

# 高职园林工程技术专业“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索

贾超

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江哈尔滨 150001)

摘要: “岗课赛证融通”育人模式是当前职业教育发展到一定阶段后衍生出来的, 该模式更多关注的是产业岗位、行业标准、职业资格证书以及技能大赛等, 从很大程度上推动产业链、教育链和创新链的融合。本文以高职院校工程技术专业为例, 对“岗课赛证融通”下的高技能人才培养进行探索。文中首先阐述了高技能人才培养的意义, 随后指出了人才培养存在的问题, 最后提出具体的培养举措, 以供参考。

关键词: 高职院校; 园林工程技术专业; “岗课赛证”融通; 高技能人才

我国 2022 年重新修订了《中华人民共和国职业教育法》, 该政策中明确了职业教育的地位, 认为其与普通教育地位同样重要, 而且还非使职业教育适应性得到增强。“岗课赛证融通”育人模式不只是将人才培养局限于校园中, 而是将其和企业结合在了一起, 以此对现在的育人模式进行重构。职业岗位需求作为导向, 进一步优化课程体系; 技能大赛作为标准, 培养学生的实践能力; “1+X”证书作为依托, 提升学生综合素养。本次研究中, 我们选取了园林工程技术专业为例, 对该专业“岗课赛证融通”育人模式培养进行分析, 并总结目前育人存在的问题, 就此梳理“岗课赛证”的内涵与逻辑关系, 最后整理出该模式下的育人路径在培养高技能人才的同事, 推动职业教育高质量发展。

## 一、高职园林工程技术专业“岗课赛证融通”培养高技能人才的意义

### (一) 顺应了产业转型升级对技术技能人才的现实需求

在这样的大背景下, 单纯的技能型的专业知识和技能已经不能满足现代工业的发展需要。“岗课赛证”相结合的教学方式, 融合了产业界、教育界、竞赛界、证书界四大系统的育人要求, 使人才的培训载体得到最大程度的发挥, 能够让被培养的人才具备工业发展需要的多项必要技术和先进技能, 解决目前职业教育中存在的人才供需不匹配、人才“输出”的品质无法得到企业认同等问题, 符合我国产业转型升级的需求。

### (二) 展现了高职院校类型教育建设的特征需要。

《国家职业教育改革实施方案》指出, 促进产教融合、推进高职院校进行了深化产学研结合的教学模式、为高职院校的专业人才培养模式创新提供了指引。“课赛融合”是以各级技能竞赛为连接, 通过筹备、训练、参赛等环节, 持续提高参加学生的专业素质, 使个人在群体竞技环境下实现“面向能力的实践教育”的实际教学需要。“课证互融”把 X 专业技能水平证书纳入到整个行业的人才培养计划之中, 实现了课程的教学与技能训练的有机结合, 为当前工业发展需要的具有不同技能的复合型、创新型人才提供服务。

### (三) 满足了学生高质量就业与可持续性发展的能力需要

“岗课赛证”与企业的工作开发需要相结合, 通过技能竞赛和技能等级证书, 实现了对职业能力的复合化和标准化, 通过透明的方式, 让被培训的人才能够被社会、产业企业所认同, 进而在输出的过程中获得更多的满足感, 进而获得更多的职业发展与自我价值。

## 二、高职园林工程技术专业“岗课赛证融通”培养高技能人才现状

### (一) 融通逻辑不明确

“岗课赛证”的融合性包括多个主体、多要素的有效结合, “岗”“证”为社会要素, “课”“赛”为教育要素。不同的研究对象所遵循的规范与运作逻辑也是不同的。“岗”是与产业企业相联系的, 是按照市场的逻辑来进行的。“课”是连接学校与教育对象的桥梁, 是按照“育人逻辑”进行的。“赛”与技能比赛相连, 按照奖牌的逻辑, 进行比赛。“证”是与职业资格、技术水平证书相衔接的, 是符合逻辑的东西。片面融合造成了“融而不合”的窘境, 而“岗课赛证”协同育人的运作逻辑又存在着“重形式轻内容、重成果轻过程、重实践轻发展”等问题。

### (二) 融通过程缺乏组织合力

“岗课赛证”协同培养模式是一种多主体协作的综合性教育, 但因多方主体之间的利益关系、权责边界不明确, 导致各主体之间呈现松散关系, 难以有效发挥整体作用。另一方面, 由于多方参与主体之间的投入产出机理不清, 使得参与各方的投资收益并没有得到预期收益, 在利益分配上存在着不合理的问题, 不利于形成具有较强协调性的利益群体, 也不能有效地发挥教育的作用。

### (三) 融通效果难以评估

当前, 我国对“岗课赛证”一体化办学的研究已有成果, 这些成果对学生职业素养有较好的促进作用, 但仍以技能竞赛获奖数量、职业资格证书的获奖率、课程得分等为主要考核内容, 以成绩为导向, 忽视了过程, 造成了人才培养倾向于应试的倾向。“岗课赛证”协同育人成效评估, 要从标准、内容和过程三个方面, 对各个环节进行有效整合, 在教学质量评估中, 教师要全面评估教学质量, 而不仅仅是单一的指标。

## 三、高职园林工程技术专业“岗课赛证融通”培养高技能人才对策

### (一) 以岗位要求为出发点, 构建专业课程体系

以企业为源头, 以“课”“赛”“证”为主线, 以“岗课赛证”为一体的技术人才培训体系。职业技能要求是专业技术人员的基本素质, 是构建专业教学计划的重要依据。在教学实践中, 应与学校、企业、行业龙头企业等单位的专家共同对有关职业的技能要求进行分析归纳。在此基础上, 将技能比赛的内容与职业资格级别认证的要求相融合, 制定出符合相关课程的教学目标, 将其模块化, 把其与职位的能力要求以及课程目的相联系。

### (二) 以课程改革为着力点, 推进“三教”改革

“岗课赛证”融合的技能人才培养模式,以课程为载体和中介,以课程改革为着力点,突破传统的课程体系,“三教”改革要根据高职教育的需要进一步深化。

1. 依托课程改革,培养“双师型”教师。“双师型”师资,具有较高的理论素质、较强的动手能力和较高的职业素质,是实现“岗课赛证”一体化的技能人才培养的前提。学校要制定激励措施,让专职教师参加职业技能比赛和企业实习,并鼓励他们与企业的专家进行技术交流、课程资源开发、项目实践等。同时,还可以邀请业内专家担任专业实践指导教师,加强校企之间的交流,让教师有机会参加职业技能竞赛。开阔自己的职业眼界,提高自己的专业水准。

2. 立足课程改革,打造新型优质教材。现行的以理论授课为主要内容的教科书,难以适应高职院校“岗课赛证”一体化的技术教育需求,而“岗课赛证”协同办学的教学方式,无论从内容还是从形式上,都对教科书的编制提出了新的挑战。随着新一轮的课程改革,教学模式的发展也在推动着教材的更新,这就要求高校和园林企业进行合作,把园林企业的工作内容、规范和标准融入到教材中,并把高职教育技能大赛的园林景观设计与施工赛项、世界技能大赛园艺赛项、1+X证书考核内容和标准融入专业教材,将园林工程施工中的新技术、新工艺、新标准与教科书相结合,使教科书的内容更加充实。

3. 深化课程改革,创新课堂教学方法。“岗课赛证”融合的专业课教学,应突破传统的授课模式,采取多样化和开放性的教学方法,以提高学生的综合素质。因为园林工程技术专业的课程既具有艺术性又具有工程性,所以在教学的时候,教师要采取多种灵活多样的教学方式,例如情景教学、小组讨论等。同时,利用信息化技术、虚拟仿真技术,增强学生的体验感,通过线上线下的混合教学方式,增强学生的自学能力。

### (三)以技能大赛为桥梁,提高学生综合素质

“岗课赛证”融合的重要环节是技能竞赛,而“赛”则是培养人才的标尺。以技能竞赛为载体,把赛项训练和教学活动紧密地联系在一起,实现了“以赛促教,以赛促学,以赛促改”的目标。在园林工程技术专业的实训教学中,采用了技能比赛的培训方式,将比赛内容分为砌筑、铺装和水景三个部分,将“木作”“种植”模块与“专业实习”相结合,以“技能竞赛”的评分标准为实习评价的依据,将“教室”搬进“实习车间”;以技能比赛为驱动,采用情境化的教学方式,将技能竞赛和学习融合在一起,指导学生建立以职业为中心的学习方式,使他们的专业知识和职业技能得到提高,通过对学生的创造性、竞争性、全面的职业素养的培养,达到“赛教融合”的全方位教育。

### (四)以证书为落脚点,创建多维评价体系

1. 构建课程实施前、中、后全过程评价体系。一是在课程执行之前,对课程体系的课程架构(各个课程的结合方式和一门课程的内容组织方式)、课程方案与课程标准的多主体评估,建立包括学校专家、企业工匠大师、竞赛组委会和认证单位在内的“岗课-赛-证”的多元评估社区,对课程体系的目标、内容和方法进行评估。从多个主体的视角对资源和课程标准等进行评估,掌握各方面的需要,从而使职业教育的教学与企业的需要不相符。二是在教学过程中对教学过程进行评估,按照目标多元、方法多样、注重过程的评价原理,采取“以学生为主体,授课教师为主导,多元评价共同体参与”的“全过程、全方位”的教学过程评价方法,包括教学内容和方法,阶段性教学效果,评估内容和方法。对教学过程中存在的问题,以及评价过程中存在的问题,进行适时的

评估和纠正。三是在课程结束后,对最终的教学方式和教学质量进行多元化的评估,将专业能力、方法能力、社会能力等方面的能力,通过人才出口的方式,将专业能力、方法能力、社会能力等,通过专业资格考试代替课程结业考试,将技能竞赛成果转化为课程学分,以社会承认的“资格要求”相互衔接,互相转化。

2. 构建高职院校教育教学评价与反馈机制。一是根据新课程的实施情况,结合多元评鉴社区的反馈意见,对高等职业教育的教学计划和标准进行了完善。通过学科评价,毕业生就业反馈,重点企业满意度调查等方法,进行量化分析。采用质性资料分析法,以“岗课赛证”为载体,考察产、学、赛三界对新课改的成效,认证业界对于课程改革的满意程度,进而根据分析与反馈意见,对高等职业教育的课程系统进行调整与更新。二是根据实际情况,结合过程反馈,对课程的内容、方式进行适时的调整。通过学生自我评估、互评评估、教师评估,全面掌握高职教育质量与“岗课赛证”落实状况,以“一班一报告、一师一报告、一校一报告”的教学质量评估报告的形式展现出来,多元评价团体依据评估报告,开展有针对性的教研与教师培养,构建长期反馈与改善机制。

### (五)深化产教融合,助力学生高质量就业

产教融合、校企合作,是高等职业教育的生命线,是高等职业教育的根本,也是高等职业教育发展的必然趋势。要想解决这一问题,就必须继续深化教学内容、课程体系的改革,推动校企的深度融合。首先,以“岗位”需要为导向,进行专业结构的优化调整、课程的变革、课堂革命推进、校企合作的德育与实践相结合的课程体系建设。加强产学研结合,实施岗课融合,根据学生能力与水平选择课赛融合,实施模块化课程改革,以职业能力分级与专业课教学相结合,达到课证融合,建立“三教”新体制。其次,利用信息技术推动课堂变革,建立新型的“学习动机”。在课堂教学中应用大数据、人工智能、云计算等现代信息技术,适时把行业发展的新趋势、新业态和新模式融入到教学内容中,为学生在高质量的就业中增加砝码。

### 四、结束语

综上所述,“岗课赛证”融通育人模式显然已经成为很多职业院校教学的方式之一,这也是育人模式的创新,对于培养和产业发展相符的人才大有裨益,这些能够提高高职院校内涵建设,促进区域的经济发展。高职院校应该响应国家的号召,与区域产业结构升级需求进行积极的对接,深化产教融合,就此形成符合实际的育人体系。本文在目前存在的问题基础上,提出了构建专业课程体系、推进“三教”改革、提高学生综合素质、创建多维评价体系、深化产教融合的建议,以此完善育人体系。

### 参考文献:

- [1] 陈盛彬,陈乐谔,谢光园,等. “岗课赛证融创通”教学模式的研究与实践——以“园林工程施工技术”课程为例[J]. 中国林业教育, 2023, 41(3): 53-59.
- [2] 黎虹伶. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 8-12.
- [3] 曹丽娜,潘静霞,高小慧. “岗课赛证”四位一体园林工程施工课程教学改革探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(4): 58-61.
- [4] 周士锋,郭丽,韩春叶,等. 基于“岗课赛证”融合的高职院校园林类专业育人模式探究[J]. 河南农业, 2023(21): 8-11.

本文系课题:基于岗课赛证的线上线下高职《园林设计》课程的教学改革与创新研究(课题编号:ZJB1423166)的成果