

职业学院体育教育对学生职业素养的培养研究

闫湖芳

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 651705)

摘要: 近年以来, 高职教育改革进程逐步加快, 经过不断的调整与优化之后, 各方面教学质量实现了较大幅度的提升。作为高职教育不可或缺的组成部分, 体育教育也应紧跟时代步伐, 加大改革力度, 围绕学生职业素养发展需求融入更多新颖的教学理念与方法。本文结合相关文献资料与教学经历, 首先分析体育教学与职业素养培养的关系, 而后探讨职业学院体育教育促进学生职业素养培养的现实意义, 并提出可行的培养策略, 旨在为职业学院体育教育的进一步发展建言献策。

关键词: 职业学院; 体育教育; 学生; 职业素养培养; 作用; 策略

一、体育教学与职业素养培养的关系

体育教学是遵循一定课程标准与计划, 开展有组织、有目标的教育过程。它以教师和学生为主体, 以向学生传授体育技能、技术、知识为任务, 旨在促进学生在品质、意志、道德以及体质等方面的发展, 是职业院校实现体育的基本形式, 完成体育目标的基本路径。在新的育人理念下, 体育教学与职业素养培养关系密切, 前者为后者提供了重要载体, 同时后者也为前者提供了导向和内容。主流观念认为, 职业素养涵盖了专业能力、道德修养、身体素质等多个方面, 是人们在执业过程中表现出来的综合品质。比如, 学生走上工作岗位之后表现出的团队精神、敬业精神、协作能力、沟通能力、时间管理能力、职业意识规范、职业作风、职业行为、职业技能、职业道德, 及其个人价值观与企业文化的衔接情况等, 这些都是他们职业素养的具体体现。职业院校体育教学, 依据体育的本质与作用, 顺应学生在本阶段的生理、心理发展规律, 通过智力活动、身体练习等基本手段, 提升他们的体质, 促进他们精神世界的丰富。这种有组织、有目的、有意识的教学活动, 让学生拥有健康体魄, 能够适应相关工作岗位的体能需求, 同时也塑造了学生公平观念、协作精神、竞争意识、超越自我的品质、勇敢顽强的性格, 培养了学生承担风险的能力、迎接挑战的意志, 帮助他们在思想层面为未来工作做好充分准备。

二、职业学院体育教育促进学生职业素养培养的现实意义

(一) 学生视角: 促进职业素质的提升

在以往的职业学院体育教育中, 教师是以增强体能素质, 帮助他们适应普遍劳动环境为主要教学目标。故而, 他们在教学内容设计上, 多倾向于基础耐力锻炼项目, 以及协调性、灵活性训练课程的安排。这样的教学内容安排, 有助于学生提升学生体能储备、意志力锻炼, 但是缺少职业教育特色, 与学生所学专业、未来从业领域联系不够紧密, 学生走上工作岗位之后往往面临着必要劳动技能缺失、难以快速适应工作环境等问题。聚焦职业体能需求进行职业院校体育教学, 使其教学内容与标准对接各行各业对毕业生体能素质的具体要求, 对学生职业生涯发展而言具有重要意义。职业学院体育教育实施过程中, 应以相关体育项目为依托, 引导学生完成相关岗位工作的预演预练, 促使他们的职业素养得到均衡发展。

(二) 社会视角: 有利于社会各行业良性发展

传统教育模式下, 多数职业院校的学生会在完成学业之后选择工作内容相对简单的服务型工作、生产一线的基础性工作, 比如品质检、厂房设备操作员、机关文员等。这些工作岗位虽然给了他们糊口的机会, 但是并没有给他们发挥专业优势的舞台。究其原因在于, 学生在校学习期间掌握的知识、技能与对口工作

岗位之间存在较大差距, 他们往往需要一段较长的时间重新学习, 实现知识向能力的转化。对于各个行业的发展而言, 这无疑是人才的浪费。指向职业素养开展体育教育, 赋予体育教育职业教育特色, 培养出一批既掌握专业知识与技能, 又具备专业对口劳动适应能力、体能素质的技术型人才, 能够从人才供应的视角促进社会各行业良性发展。

(三) 院校视角: 促进体育教学质量的提高

指向职业素养开展体育教育, 深化体育教学改革, 能够促进职业院校教学水平的全面提升。从院校视角来看, 加强体育教育对学生职业素养的培养, 是实现院校高质量发展的重要举措。相比于传统的体育教育模式, 这种教育模式在课程规划、教学评价等方面更为契合学生职业化发展需求。教师要聚焦职业素养培养, 优化体育教学安排, 积极推动创新教学、多元教学。如此, 既能满足学生对新型体育教育模式的期待, 又可以突出职业院校体育课程的职业化教学特色。

三、职业学院体育教育对学生职业素养的培养策略

(一) 完善体育教学目标, 找准教学改革方向

部分职业院校在构建体育教学目标体系时, 并未将与职业教育相关的目标融入其中。这就导致体育教学目标对后续教学活动的导向作用弱化, 一定程度上阻碍了教学改革活动的推进。对于这方面问题, 职业院校需要将优化教学目标作为体育课程改革的出发点完善自身发展模式, 并在职业素养的导向下把职业精神、创新精神、就业力等融入教学目标。具体而言, 职业院校体育教学目标的完善需要从以下几个方面入手。首先, 以促进学生发展为根本, 以学生职业发展需求、就业需求为着眼点, 对教学目标进行优化, 力求使教学目标契合实际。鉴于学生毕业之后将参与不同的工作, 从事不同的岗位, 而无论从事哪些工作和岗位, 都可能涉及一些体力劳动, 需要具备一定的身体协调性, 教师应把提高肢体协调性作为教学目标之一, 指导学生在进行体育活动时有意地参与这方面锻炼。其次, 根据各个专业的从业特点, 学生职业上升通道, 可以设计一些略高于学生运动水平的教学目标。此类教学目标, 往往需要通过复练习才能实现, 通常包括职业体能目标、德育目标等。比如, 敢于挑战、坚忍不拔的精神品质, 是学生未来适应岗位并走上更高层次所需的职业精神与精神品质, 而这些可贵品质正是通过反复训练形成的; 体能是学生就业能力的重要组成部分, 各行业对于从业人员都作出了相应要求, 与岗位要求相应的体能也是在长期、反复训练形成的。将它们融入教学目标, 是职业导向性的重要体现。最后, 教师还要在构建体育教学目标时充分考虑学生专业差异, 在进行基础性目标设计的基础上, 再融入个性化目标设计。也就是说, 体育教学目标需要包

含所有专业学生都需完成的共性目标,以及不同专业学生需求完成的个性目标,从而满足各个专业学生的个性化体育发展需求。

(二) 建设“双师型”教师队伍,推进体育教学改革

作为影响职业院校体育教学改革的关键,师资力量很大程度上决定了职业素养导向作用的发挥。在通过体育教育对学生职业素养进行培养的过程中,要以教师队伍建设和提升为切入点,不断提升体育教学效果。比如,职业院校可以结合自身办学特色,致力于打造“双师型”体育教师队伍,为体育课程教学改革提供更多力量层面的支持。首先,院校要坚持组织体育教师定期参加培训,深化其对职业教育发展趋势、职业院校体育课程标准的理解,从而促使其转变思想,深刻意识到学生的主体作用、职业素养的导向作用。教师教学思想的转变,能够推动体育教学从以“教”为主转向以“学”为主。在以“学”为主的体育教学模式,课堂的重心通常是在“学”上,能够有效激发学生对课程学习的内生动力。其次,院校要坚持定期组织体育教师参加社会实践活动,使其充分了解与本校各专业相关的各行业对于从业人员的职业素质要求,进而帮助其找准体育教学模式改革方向。有了更为清晰、明确的改革目标,教师对教学模式的创新、对教学内容的完善往往更有针对性。再者,院校要坚持定期组织体育教师学习与职业教育相关的内容,鼓励他们深挖体育课程中的职业素养教育元素,并尝试将其融入日常的体育教学。最后,院校还可以构建完善考核体系的方式,促使体育教师追求自我进步,主动进行知识结构的更新、教学能力与理论水平的提升。相关考核体系的完善,能够激发体育教师将职业素养培养融入体育教学的内生动力,是体育教育改革发展的重要保障。

(三) 创新体育教学方法,激发学生学习积极性

新时代背景下,体育教师要主动打破传统的讲练结合式或者讲授式教学方法,尝试将更多新型教学方法融入课堂,以激发学生学习的主动性与积极性,加强对其团队协作能力、职业精神的培养。比如,笔者组织学生以体育小组为单位进行学习实践,为其职业素养的培养提供了良好载体。在体育小组活动中,他们可以自由分配任务,而后各自承担自己的职责、发挥自己所长共同完成学习任务。这样的学习过程使他们充分感受集体的力量,有效提升了他们的团队精神与团队协作能力。在此基础上,笔者还大胆尝试将情境教学方法引入教学活动,通过创设与体育技能相关的职业情境,引导学生探究、练习体育技能,增强身体素质,了解相关工作的环境要求。分析学生学习过程与结果可知,在职业素养的导向下创新体育教学方法,使其体现职业导向性,富有职业教育特色,对强化课程育人实效,提高学生职业素养、就业能力具有重要意义。需要特别注意的是,体育教学方法创新与应用对教师课堂管理能力、教学组织能力均提出了更高要求。在进行这方面尝试的过程中,教师应在教学之余主动学习、探究先进的教学理论,以科学的理论为指导学习、应用先进教学方法,总结教学经验,从而保证创新出教学模式与学生实际需求保持一致性。

(四) 优化教学内容,渗透职业元素

教学内容的优化是职业院校体育教育改革发展的重要方面,教师应积极尝试在教学内容中渗透职业元素,让学生将职业能力发展与体育知识学习过程进行有机融合。首先,这需要教师结合不同专业学生的需求差异完善教学内容,使教学内容富有专业特色,能够更好地满足学生发展需求。比如,某些专业的学生未来从事

的岗位可能对身体协调性、柔韧性要求较高,那么在针对这些专业设计体育教学内容时就要适当融入一些关于核心肌群、协调性、柔韧性的训练内容;某些专业的学生未来从事的岗位可能要求较强的爆发力,那么在针对这些专业设计体育教学内容时就要注意安排力量训练活动,以确保教学内容贴合学生未来工作需求。其次,需要教师重视职业元素的融入,使体育教学内容突显体育学科与职业教育、职业发展的密切关系,让学生在锻炼身体素质、掌握体育知识的同时接受职业精神熏陶。这样的教学内容设计对备课工作提出了较高要求,教师要注意一课一案,准确把握体育知识和职业教育的内在联系,保证教学内容安排的科学性与实用性。

(五) 完善监督体系,强化职业体能培养

围绕职业素养发展需求开展的职业院校体育教学,是以现代教育理念为理论指导的对原有体育教学规划、方法的全方位优化。结合实际情况,将体育技能培养与职业素养培养整合为一,势必会对体育教学的系统支持、教师的教学技巧提出更高要求。为了保证体育教学与职业素养培养的有机融合,教师对体育锻炼的强度与训练量的准确把握,以及学生在学习过程中的健康与安全,职业院校需要从体制与手段两个方面入手,优化现有监督管理体系。特别是在体制方面,院校需要结合不同专业的特点,拟定能够覆盖职业体能培养的监督规则,使院校可以通过一定的监督机制,及时了解体育课程中的师生互动情况,从而对体育教育效果作出科学研判。在手段方面,要有效利用多媒体设备的监控技术优势,通过智慧校园的师生打卡系统、多媒体远程设备,对体育课程的实际情况进行全方位立体监督,保证每一堂体育课都按照相应的计划、标准有序开展。

四、结语

在职业学院体育教育活动中,既关注学生身体素质的提升,也注重课程育人功能的发挥,要求教师在不断加强学生身体锻炼的同时,塑造他们永不放弃、公平竞争、团结合作、遵守规则的精神品格。对于当代的毕业生而言,这些素质正是他们适应本工作岗位所应具有的职业素养。作为教师,需要在日常的体育教学中围绕学生职业素养的培养需求,改革职业院校体育教学模式,帮助学生为未来职业生涯发展做好更充分准备。

参考文献:

- [1] 李大同. 高校公共体育教学中通用职业能力培养的思考[J]. 中国培训, 2023(12): 106-108.
- [2] 谭福. 职业院校体育教学与职业素养有效融合路径研究[J]. 鹿城学刊, 2023, 35(03): 62-64+87.
- [3] 黄旭. 基于职业素养培养的职业院校体育教学改革研究[J]. 体育世界, 2023(07): 97-99.
- [4] 安娜. 职业能力导向下的职业院校体育教学改革[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2023, 25(02): 84-88.
- [5] 张剑. 以职业体能需求为背景的职业院校体育教学改革[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(02): 140-142.
- [6] 郭玉江, 张力, 王伟. 职教体育促进学生职业素养发展的路径研究[J]. 四川体育科学, 2023, 42(01): 78-81.
- [7] 陈洪琪, 矫杰, 郑慧慧等. 技能型社会“学力”提升背景下的职业院校体育教学改革探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(19): 51-54.