

巧用信息技术，打造小学道德与法治灵动课堂

古永奇

(商丘市基础教育发展中心, 河南 商丘 476000)

摘要:在数字化时代,现代信息与科学技术成为教师的一大助力,丰富多样的学习资源也广受学生欢迎,如何巧妙运用信息技术,还原道德与法治课程的原本面貌,打造开放性与生活化课堂教学模式,将现实生活与学生实际联系起来,成为教师提高小学道德与法治教学质量的重要问题。本文从信息技术资源、表现形式和运用形式入手,阐述信息技术赋能小学道德与法治课堂的优势,结合教师信息技术能力、课堂教学风格,分析信息技术与小学道德与法治课堂融合的问题,提出二者的融合设计方法,并围绕综合把握课程内容、巧用信息技术工具、巧用信息技术画面、巧用信息技术平台四个维度,探讨小学道德与法治灵动课堂的构建方法。

关键词:信息技术;小学道德与法治;灵动课堂

在信息化和数字化大潮中,多种信息技术工具被运用在教育领域,给教师备课与学生学习带来了新体验,赋能数字教育与智慧教育生态的形成。在小学教育中,道德与法治课程占据着重要地位,是学校落实立德树人任务的重要阵地,重在培养学生良好道德品质与行为习惯。

一、信息技术如何赋能小学道德与法治灵动课堂

(一) 信息技术拥有丰富资源类型

信息技术是依托互联网诞生的现代科学技术,其拥有丰富的资源内容。在互联网环境下,通过引入信息技术,教师能够随时搜集各种类型的资源,扩展课堂教学内容。尤其是在小学道德与法治备课环节中,教师能够结合小学生兴趣特点,开发其喜闻乐见的资源,使其带着积极主动的态度,了解道德与法治知识,让学生从被动学习客体,转向积极学习的主体,增强道德与法治课程知识对学生的吸引力。同时,在小学道德与法治课堂中,通过运用信息技术,教师能够改变口头讲授的教学风格,运用多媒体课件与动画资源,创新相关知识的呈现和表达形式,调动学生参与课堂活动的积极性。在趣味动画场景中,教师不仅能够架起道德与法治课程与日常生活之间的桥梁,让学生认识到在日常生活中出现的错误思想或行为习惯,激发其改变行为习惯,自我约束的热情,还能结合学生学习发展需求,持续引入音频、视频、动画等类型资源。

(二) 信息技术拥有新颖表达方式

信息技术为教师提供了新颖的知识表达方式,契合了小学生追求新奇和新鲜事物的心理特点。相较于单方面的说教与讲解,小学生更习惯直观化、形象化的表达方式,而信息技术恰好满足其视觉认知需求。在小学道德与法治课堂中,通过运用信息技术手段,教师能够掌握多种知识表达方式,如视频表达方式、音频表达方式、图片表达方式,还可按照教材内容,灵活组合运用,便于学生直接感知,带给其强烈的感官冲击。同时,对于大篇幅的道德与法治知识点,教师能够运用信息技术,呈现系统化、结构化的思维导图,播放浓缩的微课视频,或直接导入沉浸式学习场景,让道德与法治知识表达方式变得新颖、有趣、丰富,使学生自然地产生学习兴趣和热情,满足其了解世界、探索世界的需求。

(三) 信息技术运用便捷性强

信息技术冲击着传统教学设计、教学组织形态,具有极强的便捷性,教师只需要使用计算机或移动终端,轻轻点击所需的关键信息,就能获得大量优质资源,解决备课时间与资源有限的问题。在小学道德与法治教学中,通过运用信息技术,教师能够利用网络渠道与信息技术平台,了解道德与法治相关的时事热点、教改趋势、最新政策,主动学习与更新知识储备,提高自身专业素养与信息技术素养,学会快捷地开发和运用资源,提高备课质量。在

短短的40分钟道德与法治课上,教师往往来不及列举大量案例,而通过运用信息技术,教师能够拿出备课环节的教学资源,利用播视频、放图片的方式,既能够缩短课上讲故事的时间,高效地开展道德与法治课堂活动,又能更好地吸引学生注意力,让教师拥有更多时间去统筹教学环节,引导学生发展。

二、信息技术与小学道德与法治教学融合的问题

(一) 教师信息技术能力不足

小学道德与法治教师信息技术能力不足。在小学道德与法治课上,部分教师对信息技术的优势了解不充分,尽管具备运用信息技术工具的能力,但很难从根本上改革和创新课堂教学模式,信息技术的应用水平不高。比如,在道德与法治课上,部分教师会根据教学需求,下载网上课件资源,未能充分结合学情,独立地开发或设计资源,鲜少从创新角度进行二次设计,甚至直接将下载来的资源运用在课上,容易出现教学资源不贴合学生求知需求的情况。从短期运用效果上看,这样的行为固然改变了单向讲授的课堂模式,但教师仅能直接运用其他老师的优秀成果,不能积极尝试新的运用方法,难以提高信息技术的应用水平。

(二) 教师教学风格相对单一

小学道德与法治教师教学风格相对单一。在小学道德与法治教学中,教师需要尊重学生心理与认知特点,不应长期采用说教的方式,避免让道德与法治课堂变得乏味无趣。但是,在现实课堂中,部分教师的教学思维仍较为保守,习惯性地按照教学经验,将各种各样的生活道理,讲述给学生,希望用这些道理,让学生逐步形成良好道德品质。实际上,固定的课堂模式对小学生吸引力不足,部分学生甚至会出现走神情况,只聆听自己感兴趣的部分,这也反映出教师教学风格相对单一。尽管有教师引入信息技术手段,但通常按照主观想法,去设计资源,未能让学生参与资源开发中,不能很好地运用信息技术,创新教学风格。

三、信息技术与小学道德与法治教学融合设计

(一) 准备新颖预习资源

在备课阶段,教师应重视学生预习阶段,利用信息技术,开发新颖的预习资源,让学生以独立学习、合作学习、网络学习的方式,完成预习任务,搜集学习内容相关资料,了解将要学习的知识和概念。在实际操作环节,教师应尊重学生主体性地位,要在各道德与法治教材的基础上,积极与学生沟通,了解其感兴趣的学习形式,并参考学生合理化的意见,开发预习资源,如经典故事、名人警句、榜样人物,激发学生自主学习兴趣,使其成为主动学、爱学与会学的个体,为后续课堂教学做好准备。

(二) 设计媒体化展示形式

课堂教学是教学设计的核心部分,也是师生精神最集中的环

节。为合理创新课堂教学组织形式,教师应从建构主义理论出发,将道德法治课堂看作一场学生学习体验过程,充分挖掘和利用信息技术功能,整合动画、视频、文字、图像、色彩等信息材料,让学生将注意力聚焦在学习内容上,产生主动学习意识。同时,在准备媒体资源时,教师应坚持合理化与生活化原则,从学生已有经验与生活认知入手,运用信息技术手段,以媒体化的展现形式,引导学生将生活认知与课程新知结合起来。比如,学生容易因观念差异,与同学产生矛盾,教师可以引入友谊主题的漫画与短视频,引导学生认识与他人相处的方式,学会正确认识自我,与同学建立良好的关系。在必要的情况下,教师可适当地播放友谊的歌曲,烘托课堂情感氛围,让学生更快地进入学习状态。

(三) 设计网格化课外活动

在课外活动中,教师应考虑学生感兴趣的事物,抓住道法课程知识与学生生活的结合点,设计网格化、电子化的课外活动,让学生在交流,完成探究性或实践性任务。网络平台中充满了各种类型教学资源,其中不乏来自学生身边的素材,教师可结合道法课堂教学内容,延伸课外活动。比如“家人的爱”,父母的爱是孩子茁壮成长的养料,教师可设定“爱的保护”主题,让学生在生活发现,记录父母表达爱的方式,并以班级分享和交流的方式,探究父母的爱,也可让学生开动脑筋,制定一些回报父母之爱的方案,在线上交流和探讨,更好地触动学生。

四、小学道德与法治课程教学信息化实践策略

(一) 综合把握课程内容,引入主题教学元素

小学道德法治课程综合多个方面主题,如民主、安全、经济、政治等,这些内容相互关联。教师应综合分析教材,把握主题教学目标,运用信息技术,呈现教学主题元素,让道德法治课堂变得更童趣化,使学生轻松了解社会主义核心价值观,树立正确是非观和道德观。具体而言,教师可按照课内外结合的教学理念,运用信息技术手段,准备与主题相关的信息化教学素材,并考虑学生在接受能力、认知能力、理解能力方面的差异,精简信息化主题教学素材,让素材内容变得贴近小学生身边实际生活情境,使学生在情境中感悟知识点,达成学习目标。以“安全地玩”为例,教师应运用信息技术手段,将学生熟悉的生活场景导入课上,呈现社区、停车场、道路等场景,利用直观形象的演示法,呈现这些场景中容易出现的安全问题,让学生学会辨别哪些场景适合玩耍,哪些场景会出现安全问题,具体后果有哪些等。在直观的主题元素下,学生按照提示,分类出适合玩耍与不适合玩耍的地方,认识到遵守通行秩序与公共纪律的重要性,学会对自己的行为负责,对道德法律知识产生了深刻印象。

(二) 巧用信息技术工具,创设辅助学习情境

教师应正确认识信息技术工具的辅助功能,善用、会用、巧用信息技术工具,找准应用契机,打造有序、和谐、灵动的道德法治课堂。针对不同道德法治教学内容,教师可运用信息技术工具,灵活地创设活动情境、故事情境、问题情境,提高信息技术与课堂教学的融合深度,让情境成为课堂教学的点睛之笔,更好地激发学生求知欲,增强其学习感悟和体验。在道德法治课上,对于学生了解不深的知识,如“骄人祖先 灿烂文化”这一单元,教师可从运用信息技术工具,呈现华夏汉字、中华科技、传统美德的问题情境,让学生探究我们的汉字从何处来,大家生活中看到的汽车、高铁从何处来,光盘行动与传统美德有什么联系……创设贴近学生生活的问题探究情境,使其带着积极的学习状态和饱满的学习情绪,了解祖先汉字文明、现代科技文明,传承传统美德。在讲解祖先创造汉字时,教师可运用信息技术创设故事化场景,

让学生观看仓颉造字的动画,使其从感官上了解辉煌的中华文明,提高教学效果。在传统美德主题上,教师可运用信息技术,创设综合实践活动情境,模拟一些为老人让座、光盘行动的角色扮演场景,让学生在扮演过程中,轻轻地扶着“老人”就座,将“盘中”餐食打包带走,在灵动的课堂中重塑人格,养成良好行为习惯与道德品质。

(三) 巧用信息技术画面,组织多维互动交流

在小学道德与法治课堂中,教师应运用信息技术导入多重画面,刺激学生的情感与思维,营造充满思想碰撞、情感交流的课堂氛围,促进师生和生生实现多维互动,让学生在互动的过程中,学到知识,表达正确思想观点。促进课堂教学活动有效开展。以《买东西的学问》为例,教师可运用信息技术,导入一幕幕生活画面,第一幕是商场大促销的购物场景,大爷大妈进门后疯狂抢购的画面,抢到海量便宜物品的大妈沾沾自喜,一无所获的大爷面露难过的神色;第二幕是大爷大妈回到家后,发现这些物品没有地方存放,在生活中不常用,最终大量物品过期被丢掉。在放映画面后,教师可设置探究性的问题:“如果你遇到大促销,你会如何消费?”“你认为大妈的消费行为有必要吗?”“我们应拥有怎样的消费观?”开展小组讨论与辩论赛活动,让学生在画面刺激下,产生强烈交流和表达欲望。在活动中,教师应悉心观察学生的讨论中的表现,提示学生思考恶性消费对家庭的损失,使其在多维互动中,建立正确消费观念。

(四) 巧用信息技术平台,衔接家校社教育

小学道德课程重在让学生认识个人、家庭、学校、社会与国家方面的知识,熏陶其思想情感,规范其道德行为。除了课堂教学,教师应运用信息技术,建立三位一体育人平台,畅通与家庭、社区的联系,突破课内外教育的限制,主动向家长了解学生生活表现与行为习惯,是否做到遵守交通规则、礼貌待人、关心他人、帮助他人等,联合家长,开展德育评价活动,促使学生形成良好行为规范与道德素质。在社会方面,教师可利用信息技术平台,加强与社区、志愿服务部门的联系,开展多样化、特色化的实践活动,让学生将所学知识践行到实践中,实现学校课堂教学与社会课堂实践的有机合一,提高道德与法治教学水平。

五、结束语

综上所述,小学道德与法治具有极强综合性,教师应跟上数字化教育发展趋势,树立现代化教学理念,结合小学生身心发展规律与个性学习特点,开发开放性、趣味性的教学资源,通过合理开发信息技术资源、组合运用多种教育工具、巧妙呈现生活画面、搭建家校社平台,呈现可视化与情境化的学习画面,激活道德与法治课堂,让学生对道法课程重新提起学习兴趣,打造灵动的课堂学习环境,为学生学习成长和全面发展创造良好条件。

参考文献:

- [1] 刘夕容. 信息技术与初中道德与法治课程教学的有机融合 [J]. 学园, 2024, 17 (04): 87-89.
- [2] 徐兴锋. 借助信息技术提升初中道德与法治课教学的有效性 [J]. 中小学电教, 2023 (12): 45-47.
- [3] 耿秀芳. 现代信息技术与初中道德与法治教学融合的方法与策略 [J]. 教育实践与研究 (B), 2023 (11): 44-46.
- [4] 王聪丽. 初中道德与法治教学中信息技术的运用 [J]. 中小学电教, 2023 (05): 59-61.
- [5] 周秋静. 信息技术与初中道德与法治课程整合的教学策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8 (01): 61-63.