

应用技术型大学概率统计课程思政化的有效路径探析

王 吟

(合肥师范学院, 安徽 合肥 230001)

摘要:当前,随着我国经济实力的不断提升,国家大力加强应用型高校的建设,同时也对应用型高校人才培养提出了更好的要求和标准。高质量应用型人才不仅要具备扎实的专业知识和技能,同时,他们还需要具有高尚的品格和良好的道德素养。对高校概率统计专业学生进行思想政治教育,紧靠思政课开展思政教育是远远不够的。对此,高校应该在思想政治课教育的基础上,积极开展课程思政建设,充分发挥各个专业学科的载体作用,在传授学生专业知识的同时,对学生渗透思政教育,通过这样的方式,构建协同育人体系,形成思政育人合力,共同促进高校概率统计专业学生全面发展。对此,本文就应用技术型大学概率统计课程思政化的有效路径进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:应用技术型; 概率统计; 课程思政化

一、应用技术型大学“课程思政”的内涵分析

高校是我国人才培养的主要阵地,肩负着为企业发展、社会进步、民族复兴输送人才的重要使命和任务。高等教育的主要目的是培养具备创新精神、社会责任感以及拥有强大实践能力的高质量应用型人才。因此,从本质上讲,在应用技术型大学开展课程思政建设的主要目的也是提升提升人才质量。随着我国经济实力、科学技术、工业制造等多个领域不断发展,对人才的需求也逐渐发生了变化。传统的技术型人才已经无法满足企业发展以及社会进步的实际需要。要求高校人才不仅要具备扎实的专业理论知识和技能,同时还要具备强大的社会责任感和崇高的道德素养。同时,随着“立德树人”根本任务以及“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”根本问题的提出,对高校思政教育也提出了更高的要求 and 标准。而这紧靠高校思政课教学是远远无法实现的。对此,应用技术型大学有必要对传统思政教育进行优化和革新,在加强思政课教学的同时,统筹各方资源,协调多个部门,围绕“立德树人”根本任务,积极构建思政课与课程思政协同育人体系,充分发挥专业课程、通识课程等媒介作用,通过多种方式和手段,搭建协同育人机制,在教育和教学的全过程中开展思政教育,从而实现全过程育人。在此背景下,通过多种方式和手段,帮助高校学生树立正确的思想观念,形成积极地价值认知,塑造优秀品格,提升他们的道德素养,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

二、应用技术型大学概率统计课程思政化的意义分析

(一) 提升技术型大学人才质量,促进高校全面发展

课程思政主要强调对高校学生思想观念和道德品质的塑造以及政治素养的提升,通过科学、系统化的渗透,在潜移默化的专业教学中,引导他们构建正确的思想观念和价值认知,使得他们能够更加得心应手地处理地处理好个人发展与社会发展之间的关系以及个人利益与团体利益的关系,处理好各种矛盾。此外,课程思政的实施进一步明确了高校人才培养的目标,将日常教学活动纳入国家人才培养战略中去,这样做不仅能够实现高质量人才的稳定培养和输送,提升高校学生的核心竞争力,使他们满足社会以及企业发展的需要,同时还在一定程度上提升高校教育教学竞争力,这对高校实现可持续发展有着很大的促进作用

(二) 优化大学生思想观念,为他们全面发展筑基

当前,我们已经步入到网络时代,收到网络技术的影响,人们的生活、生产方式也发生了天翻地覆的变化,极大地提升了人们的生活质量和水平。同时,也带来了一些负面影响。网络世界中存在着大量真假难辨、消极负面的信息和观念,非常容易对个体的思想、观念、情感以及认知进行影响。尤其是对思想认识尚

未成熟、辨别能力不强的高校学生来讲,影响更大。而在高校概率统计专业教学中开展课程思政建设,在传授学生专业知识和专业技能的同时,潜移默化的渗透思政教育,从而有效的帮助高校学生树立正确的思想观念和价值认知,提升他们的辨别能力和思辨意识,帮助他们避免受到网络世界中不良思想、观念的侵扰。使他们将自我发展目标和奋斗方向与国家发展方向融合,从而将他们培养成为民族复兴和国家发展的主力军。

(三) 补充思政课教学,弘扬社会主义核心价值观

当前,对于应用技术型高校来讲,思政教育是其教育教学工作的重要内容之一。如何开展高质量思政教育,提升学生思政素养,帮助他们塑造优秀品格,已经成为困扰高校教师的教学难题之一。思政课教学是高校开展思政教育的主要渠道,然而,紧靠思政课这一孤岛式教育是远远不够的,而加强课程思政的建设,能够推动学科教学与思政教育的协同联合,实现课堂内外的有效联动,让学生能够在获得专业与学科认知的同时,不断加强自身的思想觉悟,使他们更好地继承和弘扬社会主义核心价值观,从而最终推动专业教学与思政教育由以往的“两层皮”模式,向着“一盘棋”方向转变。

三、高校概率统计课程思政化过程中存在的问题分析

在高校概率统计课程思政化过程中存在一些问题,严重影响课程思政建设,对此,笔者就以下几个方面进行阐述:

(一) 教学认知偏差

部分教师在开展高校概率统计课程思政建设时,依旧采用传统的教学方法以及教学模式,片面地认为自己负责专业教学,培养学生的专业素养,而思想政治教育是思政教师以及辅导员的工作范围,这种认知上的偏差,使得高校教师在实施课程思政的过程中缺乏主动性和积极性,严重影响课程思政育人效果。同时,部分专业教师认为高校概率统计课程中思政元素较少,导致在课程思政建设过程中,将专业教学和思想政治教育分开进行,出现“两层皮”现象,这样做不仅严重影响学生数学知识的学习,同时会无法发挥出课程思政的育人价值。

(二) 教学方法单一

在课程思政教育框架下,高校概率统计课程改革过程中,常常对教育目标、思想政治教育要求以及定向完成课程体系进行更新,通过这样的方式实现课程思政的育人作用。这对高校教师提出了更高的要求 and 标准,作为教学活动的主导者,应该充分发挥出自身的作用,整合教学资源,对教学方法以及教学模式进行优化和创新,以此为基础,降低高校概率统计课程教学过程中学生的抵抗情绪,并引导高校学生将思想政治教育与专业知识融合起

来,强化认知,促进他们的全面发展。但是,经过实际的调查得指,部分教师在概率统计课程教学过程中,没能着眼实际,对教学方法以及教学模式进行优化和升级,无法根据教学内容对思想政治教育进行灵活多变的调整。

四、应用技术型大学概率统计课程思政化的有效路径

在新时期,为了更好地落实立德树人根本任务和解答“为谁培养人、培养什么样的人以及怎样培养人”根本问题,促进高校学生全面发展,高校教师有必要从实践角度出发,以课程思政为牵引,积极对教学思路、教学方法进行优化和升级,深度挖掘高校概率统计专业教学中的思政要素,结合思政课教育,充分将显性育人和隐性育人作用发挥出来,从而更为有效的培养学生思政素养和综合能力,为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。

(一) 深挖教学内容,提炼思政元素

在概率统计专业教学过程中,为了将课程思政渗透其中,达到理想教学效果和育人作用,在概率统计专业教学之前,教师应该做好课前准备工作。有必要做好教学资源开发以及研究工作,为后续课程思政建设奠定基础。在这一思想指导下,教师应该充分发挥自身的主观能动性,以教材为依据,着眼于思想政治教育的要求,深度挖掘概率统计专业教学内容,提炼其中的思政元素,从而实现丰富教学内容,拓展学生认知,提升教学效果这一目的的同时,帮助高校学生树立正确的思想观念和价值认知。

例如,在学习《正态分布与二项分布》这部分内容时,教师也可以对教学内容进行深度挖掘,提炼其中的思政元素,对学生渗透思政教育。在概率论中正态分布以及二项分布扮演着重要的角色。正态分布是连续性分布的典范,描述了很多自然现象的概率分布情况。而二项分布是离散型分布的代表,在统计实验中发挥着重要的作用。对此,在教学过程中,通过巧妙地运用正态分布来近似二项分布,我们能够揭示出连续型分布与离散型分布之间的深刻联系,进而启迪学生拓宽思维,鼓励学生在近后的学习和工作中要勇于创新、打破常规,从而为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。

(二) 转变教学思路,构建高质量教师队伍

在概率统计课程思政建设过程中,教师是重要的参与者,并且在建设过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。因此,在思政教育框架下,为了更好地开展概率统计课程思政建设,教师应该及时的转变自身的观念和认知,及时调整教学思路,从整体角度出发,对概率统计课程思政建设进行深度分析,形成科学理解和认知。并秉持以学生为主体和促进学生全面发展的教学理念,开展高校概率统计课程思政建设,重视学生积极性和主动的引导和激发,通过这样的方式,提升课程思政育人效果。同时,高校应该严格落实教育主管部门关于思想政治教育的部署,重视顶层设计,各个部门应该形成育人合力,积极统一各种资源,明确各个部门的职责和任务,从而形成育人合力,共同促进“立德树人”根本任务的落实和完成,提升课程思政育人实效;高校还应该组建专门的课程思政研究部门,将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来,围绕课程思政理论和实践进行创新研究,并且积极探索和创新课程思政建设的路径,科研反哺教学,从而推动高校思政教育发展;在高校概率统计课程思政建设过程中,为了更好地落实“立德树人”的根本任务,充分地将其育人作用充分地发挥出来,高校有必要建立和完善专业教师培养体系,积极对专业教师的专业素养以及教学水平进行强化,提升他们挖掘思政元素的能力,革新他们的教学理念,强化他们的育人认知。从而为更好地开展课程思政建设奠定坚实的基础,全面促进高校学生的

发展。同时,高校要定期对专业教师进行培训,强化他们的认知,转变他们的教学观念,以此为促进高校学生的全面发展提供教学保障。

(三) 优化教学方法,提升育人实效

为了更好地发挥出课程思政的育人作用,充分激发高校学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,首先,教师在开展概率统计专业教学过程中,应该立足时代发展,将互联网技术与专业教学进行结合,借助网络技术的优势,充分激发学生兴趣,调动他们的主观能动性,提升课堂参与度,同时还能够借助网络资源的优势,丰富专业教学内容,从而提升思政育人实效。例如,教师在进行概率统计课程思政教学过程中,教师可以运用慕课、多媒体、互联网等教学方法,不仅帮助高校学生掌握更多的专业知识,同时还能激发他们的学习兴趣,提升他们的主动性,充分发挥出课程思政显性育人和隐性育人的重要作用,为他们未来发展奠定基础。

其次,当前,收集、平板电脑等设备在高校学生中被广泛地运用,并且已经成为高校学生生活过程中的必备工具之一。对此,高校教师也可以利用这一特点,积极拓展思政育人渠道,延长育人面积,更有针对性的对高校学生开展思政教育。例如,学校可以利用校园网、学校微博和微信公众号,将立德树人的思政精神通过微信、微博、校园网等方式进行弘扬,也可以将高校的办学背景、历史事件、民族英雄事迹通过这种方式,对学生进行弘扬。这样做不仅满足学生对学习的需求,缓解了教学中学习压力,还能提升学生的思政素养。

最后,高校教师还有必要重视实践活动的开展。实践活动是课堂教学的延伸和扩展。教师可以组织和举办多种多样的实践活动,创建特色的专业教学环境。在开展概率统计课程教学工作时,高校不仅要关注学生基本理论知识的学习,还要努力地提供适合学生施展的活动平台,创造具有强烈特色的专业教学环境。例如,可以在教师内张贴名人警句,创建一个充满人文气息和思政文化的环境。与此同时,高校也可以在重要的节日、纪念日这种特殊的时间举办实践活动。比如,在每年的九月十八日,针对这一特殊历史事件,学校统一举办有奖知识竞答活动,不仅有利于学生掌握历史知识,还能提醒他们勿忘国耻,树立爱国情怀,从而达到促进学生全面发展的目的。

五、结语

在新时期,为了更好地推动立德树人根本任务,高校以及教师有必要对传统的概率统计专业教学进行优化和改革,立足时代发展,运用新思维、新方法,打造全新的专业教学新局面,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 尹云辉. 概率统计课程中思政教学案例设计 [J/OL]. 嘉兴学院学报, 1-4[2024-03-15].
- [2] 施丽娟, 黄桂花. 高职概率统计课程思政教学实施路径实践探析 [J]. 中国教育技术装备, 2023 (16): 101-104.
- [3] 薛冬梅, 王燕飞. 概率统计课程思政教学案例设计与探讨——以“二项分布”为例 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40 (04): 6-9+24.
- [4] 刘婧. 概率统计课程思政教学案例设计与分析——以贝叶斯公式为例 [J]. 高等数学研究, 2023, 26 (01): 101-105.
- [5] 邓严林, 侯兰宝. 应用技术型大学概率统计课程思政化的有效路径探析 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31 (18): 291-292.