

以核心素养为视角，培养小学生的自主阅读能力

霍丽英

（藤县埌南镇埌南小学，广西 梧州 543000）

摘要：随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》的推出，核心素养培养成为教师教学改革的重要目标之一。在小学语文教学中，教师应以语文核心素养培育为导向，着重关注学生的自主阅读能力，以此帮助学生具备自主学习的能力与素养，并反向强化学生核心素养的成长。本文即在此背景下展开研究，通过分析小学语文阅读教学中面临的问题，进而提出核心素养视角下小学生自主阅读能力培养策略。

关键词：核心素养；小学语文；自主阅读能力；教学改革

随着新课程改革与新教材修订，小学语文课程对学生的自主阅读能力提出了更高要求，需要学生能够自发、主动地运用已经掌握的阅读方法与技巧阅读各类读物，以此丰富学生的日常生活，感受语言与文化魅力，拓宽学生的语文知识范畴与文化底蕴，并达到陶冶文学情操的目的。因此，以核心素养为切入点，着重培养学生的自主阅读能力成为语文教师教学改革的重要目标。

一、小学语文阅读教学中面临的问题

当前小学语文阅读教学中主要面临着以下几个方面的问题：

（一）教师教育观念滞后且未能及时更新。部分语文教师习惯了传统的教学方法，因此长期以自身的教学经验为指导理论，长时间采用一套教学方案，不仅课程形式缺乏变化和新意，而且课程形式呈现为“满堂灌”状态，全程由教师主导讲解与阐述课程内容，学生不仅缺少交流沟通平台，而且缺少实践探究与活动参与，导致学生的阅读思维被限制，无法展现出学生的个性化意识与自主思维能力。

（二）学生缺乏自主阅读的兴趣与积极性。对于小学生而言，兴趣建设是其主动参与学习活动的内在动机，但现阶段教师在语文阅读教学设计中缺乏兴趣建设环节，导致学生对阅读活动不感兴趣，无法体验到阅读带来的真切感受与情感体验。在自主阅读能力培养过程中，阅读兴趣是学生自主意识形成的前提，只有兴趣才能让学生形成阅读习惯，才能在长期阅读中积累文化底蕴，拓宽文学视野，进而形成更高层次的阅读理解能力与阅读思维技巧。在此过程中，部分教师与家长还存在错误认识，认为学生提高学习成绩更为重要，由此忽视了阅读兴趣与习惯的培养，却着重引导学生掌握阅读理解试题的答题技巧。

（三）课内外阅读活动未能发挥应有的引导作用。当前小学有着较为丰富的图书资源，但是却未能充分发挥图书资源的引导作用。比如部分学校的图书借阅开放性不足，或者时间安排不合理，导致学生借阅率较低。比如部分学校缺乏有效的读书推广活动，学生很少主动参与到阅读活动之中，甚至仅有少数学习优秀或爱读书的学生参与，无法扭转全体学生的阅读意愿与兴趣。

（四）自主阅读能力培养中缺乏家校合作平台。家庭是学生课外阅读的重要场合，但大多数家长阅读意识薄弱，更关注孩子的成绩，因此未能主动培养孩子的阅读意识和习惯。甚至部分家长还为孩子增添额外作业或培训班，导致学生缺少时间进行阅读。部分家长由于工作较为忙碌，对孩子的管理和引导较少，同样使得孩子缺乏稳定的阅读习惯。

二、核心素养视角下小学生自主阅读能力培养策略

（一）强化兴趣建设，让自主阅读生根发芽

在新课程改革背景下，教师必须确立学生主体地位，并根据

学生实际情况、个性特征以及学习需求设计教学活动，以此满足学生的成长需求，创设贴合学生兴趣与喜好的教学环境，进而达到激发学生潜在兴趣与求知欲望的目的和效果。对此，教师应当着重关注兴趣建设效果，让学生感受到阅读带来的情感反馈与成就感，并由此促进学生核心素养的发展。

例如在学习《观潮》一课时，本课主要描绘了钱塘江大潮的壮观场面，但是在阅读教学活动中，教师仅凭口头讲解与描述，学生既无法直观感受到文字描绘的钱塘江大潮壮观场景，而且还会产生无法深入理解中心思想与情感要素的疑惑与问题。对此，教师就要充分调动学生的主观能动性。首先，教师可以向学生提问：是否有同学去过钱塘江观看过大潮景象呢？通过这样的方式，选择有亲身经历的学生上台分享自己的观景感受，以此让学生初步了解钱塘江大潮的壮观景象。其次，如果班级中没有学生目睹过钱塘江大潮，教师则可以利用多媒体设备，为学生展现钱塘江大潮视频，通过不同视角的拍摄，可以让学生从宏观视角清晰观察大潮景观，并由此让学生产生身临其境的感受。最后，教师可以进一步组织学生进行课文朗诵活动，一边阅读一边聆听钱塘江大潮的声音，进而调动学生不同的感官体验。在阅读完成后，教师可以选择学生分享自己阅读时想象的钱塘江大潮壮观景象。比如有学生提出：我好像看到了一面巨大的水墙，银白色的浪花翻腾在水墙顶，然后排山倒海一般向我扑来。还有学生说：我仿佛看到巨浪在咆哮与怒吼，而且好像闻到了大海与湖泊的味道。通过这样的环节，教师可以让学生更直接地分享自己的阅读感受，并由此让学生对阅读文本所带来的内容产生更深刻的体验，进而形成思维碰撞与热爱向往之情，不仅可以强化学生的自主阅读能力，还利于学生思维能力与审美创造素养的发展。

（二）转变教育观念，让自主阅读枝繁叶茂

在小学生自主阅读能力培养过程中，教师还必须转变自身的教育观念，建立动态学习和发展意识，积极学习并了解前沿教育观念，并建立新型教学模式，运用多元化的教学方法与策略，为学生创建科学、高效、有趣的阅读学习环境 with 活动平台。

首先，对于教师自身而言，转变观念与学习发展是当前教学改革环境下面临的重要转折点。在传统教育观念影响下，部分教师仍然未能正确认识自身的教学身份与角色定位，并且未能积极学习了解先进教育思想，导致其长期采用陈旧的教学方法和手段，严重影响了学生自主思维与综合能力的成长。在新时期背景下，教师要围绕学生语文学科素养发展优化教学思维，并通过常态化学习与培训活动，提高自身的专业素养与教学能力。一方面，学校应积极组织教师培训活动，确保教师掌握前沿教学思想、教育方法和教学理念。另一方面则要通过多元化的教师发展活动，促

进教师能力素养的可持续发展。比如可以开展师徒结对、青蓝工程等活动,让教师能够互助成长;也可以组织教师参与教学观摩课、交流课或者举办教学大赛活动,引导教师共同切磋磨合与交流学习,从而依托教师集体共同发展。此外还可以邀请专家开展线上讲座与专题培训,进一步深化语文教师的能力素养。

其次,教师还应用好新版本的教材内容,指引学生进行自主学习。统编版教材设计以人文主题和语文要素为单元构建的切入点,因此每个单元的阅读文本之间有着内在联系与深刻关系,教师可以基于教材特征开展多元化的教学活动,并借助教学活动强化学生的自主阅读能力,拓宽学生的阅读视野。比如在五年级上册第六单元中,教师可以采用单元教学思路,将《慈母情深》《父爱之舟》等关于父爱母爱的课文进行整合教学。教师可以详细解读《慈母情深》这篇课文,以此引导学生掌握该类文本的阅读方法与分析技巧,而后即可组织学生建立小组自行阅读和学习《父爱之舟》,并由小组代表上台化身教师进行讲解引导,以此让学生掌握同一类阅读内容的方法与技巧,并能够科学分析其中的情感要素。而在本单元课文学习后,教师还可以组织开展“读懂父母的爱”主题阅读活动,为学生推荐《大地的耳朵》《有太阳味的童年》《考零分也很难》等读物,让学生进一步感受父爱与母爱,并由此激发学生的自主阅读兴趣。

最后,教师应坚持课内外衔接阅读教学原则,为学生创造更多的自主阅读学习环境。对于小学生而言,独立阅读能力需要逐步培养,因此在开始阶段需要教师或家长的帮助。而在课外阅读活动中,就需要家长提供必要的引导和帮助。一方面,教师要根据学生阅读习惯与能力素养,结合教材内容推荐相关的阅读文本。比如在《猎人海力布》《牛郎织女》等课文学习结束后,教师可以为学生推荐《中国民间故事》《一千零一夜》《非洲民间故事》等,让学生了解不同地区的神话故事与民间故事。在学习了《祖父的园子》后,可以让学生阅读《呼兰河传》,让学生进一步了解萧红的成长经历。通过这样的推荐方式,可以让学生逐步养成阅读习惯,并通过书籍不断陶冶情操,具备良好的自主阅读素养。另一方面,教师要鼓励家长为学生营造良好的家庭阅读氛围,比如为孩子购买合适的图书,为孩子安置书架与书桌空间等。

(三) 注重实践阅读,让自主阅读绽放花蕾

在小学生自主阅读能力培养过程中,教师不仅要从自身的教学观念与方法入手,还要建立新的教学模式,为学生创设自主阅读的平台。阅读活动不应局限在课堂之内,更需要在校内开发多元化的阅读实践形式,以此进一步丰富学生的阅读技巧,并在阅读中展现创造性思维与个性化意识。

首先,教师可以组织读书漂流活动。比如在班内,可以让学生将自己的一本课外读物与其他学生交换,然后不断传递,让每位同学都能阅读一遍。此外,也可以在年级段内或学校内部开展读书漂流活动,以此提高图书资源利用率,同时扩展学生阅读量。

其次,开展课前演讲活动。在每节课前,教师可以组织学生上台进行三分钟演讲活动,每节课按照序号排列选择两名学生上台,以此让学生分享自己的课外读物,比如可以表达自己的阅读体验与感悟,推荐自己喜欢的书籍。也可以选择自己喜欢的书籍片段进行朗诵演讲,甚至可以简单介绍书籍的内容,表达自己的评价与看法。

其三,设置每周一节阅读专题课。教师可以每周选择一节课,为学生提供自主阅读的时空。教师可以选择不设主题,让学生自

己选择书籍阅读并在下课前写一段读后感,将其粘贴在读书窗栏目中。也可以选择主动设置阅读主题,比如古典文学、现代小说、童话故事、诗词歌赋等,让学生在不同类型的阅读活动中总结阅读经验。

其四,打造阅读组织机构。比如可以建立“阅读墙”,学生可以定期在其中推荐自己喜欢的书籍,或者表达自己的阅读感悟。可以开办校园文学广播台,让学生录制广播节目,推荐阅读书籍,或者介绍适合小学生阅读的各类书籍。通过这样的组织机构,为学生创建更多的自主阅读学习环境,并打造良好的校园文化氛围。

其五,创办书香阅读节。学校可以围绕校园文化建设开展书香阅读节活动,比如可以开展“中华诗词大赛”,通过答题的方式考查学生的诗词掌握情况。比如可以开展课堂剧演出活动,让学生组建团队,并选择自己读过的文本,将其改编成短剧进行排练与表演,进一步感受书籍描绘的人物形象与内在情感。此外还可以开展飞花令、故事秀、煮书论英雄、主题征文活动、阅读小报制作等活动,以此让学生通过多元化的活动感受阅读带来的成长与变化,强化学生的文化自信意识。

(四) 开展亲子阅读,让自主阅读硕果累累

在小学生自主阅读能力培养中,教师还应充分发挥家长的引导和陪伴作用。首先,面对存在阅读认知偏差的家长,教师应积极开展家长教育活动,通过家长讲座、家访活动、家长会、专题课程、微信群等途径,让家长认识到培养孩子自主阅读能力的意义。其次,要开展亲子阅读活动。比如教师可以开展“与书为伴,悦读越美”亲子阅读活动,在低年级段,可以让家长每晚给孩子读20分钟睡前读物;在中高年级,可以让家长陪孩子一起阅读书籍20分钟。在每日完成阅读活动后,还应填写阅读记录表格,学生还可以将印象深刻的读物内容进行记录分享,或者表达自己的读后感想等。

三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文教师应将核心素养作为教学改革的核心前提,将文化自信、语言运用、思维能力、审美创造作为教学设计的出发点,并在此基础上着重培育学生的自主阅读能力。针对当前小学阅读教学中面临的诸多问题,教师可以通过强化兴趣建设、转变教育观念、注重实践阅读、开展亲子阅读等策略方法,推动学生自主阅读能力的协同发展,进而实现从生根发芽到枝繁叶茂,从绽放花蕾到硕果累累,让学生拥有更好的发展空间与成长环境。

参考文献:

- [1] 傅阿明.核心素养视角下培养小学生语文阅读能力的策略分析[J].名师在线,2022(07):61-63.
- [2] 沈婷.以核心素养为导向 借助阅读分析提升小学生的语文阅读能力[J].小学生(中旬刊),2023(4):133-135.
- [3] 侯小丽.基于核心素养提升小学生语文阅读能力的策略探究[J].智力,2023(1):92-95.
- [4] 何纯英.基于核心素养的小学语文教学策略探究[J].新课程研究:中旬,2019(9):2.
- [5] 陈树.基于核心素养下的小学语文教学策略探究[J].中外交流,2020,027(004):156.