

课程思政在高职创新创业人才培养中的价值研究

马万锋

(甘肃农业职业技术学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:社会的建设和发展离不开人才的支撑,这让国家愈发注重对创新创业型人才的培养,对此,党的二十大报告中提出,要用创新来促进国家和社会的发展,力求打造一个创新型国家。可见,各类人才培养工作的开展,必须以科教兴国和人才强国发展战略为指导,致力于培养更具有创新意识的高素质人才。大学生的创新创业教育与课程思政育人工作之间是相互促进、相互影响的关系,二者都是提升学生综合素质和创新创业能力的重要举措,两者融合具有一定必要性和可行性。基于此,本文就课程思政在高职创新创业人才培养中的价值与具体的融合路径展开探究,以供参考。

关键词:高职院校;创新创业教育;课程思政;融合路径

科技创新创业逐渐成为世界各国普遍关注话题的时代背景下,从协调育人视角下出发探究课程思政在高职创新创业人才培养中的价值与路径,寻找引导学生树立正确认知、培养创新创业能力的新方法,对学生个体发展与整体人才培养质量提升均有十分积极的意义。高职院校要重视课程思政和创新创业教育的有效融合,为学生全面发展提供更好条件,为社会主义经济建设的推进提供坚实人才保障。

一、课程思政与高职创新创业人才培养的内在关联

(一) 教育目标层面

大学生由于阅历不够,在创业之路上很容易受到非主流思想的影响,更看重功利性。思政教育的目标定位于强化学生的思维意识、创新意识以及价值意识,培养具有社会主义核心价值观的高素质人才。同样的,创新创业教育也是为了培养具有创新精神、实践能力的“四有”人才,旨在增强他们的使命感。在成功创业和积累财富的同时,创业者也应该对社会发展作出应有的贡献。因此,高度重视对创业者的思想政治教育是很有必要的。通过对创业者开展道德规范观念教育、政治理念、法制理念教育,目的是有意识地和有针对性地影响他们的人生观、价值观和世界观,从而使其具备良好的道德品质和思想素质,激励他们主动将个人命运和社会发展紧密相连,让他们成为推动国家繁荣和社会进步的核心力量,为高职学生创新和创业筑牢坚实的思想防线,进而实现培育德才兼备的复合型人才的教育目标。

(二) 教育思维层面

创新创业思维主要涵盖了进取心、自信心、团队协作思维、整合资源思维以及责任意识等多样化思维,既有创新和突破的特性,也富含灵活性和求异性。高职院校开展课程思政育人工作,强调严谨的哲学思维和深厚的哲理辨析。在教育过程中,学生将通过体验红色经典、历史文化、改革成就以及社会公益等活动,接受生动而贴合实际的教育,引导他们在实际社会实践中追求真知和实效,从而达到学以致用教育目的。这样做,不仅有利于学生积极主动建立创新创业思维,提升创新创业能力,还能增强他们获取和筛选信息、分析形势、评估风险的能力,进而提高他们创业成功的可能性,这也是立德树人、培根铸魂的最好实践方式。

(三) 教育内容层面

创新创业是一项考验创业者智力、能力且需要足够魄力和明智判断的社会活动,充满了挑战与竞争。如果一个人想要在创新创业道路上取得成功,那必须具备创业意识、创业精神、竞争意识等基本素质和能力。特别是在瞬息万变的 market 环境和激烈的竞争中,创新创业者更需要有勇于冒险、坚韧不拔的精神以及积极稳定的心理素质。在课程思政理念下,高职院校所开展的育人工

作利用渗透式和点拨式的教育方法,有利于提升大学生的思维辩证能力和创业素质,培养他们自强不息、竞争进取以及坚韧不拔的精神,为他们形成健全的人格和确立正确的理想信念提供持续赋能。

二、课程思政在高职创新创业人才培养中的价值

(一) 拓宽高职院校思政工作渠道的需求

高职院校作为开展思政工作的前沿阵地,需要将学生视为思政育人的重要对象,引导其主动构建知识,进行知识内化。在传统教育模式中,将学生作为知识的容器对其实施“灌输式”,不利于学生对知识的理解和内化。新时代风云变幻,大学生群体与思政育人工作所面临的社会环境复杂多变,依靠思政课堂这一单一渠道开展思政育人已然难以满足实际需求。各个高职院校需要尝试将立德树人目标全面贯通于课程教学实施的全过程,从“课程思政”视角出发创新知识教学模式,以推动思政育人工作路径的转变,实现思政工作渠道的拓宽,为学生全面发展能力与思想品质提供学习载体。

(二) 是高职院校创新创业教育现状审视的必然选择

在高职创新创业人才培养工作中,面临着教学评价片面、动机低迷、学生兴趣匮乏、教学活动单一、教学内容与学生实际需求错位、教学目标定位模糊等问题,这些问题的存在阻碍了创新创业课程育人价值的发挥。随着教育的不断推进,高职院校对创新创业教育的重视程度逐渐提升,并提出了相应的应对策略,但是以上问题并未得到全面解决,甚至有个别问题反而呈加剧之态。比如,近年来普职分流、高职院校扩招趋势显著,导致大学生学习基础差异性更加明显,学生整体的文化素养、知识根基弱化。这种情况下,高职院校创新创业教育面临的挑战增多,使教学内容与学生实际需求错位的问题加剧,并催生出一些新教学问题。作为教师,需要把握住“课程思政”这一教学改革契机,不断深挖创新创业课程特有育人功能与内在属性,从而能够更好地应对社会环境复杂化、高等教育大众化引发的各种教育问题。

(三) 高职院校创新创业课程目标属性的应然取向

作为一门覆盖面广、内容多、实践性强,且兼具职业性、通识性以及文化性的公共必修课,高职院校创新创业的内在属性决定了其融入课程思政的必然性。也就是说,高职院校创新创业课程与课程思政的结合,是其课程目标属性的应然取向。首先,高职院校创新创业的文化性、通识性特征决定了传统教学模式在工学结合方面的尴尬地位,顺应教育发展形势,利用课程思政重塑高职院校创新创业课程价值及其育人模式,正是破解这种尴尬的关键所在。其次,高职院校创新创业的职业性、实践性特征,为

课程思政的开展提供了面向应用的行动导向优势、实践意识、政策支持,这决定了高职院校创新创业课程思政建设可以成为提高人才培养质量的重要推动力量。高职院校创新创业课程具备思政教育所必需的课时保障、内容载体,而且其特有隐性课程特征、育人功能与课程思政内容高度契合,故而将课程思政融入创新创业教育的可行性、可能性均比较高。

三、课程思政在高职创新创业人才培养中的应用路径

(一) 重构教学目标,推动知识目标与德育目标的融合

高职院校教师将思想政治教育和创新创业教育进行深度融合,以“润物无声”的方式引领学生创新创业能力与思想意识共同发展。首先,教师需要把课程标准的修订作为切入点,在教学目标模块中融入“德育素质目标”,即以立德树人根本目标为统领对创新创业教学改革目标与课程思政建设目标进行整合,使创新创业教育活动服务于三大育人目标。具体而言它们分别是,高等教育所要求的爱岗敬业精神、工匠精神、劳模精神等职业素养目标;思政教育所要求的民族情怀、政治文化认同、家国意识等家国情怀目标;中国式现代化发展所要求的绿色发展、开放包容、交流合作、国际视野培养目标。其次,教师需要将这三大育人目标融入创新创业教育过程,并为之制定相应的计划,使之有机融入基础、行业、致用等三个层面的创新创业课程内,继而促进高职院校创新创业教育与思政教育的密切融合。其中,基础层面的创新创业课程主要涉及家国情怀目标渗透,要求教师将核心价值观、人文精神培养目标有效融入日常教学;行业层面的创新创业课程主要涉及职业素养目标,要求教师引导学生在日常学习中达成工匠精神、职业素质的培养目标;致用层面的创新创业课程关注学生合作精神、竞争意识发展,要求教师打开学生视野,将高职院校的人才培养与现实需求接轨。

(二) 创新教学模式,促进双创与课程思政的协同发展

高职院校创新创业课堂是课程思政的主阵地,抓好创新创业课程思政,将思政教育有效融入创新创业教学活动的各个环节、各个方面,是高职院校教育改革、学生全面发展的需要。在开展创新创业教育的过程中,要重视教学模式创新,使创新创业与思政教学协同发展,共同为学生发展服务。一方面来说,教师需要在教学内容与方法上保持与时俱进,加强网络资源应用,准确把握创新创业课堂教学活动与时事新闻、社会热点的结合点,通过这些“时尚”教学资源的融入提升教学生动性和教书育人价值。这样的创新教学内容设计,可以促使学生在学习创新创业知识、技能的同时,养成关心时事的习惯、服务社会的意识,能够促使学生将自身创新创业与社会发展动态相联系。例如,教师可以结合教学内容引入一些新闻报道、创新创业案例,让学生结合视听体验与自己的认知,探讨创新创业与社会发展之间的联系,以培养学生对商机的敏锐嗅觉,以及通过创新创业服务于社会大众的意识。其次,教师要勇于打破传统,积极创新创业教学方法,将探讨式教学、微课、微视频、微电影、VR虚拟实现等教学技术运用到教学中,通过教学手段的多元化,将更多包含特定工作场景的资源融入课程,对学生敬业精神、工匠精神进行有效培养。在此过程中,可以有意识地引导学生感知创新创业课程学习与职业生涯发展、专业课程学习之间的联系,促使他们在学习中追求卓越。

(三) 开展实践活动,服务学生创新创业教育顺利实施

实践活动既是大学生创新创业的载体,也是思想政治教育的平台。要想实现思想政治教育与创新创业教育共同发展的目标,高职院校需要充分挖掘并利用创新创业教育的独有特色,借助创新创业教育,将学生带入一个更为广阔的社会教育环境,通过不

断强化创新创业实践,实现更深层次的思想政治教育。一方面,引导学生积极参与校内的各类实践活动,充分利用学校内部丰富的实习和实践资源,提升学生的动手能力和实际操作能力。例如,高职院校可以举办各种创新创业大赛、创业沙龙等活动,让学生们能够在一个真实的创业环境中锻炼个人能力,同时也能更深刻地体会到创业的压力与艰辛。另一方面,高职院校还可以通过与企业合作,建立校外实践基地,鼓励学生实地进行企业考察和调研,去孵化器、产业园区看一看。通过对真实世界的观察和学习,有利于学生产生对社会更为真实的认识,这样,即使他们在未来遇到困难或挑战,也能积极应对,勇敢前行。除此之外,高职院校还可以组织学生参加社会公益活动和志愿服务,比如组织学生参加科技下乡、文化下乡等活动,让学生深入了解农村的实际情况,增强对国情民情的了解,同时也能锻炼学生的组织协调能力和团队协作精神。

(四) 依托双创平台,充分发掘课程思政丰富教育资源

高职院校有必要密切结合创新创业人才培养工作的实际需求,积极主动地与当地政府机构和企业进行沟通,开展合作,通过类似的方式深入挖掘和整合校内外的优质资源,为学生们提供更多创新创业实践机会,促进课程思政与创新创业人才培养的深度融合。具体而言,一方面,高职院校应充分挖掘校外优质的思想政治资源,例如,把红色文化教育基地作为一个非常重要的思想政治资源库,借助红色展厅、红色舞台剧、红色实践活动等多种方式,让红色文化在潜移默化中融入课程、教材、校园生活以及丰富的活动与实践中,以便将思想政治元素有效融入创新创业教育实践中,让学生们在掌握创新创业知识的同时也能深入理解并主动接受思想政治教育的熏陶和感染。另一方面,高职院校还需要充分挖掘校外人才资源,积极邀请校外的专家学者和企业家来到学校,向学生、教师分享他们的创业历程,展示成功案例。通过结合他们的亲身经历和经验实施融合教育,能有效增强教育的生动性和鲜活性。这样一来,学生们在听到这些创业故事的时候,不仅会增强个人对创业的主动性和能动性,而且还能深入理解他人真实的创业经历,更深刻地体会到创业的压力、艰辛,同时也能充分感受到创新创业带来的成长、成就以及成功的喜悦与收获,有助于进一步提高他们的创业精神与创业素质。

四、结语

总而言之,双创教育与课程思政是我国教育体系中两个重要的组成部分,他们各自具有明显的独特性,但又相互依赖,相互融合。双创教育激发了学生的创新意识和创新精神,课程思政则塑造了他们的价值观,这两者的紧密结合,有助于高职院校培养出越来越多极具社会责任感,具有创新精神和良好思想品质的未来公民。在未来的教育实践中,高职院校应该进一步加强双创教育与课程思政的内在关联性,同时,努力创新二者融合的形式、内容并为之提供有效的平台,使它们更好地服务于社会主义现代化建设的伟大事业,为学生实现长远发展奠基。

参考文献:

- [1] 田菲菲.课程思政理念下高职院校创新创业教育路径探析[J].才智,2022(16):130-133.
- [2] 杨艳.课程思政视域下高职院校创新创业课程改革思考[J].才智,2022(24):70-72.
- [3] 臧亚南,徐敏,徐云慧.课程思政融入高职院校创新创业教育的研究[J].南北桥,2022(18):124-126.