

课程思政融入高职英语教学的实践路径探究

高明辉 周 敏

(陕西机电职业技术学院, 陕西 宝鸡 721001)

摘要: 英语课程是高职教育中的重要组成部分,也是高职教育落实立德树人根本教育任务的有效途径。这需要教师转变教育理念,将课程思政融入高职英语教学当中,让学生在学习英语知识的同时,树立正确的价值观念,从而为其日后的学习工作奠定良好基础。对此,本文将简述课程思政融入高职英语教学的重要性,浅析课程思政融入高职英语教学现状,并提出相应实践路径,以期促进思政教育与高职英语教学的深度融合。

关键词: 课程思政; 高职英语; 实践路径

高职英语课程的教育目标在于通过培养学生的英语应用综合能力,为其未来职业发展打下良好的基础。在此过程中,教师应强化课程思政的教育,使学生对世界上的多元文化有一个正确的认知和了解,并且尊重多元文化在基础上,提高学生的民族认同感,培养其形成正确的人生观、世界观和价值观。因此,教师应深入了解高职英语课程思政的内涵、特点、价值以及存在问题,并不断优化自身课程思政教育理念,探索创新高职英语课程思政教学方式,以此提升高职英语课程思政的教学质量和学生学习效果,从而培养出更多既掌握英语语言应用能力,又拥有良好思政素养的新时代高职学生。

一、课程思政融入高职英语教学的重要性

(一) 落实立德树人教育目标

将课程思政融入高职英语教学,有助于达到“传道授业”和“育人”两个目的。教师以高职英语教学活动为依托,在讲授英语词汇、语法和阅读的过程中,对学生进行有针对性的价值观和思政品质的培养,这对于提高学生的英语核心素养有着十分重要的作用。另外,通过引导学生在学英语的同时,对中西方文化进行比较研究,有助于培养学生形成良好的跨文化思维,并能辩证的看待不同文化之间的差异,并尊重、包容不同文化。此外,高职英语课程思政的开展,也是高职思政育人的一种有益的尝试,通过建立高职英语与思政教育协同发展的教育理念,有利于发挥更好的思政育人作用,从而落实立德树人教育目标。

(二) 引导学生树立文化自信

将课程思政融入高职英语教学并非生硬地在英语课堂上进行思政教育,而是要结合教学内容,在教授学生英语知识与应用的过程中,自然而然的融入思政知识,使学生既能掌握英语语言能力,又能提升自身的人文素养与正确的价值观念,进而增强他们的文化认同感,树立文化自信。当前,随着全球化进程的加快,英语作为世界上使用国家最多的语言之一,英语教学在高职教育中的地位也越来越重要。同时,基于课程思政已成为高职教育改革的重要方向的背景下,教师应将思政知识、传统文化等融入高职英语的听说读写教学中,让学生更好地了解和掌握如何用英语传播中国声音。

(三) 推进高职英语教学改革

目前,教育改革在我国各个教育阶段开展得如火如荼。因此,为了提升高职英语教学质量,教师应积极学习并应用现代化教育理念和教学模式对高职英语课程进行改革。而将课程思政融入高职英语教学不仅能有效培养学生的核心素养,还能推动高职英语教学改革创新发展。这是由于在课程思政融入过程中,教师需要深入挖掘教材中的思政元素,优化教学目标、创新课堂教学设计和教学内容,从而实现真正将思政教育与英语教学有机融合,进一步拓展高职英语教学的深度与广度,提升高职英语课程的教

学质量和学生的学习效果,进而充分发挥出高职英语的育人功能。

二、课程思政融入高职英语教学现状

(一) 缺乏融入课程思政的教学目标

在当前高职英语教学中,虽然大多数教师认识到了课程思政的重要性,并将其融入课堂教学活动当中,但高职英语教学目标中,涉及课程思政要求的内容相对简单,可操作性较弱,甚至只是一句“加强学生思政素养”,这将会使课程思政融入高职英语教学效果大打折扣。另外,部分教师仍将学生的英语知识与应用能力作为高职英语教学目标的重点内容,对学生思政教育学习吸收效果并没有做出明确具体的要求。这不仅会导致教师更加注重英语教学,忽视思政教育,还会导致学生也缺乏对思政教育的正确认识,进而发挥不出课程思政的育人作用。

(二) 课程思政教学模式相对单一

在实际高职英语教学活动中,部分教师只是生硬的在英语教学间隙穿插思政教育内容,这往往会导致学生感觉枯燥无味,这种单一的教学模式也会使得学生的学习效率降低。另外,信息化教学手段虽已广泛应用于高职教育当中,但部分教师仍坚持讲授式教学方式,或者过度依赖教学课件,缺乏探索创新高职英语课程思政的教学方法与手段,使得课程思政教学模式显得单一且缺乏活力。此外,还有部分教师为了吸引学生的注意力,而将教学活动设计的相对烦琐,让学生将更多精力都放在教学方式上,而忽略了思政知识的学习,进而导致课程思政教学效果并不理想。

(三) 教师课程思政教学能力有待提升

加强课程思政教学对高职英语教师提出了新的要求。高职英语教师通常只拥有英语专业背景,但思政素养与思政教学能力相对薄弱,这容易导致教师对课程思政的认识只停留在表面,并没有深刻理解和把握课程思政的教育意义和价值,从而难以有效的将课程思政融入高职英语教学。另外,部分教师只是在教学过程中,找到明显的思政元素,传授学生正确价值观念和思政知识,并没有结合学生的实际情况和学习需求,从而导致思政教育反响平平。同时,还有个别部分教师过于重视课程思政,使思政教育在高职英语课堂比重过大,出现将英语课变为思政课的现象。

三、课程思政融入高职英语教学的实践路径

(一) 挖掘高职英语课程中的思政元素

教学内容作为高职英语课程思政开展的主要依据,教师对其中心思政元素的挖掘和利用影响着课程思政教学的效果。因此,教师在将课程思政融入高职英语教学时,应对教材中教学内容进行分析、解构、延伸等,挖掘其背后的思政元素,从而实现在教授学生英语知识的同时,让学生在潜移默化中接受思政教育,提升其思政素养。首先,教师在备课环节应对相应单元教学内容进行总结归纳,利用互联网搜集相关思政教学资源,从而更好把握英语知识教学与思政教育的有机融合。当前高职英语教学内容中,

往往蕴含着中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、积极向上的生活态度等等,教师可以对这些内容进行挖掘和延伸,引导学生树立正确的价值观念,提升学生的思政素养。例如,高职英语教学中,有涉及发明创造的单元。在教授这部分内容时,教师可以为学生拓展我国古代的四大发明。让学生了解四大发明对人类社会进步的重要作用,从而激发学生的民族自豪感和文化自信。其次,教师还可以引入互联网平台上的丰富的教学资源,比如在为学生介绍中华优秀传统文化时,可以播放一些英语版的中国外宣视频,以更为直观的方式使学生了解到中国文化在世界的传播,并让学生在了解中国文化的同时,也锻炼了英语听力。同时,教师还可以推荐学生关注中文国际频道、新华社国际版块,不断丰富学生的英语学习资源。英语课堂实践活动也是将课程思政融入高职英语教学的有效途径,教师可以组织学生模拟所学专业的对外职场情境,通过角色扮演形式,让学生编创对话,利用自身的英语知识,向外国工作人员用英语介绍相关专业内容或中国文化,让学生在体验中提升个人英语核心素养与思政素养。

(二) 创新高职英语课程思政教学方式

为了提升高职英语课程思政育人效果,教师必须创新教学方式,将其贯穿于英语教学全过程,从而达到使学生既掌握英语语言应用能力,又具备较强的综合素质。首先,教师要结合相应单元的教学内容,在课前为学生布置预习作业。比如通过了解当代学生的兴趣爱好、与生活日常,通过互联网平台向学生分享与教学内容相关的生活化教学资源,如视频微课等。让学生进行自主预习,帮助学生更好地理解和掌握教学内容。其次,在高职英语教学中,要突出学生作为教学主体的地位,教师仅作为教学的引导者和辅助者。教师可以引入情境教学法、问题驱动教学法和小组合作教学法等多样化的教学方法。让学生积极参与英语课堂教学活动,这样教师在其中进行思政教育时,学生也不会感到突兀,而是自然而然的接受思政教育。同时,多样化的教学方法也有助于增强英语课堂上的师生互动,让学生在教师的引导下能够积极探索英语知识背后的思政内涵与价值。并勇于表达自己的见解,进而有效提升课程思政教育效果。例如,在学习有关“Travel”的内容时,教师可以为学生延伸红色旅游、红色文化旅游等时下热门的文旅话题,在讲解英语知识时为学生拓展如何让外国友人也能享受红色旅游等实际问题。此外,教师还可以将课程思政引入课后作业。例如,学生在学习圣诞节相关内容后,教师可以让学生在课下自主搜集资料,了解圣诞节的节日文化和习俗,并将其与中国的春节进行对比,然后完成一篇英语作文。这不仅能锻炼学生的英语写作能力,还可以培养学生的跨文化学习和应用能力。

(三) 提升教师课程思政教学理念与能力

在高职英语教学中,教师是教学活动的组织者和英语知识的传授者。其教育理念和思政素养直接关系到高职英语课程思政的教学效果。因此,高职院校应加强对高职英语教师的培养,提高高职英语教师的教学理念与教学能力,建设一支具有较强思政素养和专业教学能力的教师队伍。一方面,高职院校要为教师创造各式各样的学习和培训的机会,以增强他们的思政知识储备,增强他们的思政教育能力。高职院校可以通过“请进来”和“走出去”等方式,定期对教师进行课程思政主题的培训教育,让教师明确科学的课程思政教学目标,了解现代化的思政教学模式,并在学习过程中找到当前自己遇到的课程思政开展难题的解决办法,使教师的课程思政教学理念与能力得到全方位的提高。同时,高职院校也可以创新远程教育方式,从而打破时间与空间上的局限,为教师向英语课程思政领域的专业学者学习提供机会和平台。以加深教师对课程思政内涵和价值的理解和应用,并鼓励教师在远

程教育中,积极学习其他院校英语课程思政教学的先进经验,以不断提升自身的课程思政教学能力。另一方面,高职院校还应提倡教师要积极总结教学经验,通过英语教研活动,或与高职思政课教师一同进行教研活动,为课程思政融入高职英语教学的开展奠定坚实基础。比如,让教师对自己在高职英语课程思政教学中取得的好的经验和存在的问题进行思考,然后将其以报告形式呈现,并与其他英语教师分享,让教师在交流和探讨中,推动高职英语课程思政的创新发展。

(四) 完善高职英语课程思政考评体系

考核和评价是高职英语教学中的核心组成部分,是检验学生英语知识掌握程度和应用能力的重要方式。因此,为了促进课程思政与高职英语教学的深度融合。教师应不断完善高职英语考评体系,将课程思政转化为具体考核标准与要求融入其中。当前,许多教师将学生的考试成绩作为考查学生英语知识掌握情况、思政学习效果的一个重要的指标。但这样的考评方法较为片面,无法体现学生的过程性学习成果。对此,教师要加强对课堂表现的关注,通过对学生日常教学活动中回答问题的积极性、小组合作中的个人表现等方面,对学生的思政素养进行考评,从而更有针对性的引导学生树立正确的“三观”。通过这种考评方式,既可以激发学生对英语的学习热情,又可以实现英语和思政教学质量和学生学习效果的双重提升。此外,教师还应不断丰富高职英语课程思政评价形式。在增强过程性考评体系的基础上,进一步完善评价方式,引入学生自评、同学互评等方式,使高职英语教学评价更加全面和客观。让学生对自己的优点和不足有一个更加清晰的认识。同时,教师也还可以以学生评价结果,对高职英语课程思政教学进行改进和优化,帮助学生找到适合自己的英语学习方法,形成良好的英语核心素养,使课程思政与高职英语的融合更加贴合学生的实际学习需求,从而实现立德树人的根本教育任务。

四、结语

综上所述,新时代下,将课程思政融入高职英语教学,是贯彻落实高职教育改革的重要举措。高职英语教师应不断探索二者的有机融合方式,通过挖掘高职英语课程中的思政元素、创新高职英语课程思政教学方式、提升教师课程思政教学理念与能力、完善高职英语课程思政考评体系等实践路径,充分发挥出高职英语与思政教育的协同育人作用。从而激发学生对英语与思政学习的热情与主动性,促进学生的全面发展,使其自觉肩负起用英语传播中国文化的责任与使命。

参考文献:

- [1] 李智慧. 课程思政融入高职英语教学的意义及创新策略分析[J]. 海外英语, 2023(23): 235-237.
- [2] 沈安琴, 孙玉林. 课程思政视域下高职英语教学改革新思考[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 15-18.
- [3] 颜婷. 新时代高职英语融合课程思政教学路径研究[J]. 快乐阅读, 2023(11): 81-83.
- [4] 王登清. 课程思政背景下的高职英语线上线下混合教学模式探索实践[J]. 校园英语, 2023(46): 106-108.
- [5] 肖娟. “大思政”背景下高职英语课程思政教学改革策略研究[J]. 海外英语, 2023(19): 235-237.