

1+X 证书制度下高职计算机应用技术专业课程体系 建设路线

朱立民

(吉林通用航空职业技术学院, 吉林 吉林 132011)

摘要: 职业院校的课程体系建设, 是近些年职业教育领域中的热点课题。计算机应用技术专业涵盖了网络技术、计算机技术、信息安全以及软件开发等多个领域的教学内容, 具有理论多、实操强的特点, 大部分学生在学习过程中或多或少都存在一定的困难。而“1+X”证书制度和高职计算机专业课程的融合, 能够进一步推动职业教育改革进度, 落实新课改任务。本文分析了高职计算机应用技术专业应用“1+X 证书”制度的优势, 并从结合企业需求, 完善课程设计、依托证书制度, 充实理论课程、围绕学生实操, 完善教育资源三个方面进行初步探究。

关键词: 1+X 证书制度; 高职计算机应用技术; 课程体系建设

高职院校作为是职业技能技术人才培养的主要阵地, 课程结构建设对职业院校的专业建设发展、人才培养方案具有十分积极的影响。随着每年毕业人数的增加, 就业市场的竞争越来越激烈。如果高职院校计算机专业, 仍旧采用传统课程体系、证书结构, 难以满足社会、企业对人才的需求。而“1+X 证书”的落实, 能够提高学校硬件更好效率, 升级教学设备, 优化课程设置和目标, 改进教师教学方法, 增强学生水平的专业化和规范化操作, 从而增强学生就业实力和创业能力。

一、高职计算机应用技术专业应用“1+X 证书”制度的优势

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出关于职业教育非常重要的一条内容——“1+X 证书”制度。该制度的提出, 一方面体现国家对职业教育的重视, 另一方面也体现国家对技术人才的迫切需求。计算机应用专业, 作为技术性、先进性的职业教育专业, 具有非常不错学习前景。但是, 学习难度同样较大。在传统职业教育中, 学生能够学习到计算机知识或是实践技能可谓是“凤毛麟角”。而随着“1+X 证书”制度和高职计算机专业的结合, 能够进一步提升学生学历证书的含金量, 夯实学生计算机基础, 拓宽学生的就业面, 大大降低了学生“毕业即失业”的风险, 为学生将多方面、全方位就业铺平了道路。

“1+X 证书”制度中的“1”即本专业学历证书或是结业证书, “X”则是两个或是多个职业技能等级证书, 它是对“1”的补充和拓展。换言之, “1+X 证书”制度中“X”的数量越多, “1”的内容、水平就越高。传统高职计算机课程设置, 通常为“双证制”, 即“学历证+技能证”。这也是学生“毕业即失业”的主要原因所在。这种单一的证书制度, 不仅限制了学生未来规划和发展, 也严重影响了人才市场中竞争平衡。而“1+X 证书”课程结构, 则能够有效解决“毕业即失业”的问题, 也为学生将来创新创业提供了途径和可能, 大大增加了学生的人生选择。

二、1+X 证书制度下高职计算机应用技术课程体系建设有效途径

(一) 革新教育观念, 明确育人目标

客观地说, 高职计算机应用技术的育人目标是和“1+X”制度育人目标存在一致性联系的, 二者都是为了培养优秀的复合型、应用型计算机应用技术人才。所以在推进 1+X 证书制度下高职计算机应用技术课程体系建设的过程中, 不能将 1+X 证书制度独立于本课程教学之外, 要积极推动该模式和本课程教学的融合, 以此来更好地发挥该模式的育人价值。对此, 高职院校应当结合相

关文件知识, 本着“证书融合”的思路来革新教育观念, 对课程育人目标加以明确, 将其定位为综合型、应用型人才培养之上, 然后要结合该制度的特点, 充分做好教学环节、模式等方面的改革工作, 重构课程教学框架, 打造一个以就业能力以及实践能力为导向的 1+X 计算机应用技术课程新体系, 从而充分保障教学和育人目标与现实企业人才需求之间的衔接性, 促进本课程教学和育人质量都可以更上一层楼。

(二) 结合企业需求, 完善课程设计

课程结构或是课程设计是教师教学中最为基础的环节, 不过, 教师在对课程内容、结构进行设计时, 需要结合企业需求和院校实际情况合理设计和安排, 保证课程紧跟社会、企业发展方向, 为学生将来就业和创业打下坚实的基础。此外, 作为高职计算机专业教师, 还可以利用先进的教学设备, 充实、升级教学内容或是计算机应用试题库, 引导学生从单面发展向着全面发展过渡。随着互联网技术的兴起、用户群的与日俱增, 社会各行各业对计算机专业人才的需求也在持续增加, 尤其是多媒体发展渠道的拓宽, 也增加计算机优秀人才的就业面。同时, 计算机操作员、打字员、组装与维修等传统计算机技术, 已逐渐被企业和社会所淘汰。而网页设计与制作、Web 前端开发、网站开发、三维动画设计、UI 设计、网络营销等计算机工作正在成为各行各业的新宠。因此, 高职计算机专业在课程结构、内容设计上, 需要更贴合各行各业的需求, 增设相对应于网页设计与制作、Web 前端开发、网站开发、三维动画设计等课程的职业技能等级证书。

(三) 依托证书制度, 充实理论课程

充实理论课程内容也是课程体系建设当中的重要一步。通常情况下, 1+X 证书制度多数情况是“1”和“X”的分离教授, 其实, 也可以将“1”和“X”进行互相渗透教学。例如, 高职计算机专业中的电子商务专业和文秘专业, 在其现有等级证书制度的基础上, 将证书培训课程中的行业新规范、专业知识、专业技能、新工艺等内容融入高职院校课程体系当中, 一方面能够真正意义上实现专业课程和证书课程的深度融合, 另一方面能够大大提高学生就业和创新创业的能力。此外, 计算机专业理论课程的充实, 还可以从授课人员方面着手。对计算机专业中理论性强的课程, 可以由和专业相关的教授进行课程教授, 而对于实践性强的课程, 则可以从合作单位或是计算机企业中聘请企业的导师进行教授。无论是教授还是企业导师, 他们本身就是一种非常充实的“课程资源”, 专业教授可以带领学生学会举一反三, 企业导师能够帮

助学生铺平从院校到社会的道路,提高学生知识迁移、实践应用的能力。同时,学生在和企业导师学习、接触的过程中,还可以增加学生对企业的了解,从而为学生进行企业进一步实训和锻炼打下了基础,也大大增加了学生和企业双向选择的机会、效率,真正意义上将等级证书化为学生自身的能力和技能。

(四) 围绕专业特点,完善方法评价

计算机应用专业具有实操性强特点,不仅需要学生具有丰富的理论知识,还需要具备熟练的操作能力和反应能力。因此,在完善课程设计和内容时,教师需要围绕学生实操能力,注重学生理论应用能力,强调计算机课程理论和实践的相统一。同时,教育资源在与“1+X证书”中各类“X”证书考核制度相结合时,还需制定相对应的教学策略和方法,并积极推动教学评价的改革。

1. 完善教学策略与模式,提高教学的趣味性和有效性

实践证明,教学策略与模式是否科学,直接影响到了职业教育教学质量。对此,在新时期,1+X证书制度的推进和落实应充分结合计算机专业实践性强的特点,不断优化教学策略和模式,提高其趣味性和有效性。首先,要注重现代化技术的应用,以此来不断提升教学质量。可以看到,当前教育信息化已经成为职业教育改革的重要方向。对此,广大教师一定要立足新的时代发展背景,将信息技术引入教学中来并科学地设计教学模式,让学生在喜闻乐见的现代化手段辅助下快乐学习、全面成长。例如,在教学实践中,教师可以依托微课、多媒体等手段来展示1+X证书的相关内容,加深他们对于证书知识的理解和认知,激发他们的学习兴趣,提升教育教学质量。其次,要将“项目式”教学模式引入课堂,促进学生们综合能力的培养和发展。例如,在专业课程教学中,教师可以围绕1+X证书制度设计“Web前端开发”的项目式任务,然后让学生们结合所学内容进行实践练习,或者以小组的方式进行合作探究,共同完成基于1+X的专业项目任务,引领学生更好地学习和成长。再者,要积极开展计算机类职业技能大赛,可以通过以赛代练的方式来创新教学模式,提高教学有效性。例如,在教学过程中,教师可以充分联合企业以及证书培训机构,一同基于1+X证书制度来开展相应的技能大赛,激发学生的自我提升意识和创新意识,为他们更好地考取相关证书以及更好地成长和发展奠基。

2. 完善教学评价模式,充分提升育人质量和效果

在高职计算机应用技术课程教学实践中,教学评价作为重要一环,是教育教学质量的重要保障。所以,基于1+X证书制度的计算机应用技术课程教学评价也要充分做出改革和创新。具体来说,教师可以从1+X证书制度特点角度出发,加快建立计算机专业“学分银行”帮助学生们灵活地运用和转换专业课程学习和技能证书学习的“学分”。例如,学生们在计算机应用技术课程上所学的学分可以转化为相应的职业技能等级证书学分,以此来有效避免他们的重复性学习,提高他们的学习效率和质量,进一步激发学生们的考证欲望和学习意识。与此同时,专业教师也要积极去联合当前的社会企业以及职业技能等级证书培训机构,一同对计算机专业的考核模式进行完善和改革,如可以将他们引入到课程教学评价中来,基于企业岗位工作的实际情况以及职业技能等级证书考取的相关标准来对学生的学业、实践情况进行点评,给予针对性的教育指导,促进他们更好地学习和成长。

(三) 搭建双师队伍,助力制度落实

教育大计,教师为本。对于高职计算机专业教学来说,良好的师资队伍,特别是“双师”队伍建设是保障专业人才培养质量

的重要基础因素。在新时期,1+X证书制度的推进要求计算机专业必须完善双师队伍建设,以此来为该制度下课程体系的重构与完善提供有效助力。具体来说,首先,要本着“专兼结合”的思路来完善专业“双师”队伍,为1+X证书制度的有效落实注入活力。这里一方面要切实做好校内教师培训工作,搭建基于1+X证书制度以及课证融通的教研团队,牵线相关教育专家,定期组织教师来开展教育培训、教研交流活动,不断提升教师的能力和素养;另一方面要积极搭建计算机专业教师的考核标准体系,将教师考核和1+X证书制度的推进充分联系起来,促进教师的发展与成长。在此基础上,要积极鼓励计算机专业教师开展备课、赛课等活动,不断提高教师的专业能力、教研能力,为1+X下的课程体系创新建设奠基。此外,要充分联合企业,引入企业教师,发挥彼此教师在理论以及实践教学方面的优势,完善师资结构,提升教师队伍整体水平。其次,要明确好相关标准来有效促进“双师”队伍建设,这里一方面要从1+X制度出发,将其引入到计算机专业双师队伍认定标准中来,依照具体的初高级等级来对教师进行级别认定和划分,给予不同的准入资格,促进教师们参与到证书考取中来,加深他们对于1+X制度的认知,提高他们的实际教育能力;另一方面应当积极牵线计算机企业和行业,为教师提供企业挂职培训、岗位实践的契机,不断强化专业教师综合能力使他们能够紧跟行业发展调试和时代潮流,不断成长和发展。此外,要积极引导学校教师和企业师傅之间的交流,引导学校师资、职业技能等级证书培训机构以及企业师傅之间成立“教研团队”,结合1+X制度下的课程体系创新建设问题来进行研讨分析,探索有效的方法途径来不断完善课程体系建设,促进教学质量和人才培养质量的提升。

(四) 注重科学对待,防止进入误区

1+X证书制度的推进本质上是为了让学生获得更多有用的“X”证书,提升他们的就业竞争力,促进他们未来更好地就业和发展。但是,在该模式推进的过程中,学历证书依然是高职计算机专业学生必须完成的任务。因此,高职计算机专业一定要分清主次顺序,切不可为了“X”证书的考取来忽视原本“1”证书的教育工作。同时,在专业教育实践中,计算机专业教学不能知识看重“X”证书的数量,认为学生多考取证书就是好事,而是要充分结合当前行业发展态势,和学生们未来的就业意向,给他们推荐合适的“X”证书,并给予有效的教育引导,只有这样才能保证该制度的育人价值。此外,计算机专业教师应当结合当地相关企业的发展情况、人才需求等来引导学生考取相关“X”证书,从而在真正意义上实现为学生谋就业,为企业谋人才的多方共赢目标,为当地计算机企业和行业的发展提供优质人才,充分发挥自身在社会服务方面的效能。

三、结束语

总之,在信息化社会中,计算机人才的价值和作用越来越不可替代,他们是各行各业发展基础,也是国家进步主要力量之一。在高职计算机专业中推行“1+X”证书制度,有利于院校人才培养模式的转变,大大提高了复合型人才的输送效力,有助于学生真正的、快速的适应社会、企业环境,为学生成长成才奠定了基础。

参考文献:

- [1] 宋超荣. 基于“1+X”证书制度的高职计算机应用技术专业课证融通实践研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(3): 86-91.