人才培养质量, 高职院校要把培养学生岗位胜任力放在实习教学改革首位, 参照医院口腔技师岗位技能, 优化人才培养方案、实习教学改革方案, 提高实习教学质量。学校要重视学生在校期间专业知识基础、实践操作能力、沟通能力和创新思维能力培养, 把口腔技师岗位技能分解为实习教学内容, 让学生达到口腔初级技师标准, 例如让学生独立完成牙齿修复体制作、可摘局部义齿支架及排牙、全口义齿制作等实习任务, 进一步提高他们岗位胜任力。

### (二) 培养学生口腔工艺操作能力

高职院校要把临床口腔工艺融入实习教学中, 围绕临床口腔工艺和技术种类制定实习教学方案, 围绕临床口腔工艺的操作步骤、修复体质量检查标准、设备管理及材料性能和使用方法等开展教学, 提高学生操作能力。例如教师可以开展桩核、贴面、单冠修复、简单固定桥修复、种植上部修复、正畸保持器及活动矫治器制作等实习教学, 参照临床标准规范学生操作步骤, 让他们达到口腔医院用人标准, 从而提高他们就业竞争力。

### (三) 培养学生口腔数字化技术操作能力

随着人工智能技术飞速发展, 数字化技术在口腔医学中的应用越来越广泛, 促进了口腔医学软硬件和材料发展, 促进了义齿制作、固定冠桥、活动支架等工艺数字化发展。高职院校要积极开展数字化教学, 把口腔医院牙齿模型三维扫描仪、3D 打印机、冠桥修复 CAD 软件等融入教学中, 让学生掌握口腔数字化技术, 并讲解玻璃陶瓷、氧化锆等数字化材料应用技术, 进一步提高实习教学质量。

### (四) 培养学生椅旁配合能力

高职院校要联合口腔医院制定实习岗位教学内容, 分为口腔

医学影像、牙齿修复、正畸和种植等教学模块, 要求学生运用口内三维扫描仪、口内数码摄影设备来拍摄口内照片, 让他们掌握修复体修理、椅旁 CAD/CAM 等椅旁配合能力, 让他们了解口腔临床诊疗过程和操作步骤, 提高他们的口腔临床诊疗能力。例如教师可以模拟临床口腔诊疗场景, 开展角色扮演教学, 引导学生在场景中进行口内标准照摄影、修复体临床修理、修复单冠等练习, 同时提高他们沟通能力, 从而提高他们临床服务能力。

## 二、高职口腔医学技术专业实习教学现状

### (一) 重理论轻实践

口腔医学技术是一门技术性、实践性很强的专业, 对学生实践操作能力要求比较高, 但是目前高职口腔医学技术专业实习教学却存在重理论、轻实践的问题, 主要体现在以下两个方面。第一, 教师岗前培训方案设计不科学, 理论与实习教学安排不合理, 先讲解桩核、贴面、单冠修复、简单固定桥修复等理论知识, 再讲解安排学生进行实训, 没有构建理实一体化教学模式, 影响了口腔医学技术专业实习教学质量。第二, 理论课时比例高, 实验与岗位实践教学课时相对较少, 虽然加深了学生对口腔技术理论知识的了解, 但是学生自主练习的时间比较少, 制约了学生动手能力发展, 影响了实习教学质量。

### (二) 实习带教方式比较单一

临床实习带教是高职院校口腔医学技术专业最主要的实习教学模式, 但是目前存在实习带教模式单一、临床实习岗位单一等问题, 不利于学生口腔医学临床诊疗能力发展。虽然高职院校和医院建立了合作关系, 但是学生深入医院跟随口腔技师学习的时间也比较少, 主要以基础的牙体预备、取模、口腔内摄影、单冠修复等基础技能为主, 难以接触到牙齿正畸和种植等治疗内容, 影响了他们岗位实践能力发展。

### (三) 实习教学评价体系不完善

高职口腔医学技术专业实习教学评价体系以学校为主, 忽略了邀请医院、带教老师参与教学评价, 导致教学评价单一, 难以对学生在口腔科、口腔医院临床实习过程进行评价, 缺少过程性评价, 不利于学生临床诊疗技能发展, 影响了实习教学评价质量。同时, 口腔医学技术专业教学评价指标相对单一, 大都参照初级技师标准制定评价指标, 围绕口腔检查、牙齿修复、正畸、石膏体取模、义齿制作等制定评价指标, 缺少工匠精神、数字技术等评价指标, 影响了学生职业道德培养。

## 三、高职口腔医学技术专业实习教学改革路径

### (一) 深化校企合作, 增加临床实习教学比重

高职院校要坚持以就业为导向, 加强与各类义齿加工企业之间的合作, 联合制定口腔医学技术专业实习教学方案, 参照义齿加工企业岗位技能开发教学内容, 促进岗位技能和专业课实习教

学的衔接,完善实习教学体系。首先,学校可以增加实习教学比重,每个学期安排短期实习,毕业季则是整个学期进行实习,并邀请义齿加工企业参与口腔医学技术专业实习方案设计,由专业课教师和义齿制作技师联合编写教材,完善义齿加工实习教学内容,让学生提前了解义齿制作技能,激发他们自主学习积极性。例如学校可以针对不同类型义齿制作工艺制定实习教学方案,邀请义齿制作技师参与教学方案设计,把义齿制作案例融入实习教学中,拓展实习教学内容,丰富学生专业知识储备。其次,学校可以邀请义齿加工企业参与校内实习教学,导入典型工作案例,让学生提前熟悉各类义齿制作流程,为后续临床实习奠定良好基础。例如义齿制作技师可以开展烤瓷义齿制作实训教学,并演示印模取制、模型灌注、义齿调整等操作步骤,进一步拓展口腔医学技术专业实习教学内容,提高实习教学质量。

#### (二) 优化实习带教模式,提高学生实践能力

第一,高职院校要根据口腔医学技术专业特点,创新实习带教模式,由口腔医学技术专业优秀教师组建导师团队,让他们对学生整个实习周期内的学习内容、实习目标、考核结果、实习汇报等进行指导,并定期走访学生实习单位,了解学生实习综合表现。实习导师要积极深入医院口腔科、口腔医院、义齿加工企业学习,与带教老师沟通实习教学内容、评价指标,并协助带教老师开展实习教学,进一步提高实习带教教学质量。第二,义齿加工企业要选拔优秀技师担任带教老师,让他们负责实习小组实习,让学生参与义齿制作的岗位轮岗,进一步提高他们的岗位实践能力。带教老师要定期组织实习生小组会议,了解每一个实习生专业知识、实践技能等特点,明确实习小组任务、工作流程和注意事项,除了为他们讲解制作义齿的全部过程主要包括诊断与治疗计划、取模、素描设计、制作试戴、正式制作、安装和调整、后续护理等,还要每周进行实习教学并针对本周实习生表现进行点评,指出他们实习中存在的问题,进一步提高他们的实践能力,从而提高实习带教教学水平,培养更多优秀口腔医学技术人才。

#### (三) 开展岗前培训,促进岗位技能与实习教学衔接

高职院校要积极组织口腔医学技术专业岗前培训,做好临床实习的过渡,邀请义齿加工企业参与岗前培训,促进义齿加工技能和专业课教学的衔接,进一步完善口腔医学技术专业实习教学体系。学校可以联合义齿加工企业联合制定岗前培训计划,对学生进行统一培训,围绕不同类型义齿加工标准、义齿性能、模型与修复体消毒知识、常用器械操作规范、临床操作规范等进行讲解,让学生提前了解义齿加工步骤与标准,为后续他们实习奠定良好基础。此外,岗前培训要重点进行技术室工艺科室结构及组成,义齿制作、正畸模型制作,以及正畸科、修复科、种植科临床诊疗流程,让学生熟悉口内三维扫描仪、口腔摄影相机等操作规范,这一环节由义齿加工企业技师、口腔医师负责培训,进一步提高岗前培训质量。高职院校要重视口腔医学技术专业岗前培训,参照岗位技能制定岗前培训方案,全面深化产教融合、校企合作深度和广度,做好专业课实习教学和岗前培训的衔接,全面提高学生能力,为他们未来就业奠定良好基础。

#### (四) 深化数字化教学改革,构建智慧教学空间

“互联网+”时代下高职口腔医学技术专业实习教学越来越趋向于智能化、信息化,创新了实习教学模式,有利于促进课内外教学衔接,加快构建智慧课堂,提高实习教学质量。第一,高职院校要积极引进虚拟仿真技术,构建口腔医学专业虚拟仿真实训室,改善实训课教学环境,便于学生线上进行牙齿修复、义齿制作、牙齿正畸等模拟操作,锻炼他们动手能力,提高口腔医学技术专业实训教学质量。例如口腔医学技术专业教师可以利用虚

拟仿真技术创设义齿种植情境,并导入患者缺失牙齿的基本数据,通过3D建模出口腔模型,让学生产生身临其境般的感受,让他们进行线上虚拟操作训练。第二,教师可以录制好义齿种植操作视频,并把视频上传到虚拟仿真视频平台,模拟出种植钉、愈合帽和转移杆等,让学生参照视频进行线上操作,指导他们以鼠标和虚拟口腔为手术刀和手术部位,完成修整牙槽骨、提升上颌窦等必要操作,只有学生操作正确才可以进入下一环节训练。虚拟仿真实训教学模式有利于营造逼真的口腔治疗情境,激发学生学习兴趣,让他们参照标准操作视频进行线上模拟操作练习,便于他们随时随地进行实操训练,进一步提高口腔医学技术专业实习教学质量。

#### (五) 完善实习教学评价体系,促进学生全面发展

高职院校要完善口腔医学技术专业实习教学评价体系,积极开展形成性评价,对学生整个实习过程进行考核,提高他们专业技能、实践能力和职业道德素养。例如学校可以把口腔工艺技术、动手能力、创新思维能力、沟通能力、团队精神和工匠精神等作为形成性评价指标,督促学生学好牙齿修复、正畸和种植工艺技术,培养他们精益求精、认真负责、勤学好问、开拓创新的良好职业道德素养,提高他们就业竞争力。此外,学校还要把实习带教和教学评价衔接起来,邀请医院口腔带教老师参与教学评价,临床实习评价比重,重点对学生在口腔科、口腔医院轮岗实习表现、医患沟通能力、临床诊疗操作能力等进行评价,提高学生岗位实践能力。例如带教老师可以对学生义齿制作、牙冠修复、数字化正畸、烤瓷及数字化DSD软件操作等进行评价,指出学生在临床实习中的优缺点,协助学校完善实习教学评价体系,进而提高医校合作育人质量,提高口腔医学技术人才培养质量。

#### 四、结语

总之,高职院校要立足口腔医学技术专业就业导向,重视实习教学改革,全面深化校企合作,邀请义齿加工企业参与口腔医学技术专业实习教学方案、人才培养方案、临床实习教学方案设计工作,促进义齿加工、口腔临床诊疗和专业课实习教学的衔接,拓展专业课教学内容。同时,学校还要积极开展岗前培训,针对口腔科常见仪器操作、牙齿修复、正畸、种植等岗位技能进行培训,提高学生实践操作能力,优化实习带教模式,联合口腔技师、口腔科医师开展临床实践教学,培养学生良好的实践操作能力和职业道德素养,优化实习教学评价体系,全面提高高职院校口腔医学技术专业实习教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 杨晓曦,邓春妮,张学通等.渐进式任务驱动教学法在口腔医学专业本科实习教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2021,29(02):307-310.
- [2] 黄海霞,兰玉燕,黄婷等.CBL联合多媒体在口腔修复临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(18):18-21.
- [3] 董海华.案例教学方案联合翻转课堂在口腔医学本科生产临床实习中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(01):87-90.
- [4] 刘玉凤,沈银环,李玉增等.PBL联合微信群在口腔医学专科生实习教学中的应用[J].医学教育管理,2021,7(S1):155-158.
- [5] 曹洁,许砚耕,胡文杰.口腔医学本科生牙周临床实习的教学模式探索与实践[J].中国实用口腔科杂志,2021,14(03):282-286.