

# 高职新能源汽车专业教学中思政元素的渗透

胡梦飞

(青海交通职业技术学院, 青海 西宁 810000)

**摘要:** 伴随着社会经济的发展, 职业教育呈现出新的发展态势, 其中素质教育受到广泛关注, 为了取得更好的育人效果, 高职院校需要注重专业课程的挖掘, 寻找其中的思政元素, 开展良好的教学活动。在新能源汽车专业的教学活动中, 教师可以通过思政元素的渗透, 推动协同育人局面的形成, 推动学生思想和专业水平的提升。本文从高职新能源汽车专业的角度出发, 对教学现状进行论述, 并提出针对性的优化策略, 保障专业育人效果, 为新能源汽车专业的课程思政建设提供参考。

**关键词:** 高职; 新能源汽车专业; 思政元素

在近年来的发展过程中, 科学技术得到了良好的发展, 其中教育水平得到了显著提升, 职业教育展现出全方位育人的局面。因此, 在新能源汽车专业的人才培养活动中, 学校需要注重思政元素与专业教育的融合, 探寻其中的思政元素, 从而推动人才培养效率的提升。在这种环境下, 通过专业课程与思政元素的有机结合, 可以为人才的全方位发展提供保障, 推动学生素养的提升, 更好地适应当前的就业环境。

## 一、高职院校新能源汽车专业教学的现状

在当前高职新能源汽车专业的教学活动中, 出现了许多专业教学的问题, 其中具体的问题包括以下内容。

一方面, 新能源汽车专业课程与思政元素的融合度较差。在当前阶段的教学中, 许多专业教师在教学中, 缺乏与思政教师的沟通交流, 导致思政元素的渗透效率较差, 很难取得预期的教学成效。在高职新能源汽车专业的教学活动中, 专业教学与思政元素缺乏足够的联系, 大多数高职院校基于课程思政建设, 注重课程改革的开展, 导致出现了许多教学问题。因此, 在专业的教学活动中, 教师需要注重专业教学与思政元素的融合, 从而取得良好的育人成效。另外, 在高职院校的专业教学环节, 没有形成专业教师与思政教师的良好沟通机制。为此, 教师在开展新能源汽车专业的教学活动中, 往往会由于思政元素的缺乏, 很容易出现思政元素挖掘不足的问题, 实际的育人效果较差。最后, 高职新能源汽车专业的课程体系尚未完善。为了更好地开展思政渗透活动, 教师不仅需要注重思政理论的讲述, 也需要相应教材的支撑。虽然在当前时代背景下, 教师从思政元素的角度出发, 对新能源汽车专业的知识进行挖掘, 推动专业课程与思政元素的融合, 推动教学成效的提升。在高职新能源汽车专业的教学活动中, 教师需要注重相关措施的开展, 通过思政元素的渗透, 推动教学成效的提升, 从而实现协同育人。

另一方面, 高职新能源汽车专业的教师队伍中, 大多数教师具有较强的专业素养, 但其思政育人能力较差。在新能源汽车专业的教学活动中, 为了推动教学成效的提升, 更好的将思政元素融入其中, 教师需要掌握扎实专业素养的同时, 获得较强的思政意识。在当前高职新能源汽车专业的思政教学活动中, 出现了以下问题。第一, 教师缺乏思政育人意识。在当前阶段的高职教师考核活动中, 将专业知识与技能作为主导, 在教师的培训活动中, 注重教师专业素养的提升, 在实际的教学活动中, 教师素养的提升, 开展了更好的专业教学活动, 但教师的思政素养不足, 导致实际的教学成效较差。因此, 在新能源汽车专业的教师培训活动中, 高职院校需要注重教师素养的提升, 从而更好地开展专业教学活动, 推动育人效果的提升。第二, 在高职院校的教学活动中, 教师掌握的思政知识不足。在高职新能源汽车专业的教师组成中,

专业教师大多来自于以下方向, 包括高学历教师、掌握扎实经验的技术人才。在这种环境的影响下, 大多数教师的思政素养较差, 很难将新能源汽车专业知识与思政元素进行有机融合, 导致实际的育人效果较差。第三, 在当前时代背景下, 高职院校的学生存在较大的差异性, 教师开展教学的难度较大。高职新能源汽车专业涉及到多个专业学生, 学生存在较大的差异性, 部分学生在知识学习过程中缺乏学习热情。因此, 在新能源汽车专业的教学活动中, 教师不仅需要注重专业知识的教学, 还需要对课堂秩序提供保障, 注重思政元素的渗透, 推动教学成效的提升。总之, 在这种环境的影响下, 高职院校需要注重教师专业素养的提升, 通过教师培训的开展, 推动其思政素养的提升, 更好的实施课程思政理念, 推动育人成效的提升。

## 二、高职新能源汽车专业教学中思政元素的渗透策略

### (一) 优化课程内容, 贯彻思政理念

在高职新能源汽车专业的教学活动中, 为了对课程内容进行优化, 教师首先需要明确教学理念, 注重专业教育和思政元素的融合。在新能源汽车专业的教学活动中, 学校需要注重思政元素与专业课程的有机结合, 实现教学的协同发展。同时, 教师需要对新能源汽车专业的教学思路进行梳理, 对教学案例进行挖掘, 并将课程思政作为教学理念, 开展相应的教学活动。高职院校需要在新能源汽车专业的教学活动中, 教师可以注重思政元素的渗透, 更好的开展教学活动, 推动教学成效的提升。

另外, 在新能源汽车课程的优化活动中, 教师需要对学生、时代以及相关行业的需求进行把握, 对课程内容进行优化调整。教师需要将教学素材作为基础, 通过教学管理活动的开展, 更好的将思政元素融入其中。在高职院校的教学活动中, 教学内容会直接影响到教师的教学成效, 也会对思政元素的渗透效果产生影响。因此, 在实际的专业教学活动中, 教师需要注重思政元素的融入, 更好的开发教学内容, 从新能源汽车行业的需求出发, 制定出与现代目标相契合的教学内容, 更好的将思政元素融入到专业教学中, 推动教学成效的提升。同时, 在高职新能源汽车专业的教学活动中, 教师需要注重育人目标的明确, 将思政元素融入到专业教学活动中。高职院校在思政元素的融入过程中, 需要学校领导开展统筹安排, 注重顶层设计的开展。在新能源汽车专业的教学活动中, 教师需要对学生特点、汽车专业知识等进行把握, 对课程的育人目标进行明确, 探寻其中的思政元素, 更好地开展教学改革活动。总之, 通过课程内容的调整, 可以更好地实施新能源汽车专业教学, 推动育人效果的提升。

### (二) 丰富思政内容, 优化学习感受

在传统的教学活动中, 教师占据教学的主体地位, 负责对教学活动进行统筹规划, 在这种教学模式的影响下, 新能源汽车专

业的思政渗透效果不够理想。另外,当前处于信息时代下,大多数学生可以借助网络了解丰富的信息,逐渐形成较为活跃的思维。因此,在新能源汽车专业的教学活动中,教师需要注重教学内容的丰富,尊重学生的主体地位,将思政元素融入到专业教学中,使学生在掌握专业知识的同时,得到自身素养的显著提升,适应当前的社会需求。通过教学方式的转变,可以为学生带来更多的思政内容,使其获得更好的学习感受,积极参与到知识的探究活动中。高职院校也可以加强校企合作,要求新能源汽车企业的工程师定期前往学校,开展知识讲座活动,帮助师生对该行业的最新发展情况进行了解,推动学生职业素养的提升,更好地进行职业生涯规划。

### (三) 把握专业特点,挖掘思政内容

在高职新能源汽车专业的教学活动中,为了更好地开展思政渗透,教师需要精准把握新能源汽车的课程特点,对自身的教学观念进行转变,注重知识传授与价值引领的协同开展。在新能源汽车专业的教学活动中,教师可以借助思政元素的融入,使学生形成正确的价值观念。并以此作为基础,教师可以在专业课程的教学活动中,注重挖掘其中的思政元素,对教学活动进行调整。从而使学生在学习专业技能的同时,逐渐养成爱岗敬业的工匠精神。通过课程思政的开展,可以使学生逐渐形成职业认同感,积极参与到新能源汽车行业中,更好地发挥自身价值。总之,教师通过对专业特点的明确,可以更好地寻找其中的思政元素,推动育人效果的提升。

### (四) 加强教师培训,实施课程思政

在高职新能源汽车专业中,需要注重教师培训的开展,加深教师对思政元素的理解。在新能源汽车专业的教学活动中,为了使教师更好的认识思政元素,高职院校可以开展教师培训活动,更好地推行课程思政体系建设。在高职院校的教师组成中,每一个教师都承担着教书育人的重任,可以通过专业教学活动的开展,从而取得更好的育人效果。在实际的教学活动中,教师需要认识到思政元素渗透的重要性,从而形成良好的教学理念,积极参与到教学活动的改革中。在新能源汽车专业的教师培训活动中,教师需要掌握良好的思政知识,在学习专业知识与技能的同时,不断提高自身的思政素养,从而更好地开展知识传授活动,加强教学存在的联系。同时高职院校各个部门之间需要从自身的具体情况出发,制定出相应的培训方案,通过激励措施、考核标准等内容的明确,从而是教师积极参与到培训活动中,并开展良好的教学活动。最后,在新能源汽车专业的教学活动中,需要注重教师思政教学能力的提升。在专业知识的教学活动中,教师只有具有较强的思政教学能力,才能更好地进行思政渗透活动,开展良好的教学活动,保障学生的全方位发展。高职院校在教师培训活动中,需要提高教师的思政认知水平,使其在主观层面上对课程思政理念保持认可态度。同时可以鼓励教师参与到思政知识的学习中,从而保障人才培养目标的实现。在实际的专业教学活动中,教师需要将思政元素作为专业教学不可或缺的部分,以饱满的热情投入到教学活动中,并根据相关教学规则,将问题作为导向,在课程的教学活动中注重热点问题的导入。通过问题导入方式的实施,可以更好地回答学生提出的相关问题,推动其素养的提升。总之,高职院校通过教师培训活动的开展,可以推动教师教学素养的提升,更好地进行知识传授,推动教学质量的提升。

### (五) 构建保障体系,优化育人环境

首先,在高职院校的教学活动中,教师需要注重保障体系的构建,在其中注重顶层设计,为教学的开展提供保障。在高职思

政元素的融入过程中,教师需要注重教学实践的开展,加强科学创新活动。高职院校可以根据自身的特点,对学生的特征进行把控,将专业课程作为基本,通过思政元素的融入,推动教学成效的提升。高职管理部门需要对把握自身职责,加强对思政元素的重视,对自身职责进行明确,鼓励教师开展交流沟通活动,更好的将思政元素融入新能源汽车专业课程中,推动育人成效的提升。同时学校的二级学院需要明确建设职责,更好地发挥自身特色,建设良好的教师教学队伍,对思政元素的渗透方式进行明确,指引教学活动的开展。高职院校需要在思政元素的融入过程中,可以加强各个部门的联系,高职院校可以通过管理方式的调整,保障新能源汽车专业的发展。

其次,高职院校需要注重教学评价体系的完善,从新能源汽车专业出发,鼓励教师对教学方式与内容进行优化调整,使学生积极参与到专业知识的学习中,得到综合素养的提升。在新能源汽车专业的教学评价活动中,评价的主体是专业教师,可以在实际的教学活动中,思政教师可以发挥教学辅助效用,更好的实施差异化评价活动,使评价更为全面,推动专业教学效果的提升。

最后,高职院校需要对新能源汽车专业的教学氛围进行优化。在当前时代的发展过程中,高职新能源汽车专业得到了良好的发展,在专业的教学活动中,教师需要注重自身思政意识、教学素养等方面的提升。其中教师需要对思政渗透的重要性加以明确,为新能源汽车专业的教学提供良好的教学环境,推动教学成效的提升。同时,教师可以借助多元化教学方式的开展,使课程内容更具吸引力。通过激励机制的完善,鼓励教师在专业的教学活动中,将思政元素渗透其中。

### 三、结束语

综上所述,在当前时代的发展过程中,新能源汽车行业属于新兴行业,展现出良好的发展态势,对人才提出了大量需求。其中高职院校属于人才培养的重要场所,在推动学生专业素养提升的同时,也需要注重其职业素养的养成。高职院校在新能源汽车专业的教学活动中,教师需要注重思政元素的融入,对教学目标进行明确,从而培养出高素质的技术型人才,通过专业课程的建设活动,将思政元素融入其中,使学生形成良好的职业认同感,推动教学新局面的形成,为新能源汽车行业的发展提供高素质的技术型人才。

### 参考文献:

- [1] 杨志红,海争平,龚耀武.“1+X”证书制度下现代学徒制人才培养模式构建——以高职新能源汽车专业为例[J].山西青年,2024(01):135-137.
- [2] 胡忠文.课程思政背景下高职院校新能源汽车技术专业教学改革与实践路径研究[J].汽车维护与修理,2023(24):38-41.
- [3] 刘国.新能源汽车专业课程思政教育评价的体系架构与机制[J].时代汽车,2023(20):61-63.
- [4] 胡国静,李思愚.高职新能源汽车专业课程融入思政元素的教学探究——以《电动汽车动力电池及电源管理》课程为例[J].时代汽车,2023(16):63-65.
- [5] 高聪聪,郭忠庆.课程思政理念下高职专业基础课教学探究——以新能源汽车技术专业群为例[J].汽车测试报告,2023(01):137-139.

课题信息:《高职院校工作过程系统化课程开发范式的“课程思政”体系构建与实践》(青海省“十三五”教育科学规划2020年度重点课题,课题编号20QJG06)