

人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新

乐寒缘

(宁波市职业技术教育中心学校, 浙江 宁波 315040)

摘要: 随着人工智能技术快速发展, 在中职教育教学中开始广泛应用, 随之出现了人工智能教学, 这就给传统的中职英语教学改革创新提出了新要求: 人工智能通过虚拟演示为学生扩展学习时空、对教师转变教学方式赋能助力。通过人工智能赋能的方式开展中职英语课堂教学评价, 实施教学评价创新成为目前英语教学中需要关注的问题。本文结合中职英语课堂教学评价现状, 提出了人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新的建议, 以期对中职英语课堂教学提供些许参考。

关键词: 人工智能赋能; 中职英语; 教学评价

一、引言

自从人工智能出现, 对教育教学带来了深远影响。目前, “人工智能+教育”的发展已经进入快车道, 在新一轮课改背景下中职英语教学面临着新的挑战和改革。由于中职学生英语基础较差, 在学习中缺乏主动性, 课堂教学中和教师互动较少, 教师在课堂上对学生评价比较单一, 而且, 中职学生正处于青春期, 在教学中需要教师采用多种形式进行评价。即便学生的考试成绩不好教师在评价学生时也要尽量采用鼓励的语言, 导致很多学生在英语学习中动力不足。由此可见, 评价对于学生而言十分重要, 人工智能赋能中职英语课堂教学评价也成为必然趋势, 所以需要相关教师及早转变教学观念, 发挥教学评价的发展性和创新性, 为提高中职英语教学水平发挥作用。

二、目前中职英语教学评价面临的困境

(一) 人工智能教育模式与现有评价制度不能有效融合

经过教育界专家对人工智能教育模式进行评估, 认为在未来学校教育中引入人工智能, 会改变现在的课程设置、教学环境等, 而且, 教师和学校的地位、教育环境、教学模式、教学评价方式等都会随之被改变。智能教育模式会为学生提供多种教育服务, 也需要改善现有的评价方式。目前, 对课堂教学评价主要是从生成性评价角度进行评价, 从学生的学习成绩进行分析, 对学生的学习情况进行问卷调查等方式进行生成性评价。这种评价方式的应用效率较低, 不能达到预期效果。

随着人工智能出现, 一些教育产品可以通过线上实施教育活动, 主要应用于中职和高校的教育考核和评估制度, 但是考核方式还是按照传统方式进行终结式、书面化的考核。线上线下教学模式由于需要对浏览视频数量、网络使用时间控制等进行考核, 一些学生为了应对大大小小和不同形式的考核, 会将学习记录造假, 导致学生自主学习效果失真, 失去了人工智能教育的初衷, 影响了学生学习成绩的真实性。由此可见, 人工智能教育模式与现有评价制度之间存在一定矛盾需要解决, 否则会影响到教育效果。

(二) 教师教学评价方法有待更新

在中职英语教学中, 虽然教师的授课模式进行了改革, 但是教学评价方式几乎没有改变, 根据《中职英语教学大纲》的要求, 在教学中必须实施“形成性评价”方式, 对学生在学习过程中的各个环节进行评价促进学生学习能力提升。但是, 在实际教学中由于面临教学管理上的困难, 不能顺利针对学生的英语学习情况进行生成性评价。由于英语在中职教学中属于必考科目, 在平时教学中受到考试方法和内容的各种限制, 不能有效实施形成性评价活动。这些说明, 在中职英语评价中需要及时更新教学评价方法,

强化教师多元评价学生的热情和主动性, 促进学生深度学习和全面发展。

三、对人工智能赋能中职英语教育的建议

依托人工智能摸索中职学生英语学习状况, 完成对学生英语学习的过程性评价和多维评价, 精准评价学生不同环境中的学习状况, 调动学生对英语学习的积极性。

(一) 融合多态数据奠定评价基础

1. 利用人工智能对中职学生英语阅读进行评价

首先, 结合数据平台掌握的学生学习信息对学生进行相应激励, 内容涉及学生学习时长、学习内容、浏览记录、观看次数等, 将这些内容作为客观评价学生的重要依据, 主要完成生成性评价。例如, 在中职英语阅读教学中实施形成性评价。在中职英语教学中做好阅读教学, 这是重要的一环。很多中职学生在学习中总是不能深入其中掌握学习方法, 导致学生在考试中面临大量阅读题就无从下手。由于传统的评价方式是针对学生期末考试成绩进行结果性评价, 教师对学生是否真正理解阅读知识了解不够深入, 不能对学生进行针对性指导。而在人工智能技术下, 将学生阅读能力进行大数据评价, 教师在评价工作中根据形成性评价了解学生每一环节的学习情况和日常表现。可以借助动态的人工智能数据来记录学生的英语阅读情况。

其次, 发挥人工智能大数据的强大优势, 挖掘学生学习行为并与获取的历史数据结合起来做综合分析, 对学生各项学习能力进行分类, 生产日常数据、阶段性成绩测试、学生数字信息等进行分类处理。从整体了解学生观看视频的次数、播放次数、学习知识点等信息, 对视频资源充分利用进行过程性评价。比如在阅读词汇量培养中, 教师以“学校(school)”为主题, 带领学生进行延伸单词: class, math, playground等, 根据这些单词指导学生分别拟定不同领域的主题词: 家庭(family)、城市(city)、自然(nature), 让学生通过自己学习和查找工具书来进行词汇拓展, 指导学生通过积累词汇提高阅读能力, 从而提高学生形成性评价。

2. 借助合作学习提高学生在学习热情

在学生词汇量积累中, 教师可以通过多种形式指导学生提高词汇积累能力。在班级定期开展词汇量比赛活动, 通过各种游戏活动来检测学生的词汇掌握能力, 对词汇量丰富的学生进行奖励。如果学生刻意进行单词识记不能达到良好的效果, 需要教师在阅读练习中进行个别指导。例如, 在教学中阅读文章时, 教师进行“合作学习”教学, 指导小组通过合作找到重要的语法或者单词, 每个小组委派一个代表上台讲解语法重点, 其他小组进行补充。最后教师进行总结, 对表现优秀的小组代表进行表扬和鼓励, 这种形成性评价有利于激发学生的学习热情。

（二）丰富中职英语教学评价内容

目前由于中职英语教师在评价中比较重视课堂上学生的外在表现、学生问题解决能力，会针对这些内容展开评价，但尚未形成系统的评价体系。对此，教师要尽可能丰富评价内容，在人工智能的助力下完成准确及有效分析，全面把握学情和助力学生进步，下面以写作教学为例进行分析。

1. 教师对学生英语作文进行评价

英语写作是学生学习英语进行知识输出的一种重要方式，也是不少学生为之头疼的教学内容。写作教学与其他学习内容相比具有特殊性，英语写作是一个逐渐积累的过程，不是通过考试前突击就能提高写作能力的。在英语写作教学中教师也可以使用形成性评价帮助学生提高写作技巧，发挥写作能力。虽然中职学生的阅读量和词汇量比较丰富，但是在英语写作方面能力较差，对英语写话造句方面比较困难。在写作教学中教师要关注学生对短语正确应用的能力。比如，有的学生在写作中这样写：“There exist a situation that a lot of students didn't pay their full attention to the lesson.”在这句话中学生用了不少短语，而且句子比较完整。但是学生在语法知识上出现了错误：“exist”后正确写法应该是“exists”，而不是一个单数名词“a situation”。这样一个看似微不足道的错误，也能从中看出学生对英语语法知识掌握不牢固，在做题时就会出现“粗心大意”，实则是需要在语法结构上下功夫。

2. 学生之间进行英语写作评价

一般的英语写作内容比较简单，按照写作要求写一百字左右即可，考察的重点是看学生对组词造句的能力，借助形成性评价教师可以在每周英语课堂上设置一节写作课，给学生布置要求和题目，如果课堂时间比较紧张，可以给学生布置课外作业，让学生通过练笔逐渐提高英语写作能力。教师认真检阅和批改学生的写作作品，落实系列指导，让学生明确自己写作训练中存在的不足。在写作评价上以一个学期时间为例，前半学期由老师进行全批全改，后半学期就按照“学生互评”的方式进行英语写作。而且借助人工智能将每次写作过程和结果都记录下来，从中了解学生写作能力的变化。

3. 精讲多练，提高学生英语写作水平

形成性评价在中职英语写作教学中应用需要进行精讲多练，学生的写作能力需要日常积累，让学生进行适当地、有计划地练习可以提高学生的写作水平。教师设计的“每周一练”，主要通过每周进行写作练习提高学生的写作能力，可以培养学生养成坚持写作的好习惯。教师在评价环节可以通过检查学生的“每周日记”了解学生的英语写作能力。在多元评价中让学生感知写作水平的基本变化，每周教师针对学生写作练习中出现的语法错误进行课堂讲评，引导学生进行写作改错，从而提升学生的思维能力和英语表达能力。针对一些特殊写作内容，教师每周选择2—3篇让学生讲解自己的写作思路，对学生形成性评价进行补充。

（三）管理层、教师、学生逐层赋权

在借助人工智能技术进行中职英语教学中，教师在线上教学、学生线下学习效率是课程管理人员关心的关键问题。中职学校的英语教师在教学中对教学过程中对学生进行个性化教学，但是“试卷定评”的终结式评价已经不能满足中职教学目标，从英语知识运用、学生能力培养等方面进行形成性考核。需要管理层、教师、学生逐层赋权开展评价活动，达到形成性评价效果。

例如，在听说训练英语教学中，管理层就要对教师的教学方法和评价方式进行人工智能赋能，让教师通过灵活多样的评价方

式对学生进行生成性评价，教师也要对学生进行赋能提高学生自主学习能力。中职学生由于英语基础较差，在英语听力和口语表达上能力比较薄弱。很多学生在进行英语口语练习中都以“缺少英语口语练习环境”为借口不注重口语表达，由于以往也不进行英语口语考试，教师在这方面对学生的管理不够严格。

形成性评价主要针对学生的能力发展为基础，在听力培养和口语教学中两者相辅相成，都是中职英语教学的重要组成部分。很多学生对于英语听力表示听不懂是因为学生对其中一些单词没有深刻记忆，不能正确掌握单词的发音，在口语表达的时候经常出错，针对这些情况中职教师在课堂上要加强学生听力和口语表达能力培养。在学习每一课内容结束之后要在下课之前检查学生的单词默写和句型表达，默写之后由小组内进行检查评价，如果出现错误让学生自己找到原因并在小组内进行自我评价。如，“Winter”[ˈwɪntə]（冬天）和“water”[ˈwɔ:tə]（水）这两个单词在读音上相似，但是经过对比辨析会发现两个单词的读音不同。一些学生对于单词反应不准，就在听力测试中不能正确辨析两个单词的含义，容易造成混淆。针对这种情况，让学生通过网络搜索两个单词的正确读音，通过反复听、读训练让学生对单词有明确区分。同时，教师要和学生经常沟通，了解学生在英语学习中存在的困惑，针对学生的疑惑教师针对性进行口语教学，对学生给予正确建议。

而且，在口语练习中教师可以借助多媒体和人工智能技术，将英语教材中的英语对话微课视频给学生展示，让学生进行模仿练习，还可以将这些教学资源分享给其他学生，让学生例会课余时间进行口语练习。另外，教师还可以通过班级小型英语演讲给学生进行英语表达创造机会。让学生通过自己准备的英语歌曲、一首英语小诗、英语故事等分享给大家，让学生通过上台展示的过程中提高学生形成性能力。同时，鼓励学生之间进行评价活动，让学生在交流中提高思维能力和思想碰撞，对提高学生英语口语水平大有裨益。

人工智能时代，教师要搜罗有关学生英语学习的系列数据，囊括合作教学、班级活动、学生课外阅读等方面的数据，将这些数据整合起来并作综合分析，教师可以针对学生情况制定针对性的评价方式，采用多样化的评价方法调动学生对班级活动的积极性。

四、结束语

在新时期，人工智能已经成为教育改革的发展趋势，在新一轮技术革命中具有关键作用，成为保障中职教育的有效手段，中职英语教师需要全面肯定人工智能的强大功能及用于课堂评价的必要性，借助人工智能对教育教学进行评价，实现更高质量的中职英语教学均衡发展。本文结合目前中职英语教学现状从“融合多源数据奠定评价基础；丰富中职英语教学评价内容；管理层、教师、学生逐层赋权”三个方面提出了改进建议。

参考文献：

- [1] 黄小梅. 探析中职英语教学如何通过课堂和作业评价学生[J]. 职业, 2021(17): 82-83.
- [2] 樊玲. 人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新研究[J]. 品位·经典, 2023(01): 158-160.
- [3] 陈雪静. 基于信息化对中职英语智慧课堂的探索与实践[J]. 校园英语, 2021(36): 57-58.

作者简介：姓名：乐寒缘，女，出生于1991年1月；民族：汉族；学历：2013年毕业于北京外国语大学本科；职称：二级教师。