

高职口腔医学技术专业实习教学改革初探

孙 娟

(江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003)

摘要: 实习教学是高职口腔医学技术专业教学的重要组成部分, 有利于帮助学生掌握牙齿修复、种植和正畸技能, 有利于提高专业教学质量, 培养更多优秀口腔医学技术人才。高职院校要坚持以就业为导向, 优化口腔医学技术专业实习教学模式, 深化医校合作, 增加临床实习教学比重; 优化实习带教模式, 组织学生深入义齿加工厂实习, 提高他们岗位实践能力; 开展岗前培训, 促进义齿加工和专业课教学衔接; 全面深化数字化教学改革, 构建智慧教学空间, 促进课内外教学衔接; 完善实习教学评价体系, 全面提高口腔医学技术专业实习教学质量。

关键词: 高职; 口腔医学技术专业; 实习教学; 改革路径

实习教学是培养口腔医学技术专业学生岗位实践能力、创新能力和职业道德的重要途径, 是衔接口腔医学技术专业教学和口腔科临床治疗技能的重要途径, 进一步促进学校与医院的深度合作, 形成教育合力, 让口腔医学技术专业学生提前岗位牙齿修复、牙齿正畸和牙齿种植等临床治疗技能, 进而提高口腔医学人才培养质量。目前高职口腔医学技术专业实习教学存在医校合作内容和深度不够、岗前培训内容单一、实习带教模式单一等问题, 影响了学生临床技能发展。高职院校要正视实习教学中存在的问题, 全面深化与义齿加工厂的合作, 联合编写岗前培训资料、制定实习带教方案, 组织学生深入义齿加工厂学习, 拓展实习教学模式, 进一步提高实习教学质量。

一、新时期高职口腔医学技术专业实习教学改革目标

(一) 培养学生岗位胜任力

近几年来国民对口腔健康越来越重视, 牙齿修复、正畸和种植需求越来越旺盛, 带动了口腔医学技术人才需求增长。为了提高口腔医学人才培养质量, 高职院校要把培养学生岗位胜任力放在实习教学改革首位, 参照医院口腔技师岗位技能, 优化人才培养方案、实习教学改革方案, 提高实习教学质量。学校要重视学生在校期间专业知识基础、实践操作能力、沟通能力和创新思维能力培养, 把口腔技师岗位技能分解为实习教学内容, 让学生达到口腔初级技师标准, 例如让学生独立完成牙齿修复体制作、可摘局部义齿支架及排牙、全口义齿制作等实习任务, 进一步提高他们岗位胜任力。

(二) 培养学生口腔工艺操作能力

高职院校要把临床口腔工艺融入实习教学中, 围绕临床口腔工艺和技术种类制定实习教学方案, 围绕临床口腔工艺的操作步骤、修复体质量检查标准、设备管理及材料性能和使用方法等开展教学, 提高学生操作能力。例如教师可以开展桩核、贴面、单冠修复、简单固定桥修复、种植上部修复、正畸保持器及活动矫治器制作等实习教学, 参照临床标准规范学生操作步骤, 让他们达到口腔医院用人标准, 从而提高他们就业竞争力。

(三) 培养学生口腔数字化技术操作能力

随着人工智能技术飞速发展, 数字化技术在口腔医学中的应用越来越广泛, 促进了口腔医学软硬件和材料发展, 促进了义齿制作、固定冠桥、活动支架等工艺数字化发展。高职院校要积极开展数字化教学, 把口腔医院牙齿模型三维扫描仪、3D 打印机、冠桥修复 CAD 软件等融入教学中, 让学生掌握口腔数字化技术, 并讲解玻璃陶瓷、氧化锆等数字化材料应用技术, 进一步提高实习教学质量。

(四) 培养学生椅旁配合能力

高职院校要联合口腔医院制定实习岗位教学内容, 分为口腔

医学影像、牙齿修复、正畸和种植等教学模块, 要求学生运用口内三维扫描仪、口内数码摄影设备来拍摄口内照片, 让他们掌握修复体修理、椅旁 CAD/CAM 等椅旁配合能力, 让他们了解口腔临床诊疗过程和操作步骤, 提高他们的口腔临床诊疗能力。例如教师可以模拟临床口腔诊疗场景, 开展角色扮演教学, 引导学生在场景中进行口内标准照摄影、修复体临床修理、修复单冠等练习, 同时提高他们沟通能力, 从而提高他们临床服务能力。

二、高职口腔医学技术专业实习教学现状

(一) 重理论轻实践

口腔医学技术是一门技术性、实践性很强的专业, 对学生实践操作能力要求比较高, 但是目前高职口腔医学技术专业实习教学却存在重理论、轻实践的问题, 主要体现在以下两个方面。第一, 教师岗前培训方案设计不科学, 理论与实习教学安排不合理, 先讲解桩核、贴面、单冠修复、简单固定桥修复等理论知识, 再讲解安排学生进行实训, 没有构建理实一体化教学模式, 影响了口腔医学技术专业实习教学质量。第二, 理论课时比例高, 实验与岗位实践教学课时相对较少, 虽然加深了学生对口腔技术理论知识的了解, 但是学生自主练习的时间比较少, 制约了学生动手能力发展, 影响了实习教学质量。

(二) 实习带教方式比较单一

临床实习带教是高职院校口腔医学技术专业最主要的实习教学模式, 但是目前存在实习带教模式单一、临床实习岗位单一等问题, 不利于学生口腔医学临床诊疗能力发展。虽然高职院校和医院建立了合作关系, 但是学生深入医院跟随口腔技师学习的时间也比较少, 主要以基础的牙体预备、取模、口腔内摄影、单冠修复等基础技能为主, 难以接触到牙齿正畸和种植等治疗内容, 影响了他们岗位实践能力发展。

(三) 实习教学评价体系不完善

高职口腔医学技术专业实习教学评价体系以学校为主, 忽略了邀请医院、带教老师参与教学评价, 导致教学评价单一, 难以对学生在口腔科、口腔医院临床实习过程进行评价, 缺少过程性评价, 不利于学生临床诊疗技能发展, 影响了实习教学评价质量。同时, 口腔医学技术专业教学评价指标相对单一, 大都参照初级技师标准制定评价指标, 围绕口腔检查、牙齿修复、正畸、石膏体取模、义齿制作等制定评价指标, 缺少工匠精神、数字技术等评价指标, 影响了学生职业道德培养。

三、高职口腔医学技术专业实习教学改革路径

(一) 深化校企合作, 增加临床实习教学比重

高职院校要坚持以就业为导向, 加强与各类义齿加工企业之间的合作, 联合制定口腔医学技术专业实习教学方案, 参照义齿加工企业岗位技能开发教学内容, 促进岗位技能和专业课实习教

学的衔接,完善实习教学体系。首先,学校可以增加实习教学比重,每个学期安排短期实习,毕业季则是整个学期进行实习,并邀请义齿加工企业参与口腔医学技术专业实习方案设计,由专业课教师和义齿制作技师联合编写教材,完善义齿加工实习教学内容,让学生提前了解义齿制作技能,激发他们自主学习积极性。例如学校可以针对不同类型义齿制作工艺制定实习教学方案,邀请义齿制作技师参与教学方案设计,把义齿制作案例融入实习教学中,拓展实习教学内容,丰富学生专业知识储备。其次,学校可以邀请义齿加工企业参与校内实习教学,导入典型工作案例,让学生提前熟悉各类义齿制作流程,为后续临床实习奠定良好基础。例如义齿制作技师可以开展烤瓷义齿制作实训教学,并演示印模取制、模型灌注、义齿调整等操作步骤,进一步拓展口腔医学技术专业实习教学内容,提高实习教学质量。

(二) 优化实习带教模式,提高学生实践能力

第一,高职院校要根据口腔医学技术专业特点,创新实习带教模式,由口腔医学技术专业优秀教师组建导师团队,让他们对学生整个实习周期内的学习内容、实习目标、考核结果、实习汇报等进行指导,并定期走访学生实习单位,了解学生实习综合表现。实习导师要积极深入医院口腔科、口腔医院、义齿加工企业学习,与带教老师沟通实习教学内容、评价指标,并协助带教老师开展实习教学,进一步提高实习带教教学质量。第二,义齿加工企业要选拔优秀技师担任带教老师,让他们负责实习小组实习,让学生参与义齿制作的岗位轮岗,进一步提高他们的岗位实践能力。带教老师要定期组织实习生小组会议,了解每一个实习生专业知识、实践技能等特点,明确实习小组任务、工作流程和注意事项,除了为他们讲解制作义齿的全部过程主要包括诊断与治疗计划、取模、素描设计、制作试戴、正式制作、安装和调整、后续护理等,还要每周进行实习教学并针对本周实习生表现进行点评,指出他们实习中存在的问题,进一步提高他们的实践能力,从而提高实习带教教学水平,培养更多优秀口腔医学技术人才。

(三) 开展岗前培训,促进岗位技能与实习教学衔接

高职院校要积极组织口腔医学技术专业岗前培训,做好临床实习的过渡,邀请义齿加工企业参与岗前培训,促进义齿加工技能和专业课教学的衔接,进一步完善口腔医学技术专业实习教学体系。学校可以联合义齿加工企业联合制定岗前培训计划,对学生进行统一培训,围绕不同类型义齿加工标准、义齿性能、模型与修复体消毒知识、常用器械操作规范、临床操作规范等进行讲解,让学生提前了解义齿加工步骤与标准,为后续他们实习奠定良好基础。此外,岗前培训要重点进行技术室工艺科室结构及组成,义齿制作、正畸模型制作,以及正畸科、修复科、种植科临床诊疗流程,让学生熟悉口内三维扫描仪、口腔摄影相机等操作规范,这一环节由义齿加工企业技师、口腔医师负责培训,进一步提高岗前培训质量。高职院校要重视口腔医学技术专业岗前培训,参照岗位技能制定岗前培训方案,全面深化产教融合、校企合作深度和广度,做好专业课实习教学和岗前培训的衔接,全面提高学生能力,为他们未来就业奠定良好基础。

(四) 深化数字化教学改革,构建智慧教学空间

“互联网+”时代下高职口腔医学技术专业实习教学越来越趋向于智能化、信息化,创新了实习教学模式,有利于促进课内外教学衔接,加快构建智慧课堂,提高实习教学质量。第一,高职院校要积极引进虚拟仿真技术,构建口腔医学专业虚拟仿真实训室,改善实训课教学环境,便于学生线上进行牙齿修复、义齿制作、牙齿正畸等模拟操作,锻炼他们动手能力,提高口腔医学技术专业实训教学质量。例如口腔医学技术专业教师可以利用虚

拟仿真技术创设义齿种植情境,并导入患者缺失牙齿的基本数据,通过3D建模出口腔模型,让学生产生身临其境般的感受,让他们进行线上虚拟操作训练。第二,教师可以录制好义齿种植操作视频,并把视频上传到虚拟仿真视频平台,模拟出种植钉、愈合帽和转移杆等,让学生参照视频进行线上操作,指导他们以鼠标和虚拟口腔为手术刀和手术部位,完成修整牙槽骨、提升上颌窦等必要操作,只有学生操作正确才可以进入下一环节训练。虚拟仿真实训教学模式有利于营造逼真的口腔治疗情境,激发学生学习兴趣,让他们参照标准操作视频进行线上模拟操作练习,便于他们随时随地进行实操训练,进一步提高口腔医学技术专业实习教学质量。

(五) 完善实习教学评价体系,促进学生全面发展

高职院校要完善口腔医学技术专业实习教学评价体系,积极开展形成性评价,对学生整个实习过程进行考核,提高他们专业技能、实践能力和职业道德素养。例如学校可以把口腔工艺技术、动手能力、创新思维能力、沟通能力、团队精神和工匠精神等作为形成性评价指标,督促学生学好牙齿修复、正畸和种植工艺技术,培养他们精益求精、认真负责、勤学好问、开拓创新的良好职业道德素养,提高他们就业竞争力。此外,学校还要把实习带教和教学评价衔接起来,邀请医院口腔带教老师参与教学评价,临床实习评价比重,重点对学生在口腔科、口腔医院轮岗实习表现、医患沟通能力、临床诊疗操作能力等进行评价,提高学生岗位实践能力。例如带教老师可以对学生义齿制作、牙冠修复、数字化正畸、烤瓷及数字化DSD软件操作等进行评价,指出学生在临床实习中的优缺点,协助学校完善实习教学评价体系,进而提高医校合作育人质量,提高口腔医学技术人才培养质量。

四、结语

总之,高职院校要立足口腔医学技术专业就业导向,重视实习教学改革,全面深化校企合作,邀请义齿加工企业参与口腔医学技术专业实习教学方案、人才培养方案、临床实习教学方案设计工作,促进义齿加工、口腔临床诊疗和专业课实习教学的衔接,拓展专业课教学内容。同时,学校还要积极开展岗前培训,针对口腔科常见仪器操作、牙齿修复、正畸、种植等岗位技能进行培训,提高学生实践操作能力,优化实习带教模式,联合口腔技师、口腔科医师开展临床实践教学,培养学生良好的实践操作能力和职业道德素养,优化实习教学评价体系,全面提高高职院校口腔医学技术专业实习教学质量。

参考文献:

- [1] 杨晓曦,邓春妮,张学通等.渐进式任务驱动教学法在口腔医学专业本科实习教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2021,29(02):307-310.
- [2] 黄海霞,兰玉燕,黄婷等.CBL联合多媒体在口腔修复临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(18):18-21.
- [3] 董海华.案例教学方案联合翻转课堂在口腔医学本科生产临床实习中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(01):87-90.
- [4] 刘玉凤,沈银环,李玉增等.PBL联合微信群在口腔医学专科生实习教学中的应用[J].医学教育管理,2021,7(S1):155-158.
- [5] 曹洁,许砚耕,胡文杰.口腔医学本科生牙周临床实习的教学模式探索与实践[J].中国实用口腔科杂志,2021,14(03):282-286.