

新时代大中小学体育课程思政一体化建设的问题聚焦与推进路径研究

徐云 孙园 刘勇

(连云港师范高等专科学校, 江苏 连云港 222006)

摘要: 新时代教育理念不断深化, 大中小学体育课程与思政教育的一体化建设至关重要。笔者认为, 这一过程不仅是对传统体育教学模式的革新突破, 更是实现立德树人、课程思政育人总目标的有效路径。基于对大中小学体育课程思政一体化建设的必要性分析, 指出其在发展现代化思政教育新体系中的重要作用, 以及作为全面素质教育任务的必然选择。然而, 在实践中, 体育课程思政内容开发不足、教师队伍思政教育意识薄弱、评价机制导向作用不明显等, 影响着体育课程思政的实际效果。针对这些问题, 研究也提出了一系列解决方案与推进路径, 希望能够提高相关人士对体育课程思政的重视程度, 进一步完善体育课程思政一体化建设, 促进学生全面发展。

关键词: 新时代; 大中小学; 体育; 课程思政; 一体化建设

体育课程作为学校教育的重要组成部分, 其功能和角色正经历着深刻的转变。研究总结, 体育不仅仅是增强学生体质、培养运动技能的重要手段, 更被赋予了培养学生综合素养、塑造社会主义核心价值观的重要使命。在这样的背景下, “新时代大中小学体育课程思政一体化建设”成为教育领域关注的热点话题, 核心在于如何将思想政治教育与体育教学有机结合, 实现育人目标的全面升级。研究认为, 今后应当重视大中小学体育课程思政一体化建设工作, 明确相应的育人目标、育人理念, 进一步规划教育内容、教学方法、教学评价等, 逐步构建出适应各阶段学生独立思考与自主探究的良好学习空间, 值得我们深入探索与实践。因此, 以下围绕新时代大中小学体育课程思政一体化建设推进路径具体讨论:

一、大中小学体育课程思政一体化建设的必要性分析

(一) 与思政课程协同, 发展现代化思政教育新体系

当前教育环境下, 大中小学体育课程不仅是传授体育技战术的重要场所, 更是培养学生综合素质的重要途径。体育与思政教育的融合, 是构建现代化思政教育新体系的必然趋势。笔者认为, 体育活动中蕴含丰富的思政教育资源, 如团队合作、公平竞争与遵守规则等, 都是培养优秀社会主义建设者与接班人的必备素质。那么, 当学生参与体育活动, 甚至在潜移默化中爱上体育运动, 势必会受到周边环境、氛围的熏陶, 而逐渐形成正确的价值观、人生观。再者, 体育实践为思政教育提供了生动的教学场景, 使得抽象内容具体化、细节性, 更利于学生反思探索。如女排精神、奥运冠军等, 均引领我们的思想价值追求, 教育我们爱国爱民、为祖国富强而自豪, 那么也利于展现国家软实力和文化自信。

(二) 落实立德树人、全面素质教育任务的必然选择

立德树人、以德育人是教育的根本任务, 而全面素质教育则要求在教育过程中注重学生德、智、体、美等多方面的发展。体育课程思政一体化建设正是实现这一教育目标的有效途径。将思政元素融入体育教学, 促进学生品德的形成和发展, 使其在学习体育技能的同时, 也能够学会如何做人、如何处理人际关系、如何面对挑战和困难。同时, 体育课程的思政一体化还能够提升学生的社会责任感和历史使命感, 使他们在享受体育带来的快乐的同时, 也能够深刻理解个人命运与国家、民族的紧密联系, 油然而生自豪感、使命感。可见, 大中小学体育课程思政一体化建设不仅是落实立德树人、全面素质教育任务的必然选择, 也是培养新时代社会主义建设者和接班人的重要手段。

二、新时代大中小学体育课程思政一体化建设问题聚焦

(一) 欠缺体育课程思政内容研讨

新时代背景下, 教育部门强调思政元素融入各学科中, 也丰

富体育课程与日常活动、课外活动。然而, 当前大中小学体育课程思政一体化建设还存在一些问题, 欠缺体育课程思政内容研讨需要深入挖掘与解析。一般情况下, 体育课被视作是技能训练的主要场所, 其潜在的思政教育功能未能开发和受到重视。实际上, 体育活动中蕴含的团队协作、公平竞争、坚韧不拔等精神是非常宝贵的教育资源。另外, 由于历史原因和专业限制, 许多体育教师并不了解体育专业知识之外的教育内容, 对教育心理学、教育理念等研究不深, 也没有将立德树人、以德育人重视起来, 还需要革新观念以重构教育环境。

(二) 教师队伍思政教育意识薄弱

教师队伍的思政教育意识较为薄弱, 未能真正融入思政元素教育教学。似乎大部分教师更擅长专业内的运动技能、技战术传授, 而没有思考这些技能与思政元素的有机融合、如何在课堂上对学生进行价值观引导等, 面对新的教育理念、教学内容与方法往往无从下手。甚至由于对教育学理论、教育心理学等把握不深, 难以适应全面素质教育环境与趋势, 缺乏职业竞争力。笔者认为, 这种现象普遍存在于各级各类学校中, 严重阻碍了体育思政功能的有效发挥, 今后还应当组织定期培训、研讨等, 引领体育教师专业成长与全面发展。

(三) 评价机制的导向作用不明显

评价机制的导向作用不明显, 在一定程度上削弱了体育课程思政一体化的建设成效。当前体育教学评价体系中, 教师更加关注学生的体能测试、技能掌握程度, 忽视了学生在体育活动中表现的道德素养、合作精神等非智力因素, 相应评价也较为宽泛模糊。显然, 这忽略了思政教育的实质内容, 未能充分发挥评价学生各方面能力素养而产生的促进作用。要解决这一问题, 还应当从完整教学环节、优化评价指标与方法等方面深入改革, 全面推进体育课程与思政教育的有机融合, 培养更多的社会主义接班人与建设者。

三、新时代大中小学体育课程思政一体化建设推进路径

(一) 积极构建大中小学体育课程思政体系

新时代背景下, 大中小体育课程作为提升学生体质健康的重要场所, 同时要发挥思想政治教育的重要功能。积极构建大中小学体育课程思政体系, 是实现学生全面发展和立德树人的关键一步。为此, 学校和体育教师需规划教育方案, 深化体育教育改革, 将思政元素引入教育教学过程中。首先, 学校必须确立体育与思政教育融合的教学理念, 明确体育课程在培养学生社会主义核心价值观、民族精神和时代责任方面的作用。通过顶层设计, 制定具体的实施方案, 包括修订体育课程标准, 确保其中蕴含丰富的思政教育内容。同时, 为体育教师提供专业培训, 强化他们在思

政教育方面的意识和能力,使其成为传播正确价值观念的引领者。教师作为实施主体,需要深入挖掘各项体育运动中潜在的思政元素。如,在小组任务中强调协作精神、在公平竞争中突出集体荣誉感、在个人项目中注重培养自我挑战、在各类运动中培养坚韧不拔的意志等。此外,教师还应当结合重大节日、历史事件等节点,设计主体性教育活动,引领学生在特定氛围下感受历史使命与家国情怀。有条件的情况下,教师还有必要利用信息技术手段,将体育课程扩展到学生日常活动或课外活动中,带给学生丰富的体育运动与学习体验,也使其在体验中学习、在实践中成长。总之,构建大中小学体育课程思政体系不是一蹴而就的,需要学校、教师等的共同努力,推动体育教育与思政教育的有机融合,助力学生健康成长与全面发展。

(二) 提高体育教师思想站位,充分发挥思政育人功能

为了实现立德树人、以德育人目标,教师应积极探索项目式、混合式教学等多元化教学方法,以提高学生的思想政治素质与综合能力素质。首先,体育教师应深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个自信”,坚定“四个意识”,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。那么,教师传授知识或组织活动,自然将这样的思想价值传递给学生,实现以身作则、言传身教,发展大中小学正确的价值观、坚定的理想信仰。其次,教师还应根据学生的年龄阶段、兴趣爱好等,设计富有创意的项目活动,带给学生体育学习、运动的更多趣味感、新奇体验,培养学生对体育的热爱与激情。如,组织学生参加“传承红色基因”的主题活动,让学生了解党的辉煌历程,也在“增援突围”中强化身体爆发力、耐力素质,逐渐提高学生的全面素质。再次,教师运用现代教育技术,开展混合式教学。通过网络平台、微课、MOOC等多种形式,将线上与线下教学相结合,提高教学效果。如,利用中国知网、MOOC等权威网站,为学生提供丰富的学习资源;利用微信、QQ等社交软件,及时了解学生的学习需求和困惑,能够达到事半功倍的育人效果。最后,教师还应加强与其他学科教师的交流合作,推进五育融合、立德树人。基于跨学科的教学实践,更好地培养学生的综合素养,使学生在体育锻炼中提高身体素质,培养良好的道德品质、团队精神和创新能力。总之,体育教师要提高思想站位,充分发挥思政育人功能,创新多元化教学方法,培养学生的思政素质与综合素质,也为体育课程思政一体化建设奠定坚实基础。

(三) 组织跨学科教学实践,推进五育融合、立德树人

延伸跨学科教学实践,推进五育融合与立德树人,是每一位体育课程教师要着重建设的教学要点。具体来说,学习国家教育方针和相关理论知识,提升自身的思想站位,确保教学活动符合立德树人的根本要求。在此基础上,教师们能够更好地理解跨学科教学的重要性,以及如何将德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合。进一步的,实施跨学科教学方案并组织相应活动,这要求教师具备广博的知识储备,通过丰富的实践活动来加强学生的体验感和参与感,让学生在参与中发现运动之美、思想之美。以体育文化的理论学习与实践活动为例,教师可以讲述1981年袁伟民率领中国女排在世界杯上首夺世界冠军,开启5连冠辉煌的骄傲瞬间。顺势引出郎平带着新一代中国女排在世界杯上成功卫冕的故事,引导理解拼搏、团结、奋斗和永不放弃的精神追求。课上,结合微课视频展示女排队员上台领奖的重要一刻,以激昂的情绪感染学生。然后,大家一起讨论女排精神背后蕴藏的思政知识点,有连战6场逆境终夺魁的顽强拼搏,有默契配合与相互支持的团队精神,有十年一日之功等等,均激励学生们“见贤思齐”,提高大中小学生的综合素质。课下,组织排球训练,从简单的垫球、

传球等,深入学生比赛、小组训练,一步步提高学生的排球技战术水平、运动能力等,相信会有更多学生热爱排球运动,向女排队员学习。总之,组织跨学科文化活动,引入体育文化、竞技精神,也将培养学生们的顽强的意志力与坚韧性,激励他们在困境中顽强拼搏、不忘初心。

(四) 凝聚家校社教育力量,完善一体化教学模式

整合家庭、学校和社会教育资源,形成协同育人的新格局,值得我们深入探究与挖掘改造。笔者认为,完善一体化的教学模式应当从以下几个方面展开:一是要构建家校合作的新机制,由教师主动联系家长,基于线上交流平台、社交媒体等,让家长们了解学校教育的目标与内容,特别是体育课程与思政教育的融合必要性。以此激励家长在家庭环境下注重学生素质、价值观培养。二是要充分利用社区资源,对接社区资源,革新体育设施、文化活动等,将其纳入体育课程思政实践范围,基于学生在社区中的服务性活动,不断提高体质健康水平与思想政治水平。有了社会组织、资源的支持,相信各类志愿服务活动也将成为体育课程思政的一部分,扩大育人范围,引领学生健康成长与全面发展。三是要创新教学方法,变革传统体育教育模式,引入情景模拟、角色扮演、团队合作等,使体育课程生动有趣,同时融入思政教育,展开体验式学习,让学生在活动中自然接受思想政治教育。为此优化评价体系,不仅评价学生的体育技能,还要评价学生在体育活动中展现的团队精神、公平竞争、遵守规则等思政素质,激励学生全面发展。综上,新时代大中小学体育课程思政一体化建设中,我们要做的是凝聚家校社教育力量,逐渐完善一体化教学模式,为学生的健康成长与全面发展保驾护航。

四、结束语

综上所述,新时代大中小学体育课程思政一体化建设是教育改革的重要方向,对于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远意义。研究分析其必要性和存在的问题,明确了一体化建设的方向和挑战。推进路径的提出,旨在解决实践中的难题,推动体育课程与思政教育的深度融合,也基于相应教学体系、师资队伍、家校社育人模式等,切实推进大中小学体育教育现代化、高质量发展。未来,需要教育行政部门、学校、教师以及社会各界共同努力,不断探索和完善体育课程思政一体化的具体实施策略,确保立德树人、课程思政育人总目标的尽快实现。

参考文献:

- [1] 黄钊林.课程思政在高职院校排球课程中的融合与实践研究——以广州民航职业技术学院排球课程为例[J].体育科技,2023,44(06):141-143.
 - [2] 赵海波,易文璐.“五育”并举下体育教育专业术科课程思政元素体系的构建研究——以体操课程为例[J].当代体育科技,2023,13(34):137-141.
 - [3] 杨玲,肖平.据理、价值与路径:我国体育教育专业课程思政集群化建设研究[J].体育研究与教育,2023,38(06):27-35.
 - [4] 台盼盼,颜敏.课程思政背景下中华优秀传统文化融入高校体育选项课的研究[J].体育世界,2023(11):33-35.
 - [5] 潘媛媛,朱玲,陈佳.体育产业概论课程思政元素挖掘与应用研究[J].体育世界,2023(11):43-45.
- 基金资助:江苏省高等教育教改一般项目:大中小学学校体育课程思政一体化建设研究(编号:2023JSJG751);江苏省高校哲学社会科学研究一般项目:体育专业课程思政“四维”育人评价体系建构研究(编号:2021SJA1751)。