

创新创业基础课程赛教融合教学模式的应用实践

阮靖娟

(南宁职业技术学院商学院, 广西 南宁 530012)

摘要: 在“大众创新、万众创业”的号召下, 赛教融合成为高职院校创新创业教育改革热点, 有利于为学生搭建创新创业实践平台, 提高他们创新创业能力, 有利于提高高职院校人才培养质量。高职院校要立足“双创”战略, 优化职业人才培养目标, 构建专创融合教育体系; 创新课程教学方法, 构建线上教学平台, 便于学生了解竞赛知识; 完善赛教融合考评体系, 优化教学内容, 提高学生创新创业能力; 打造“专职+专业”双师型队伍, 提高创新创业教育水平; 完善赛教融合的保障机制, 保障创新创业课程教学进度, 提高创新创业教育质量。

关键词: 高职院校; 创新创业基础课程; 赛教融合; 必要性; 应用实践

赛教融合指的是将日常教学与备赛竞赛相结合, 在教学过程中渗透比赛相关知识点, 让学生提前熟悉竞赛流程、掌握竞赛知识点, 从而帮助他们在比赛中取得好成绩。随着高职院校创新创业教育的进一步深化, 赛教融合成为创新创业教育的主要模式, 立足“互联网+”大学生创新创业大赛, 以大赛为抓手进行创新创业教育教学改革, 把竞赛内容转化为创新创业基础课程教学内容, 进一步更新和拓展创新创业课程教学内容, 聘请企业专家担任客座教师, 让他们为学生分析就业形式、分享创业案例和企业管理模式, 进一步提高学生综合能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、赛教融合模式下高职创新创业教育教学改革的必要性

(一) 有利于推进课程思政建设

课程思政主张把思政教育融入各类课程教学中, 构建协同育人模式, 进一步提高学生道德情操, 这与创新创业大赛不谋而合。创新创业课程作为高职院校的公共必修课程, 要积极推进课程思政建设, 践行全方位、全员、全过程教育理念, 挖掘课程中蕴含的思政教育元素, 培养学生吃苦耐劳、自强不息、开拓创新等美好品德。创新创业大赛总目标聚焦“五育并举”的创新创业教育实践, 提高学生创业能力、创新精神、审美能力和道德情操, 促进他们德智体美劳全面发展。赛教融合模式有利于促进不同学科融合, 为学生搭建展现创新创业能力的舞台, 增强他们的自信心, 引导他们把青春梦想融入伟大的中国梦, 培育“敢闯、会创”的创新创业型人才。

(二) 有利于提高学生创新创业能力

创新创业大赛是社会和企业对人才需求的“风向标”, 也是检验学校人才培养质量最直接的方式, 也是提高学生就业竞争力的重要舞台。高职院校要积极构建赛教融合模式, 促进创新创业大赛和创新创业基础课程教学的衔接, 围绕大赛竞赛项目来优化创新创业教学内容, 进一步丰富学生创新创业知识储备, 从而提高他们创新创业能力。同时, 赛教融合模式有利于完善创新创业课程评价体系, 参照大赛评分标准调整课程教学评价指标, 围绕企业人才需求制定课程实践教学评价指标, 让学生有针对性学习创新创业知识, 进一步提高他们的创新创业能力。

(三) 有利于促进专创融合创业项目发展

赛教融合模式以“赛”为纽带, 把创业项目和行业企业等创业资源衔接起来, 进一步促进产业链和创新创业教育的衔接, 通过产教融合平台优化创新创业教育资源, 让学生及时了解当前就业形势, 丰富他们的创新创业经验, 为他们未来自主创业奠定良好基础。赛教融合有利于帮助高职院校构建产学研教学体系, 促进职业教育、创新创业教育和产业多链条的融合, 赋能创业项目, 进一步深化企业、高职院校之间的合作, 加快大学生创业项目孵化, 并把大学生优秀创业项目推荐给企业和投资人检验, 帮助大学生

顺利创业。

(四) 有利于提高就业指导工作质量

创新创业教育的核心是创新, 创业的本质是创新, 就业是创新创业教育的目标, 这也直接证明了创新创业教育和就业指导之间密不可分的关系。创新创业教育的初衷在于培养学生开拓创新精神、冒险精神和创业能力, 这也是新时期我国人才需求趋势。赛教融合模式有利于助力就业指导工作的开展, 帮助学生明确个人职业生涯规划, 提升学生团队协作、吃苦耐劳和抗挫折能力, 让学生顺利就业、创业, 进一步提高高职院校就业指导工作质量。

二、新时期创新创业基础课程教学中存在的问题

(一) 理论与实践衔接不够紧密

《创新创业基础》课程以培养创新型应用型人才为目标, 融合了工商管理、创新教育等知识, 是一门综合性比较强的课程。但是高职院校《创新创业基础》课程教学普遍存在重理论轻实践的问题, 企业管理和创业理论知识讲解比较多, 虽然开设了实训沙盘模拟教学, 但是模拟实训沙盘教学偏向企业运营, 却忽略了引导学生利用沙盘自主模拟企业运营流程, 创业项目科技含量不高, 部分教学内容滞后于当前创业形势, 影响了课程教学质量。

(二) 学生课堂参与性比较低

很多高职大学生把重点放在了专业课学习、职业技能等级证书考试上, 对创新创业基础课程不太重视, 课程学习目标以不挂科为主, 缺乏参与创新创业大赛的积极性, 导致他们在课堂上很少主动和教师进行互动, 也忽略了主动学习创业知识, 缺乏自主创业的积极性。再加上部分教师教学理念比较保守, 创业案例沿用了工商管理专业案例, 却忽略了把优秀青年企业家创业项目、创新创业大赛优秀创业项目等素材融入课程教学中, 导致教学素材单一, 难以激发学生自主学习积极性。

(三) 师资队伍水平参差不齐

《创新创业基础》课程兼具了理论性和实践性, 对教师综合能力要求比较高。但是高职院校教师大都是毕业后直接任教, 缺少企业工作经验、自主创业经验, 影响了课程实践教学活动的开展, 也难以为学生深入讲解创业项目挑选、创业项目孵化等专业知识, 无法满足学生创新创业学习需求。高职院校忽略了聘请企业专家担任《创新创业基础》课程兼职教师, 专兼结合教师队伍建设滞后, 影响了创新创业教育质量, 也影响了创新创业大赛培训工作的开展。

(四) 考评体系偏向结果性考核

高职院校《创新创业基础》课程考评体系不太合理, 沿用了其他课程考核体系, 采用了结果性考核指标, 考查学生对工商管理、创新理论等知识点掌握情况, 参照学生平常作业和创业计划书等进行评价, 忽略了开展过程性评价, 没有对学生创新创业沙盘模拟学习过程、创业孵化项目策划、创新创业大赛培训等

学习过程进行评价。结果性考核体系无法满足课程教学需求,难以及时发现学生在创新创业理论与实践学习过程中存在的问题,不利于学生创新创业实践能力发展。

三、创新创业基础课程赛教融合教学模式的应用策略

(一) 调整人才培养方案,构建专创融合体系

高职院校要坚持以创新创业大赛为导向,修订人才培养方案,根据办学特色、专业特点来制定《创新创业基础》课程教学方案,明确赛教融合教学目标、实施路径,引导各个专业教师积极配合创新创业教育,进一步增强学生对创新创业教育的重视,从而提高创新创业教育质量。首先,学校要组织创新创业教师、专业骨干教师分析创新创业形势、观看近三年大学生创业大赛视频,让他们梳理近几年创业大赛热点、大学生创业面临的挑战等,围绕这些要素制定人才培养方案,以培养德技双修、工匠型、复合型职业人才为目标,把创新创业融入各个专业教学中,督促专业课教师在教学中融入相关前沿科研成果、创新创业案例等,完善专创融合教学模式,激发学生参与创新创业大赛的积极性。其次,创新创业基础课程教师要转变教学理念、人才培养理念,促进理论与实践教学的衔接,适当增加实践类课程比例,搜集近几年青年企业家创业案例、大学生创业孵化项目书等课外素材,对教材内容进行拓展,进一步加深学生对创新创业知识的理解,激发他们创新创业热情,让他们主动参与到课堂互动、创新创业大赛培训中,稳步提高高职院校创新创业教育水平。

(二) 创新课程教学方法,搭建线上教学平台

高职创新创业课程教师要对传统的讲授式课堂进行优化,借助蓝墨云班课等线上平台,对优质的学习资源以及微课视频等进行改造,将其融入教学中,同时还可以将一些比较优秀的学生创新创业案例、双创比赛获奖项目等作为辅助教学素材供学生进行学习与参考。除此之外,学校方面还可以通过组织开展教研活动,向授课教师提供优质的培训,助力其教学能力以及教学水平得以提升。利用参赛的契机创设跨专业的项目团队,团队成员之间互相学习,共同进步;教师作为学生参赛教练员的身份,可以借助翻转课程、雨课堂等途径引导学生开展自主学习与探究活动。同时,还加强对混合式教学法的利用,一方面要在线监督学生的学习情况,另一方面还需要以项目化任务为指引,在团队小组间开展小组讨论、案例分享或者是头脑风暴等活动。团队在完成学习任务之后,还可以进行成果分享,这对于学生团队协作能力、创新能力的提升都是非常有帮助的。另外,为了帮助学生更好地找准自身的定位,对产品的市场发展趋势作为全面地了解,学校方面还可以聘请专业的导师、行业专业等校外优秀人才到课堂上为学生进行授课,以此来更好地锻炼学生的实践能力。

(三) 构建灵活考评体系,完善赛教融合体系

高职院校要改变创新创业基础课程考评方法,实行以赛代考、学分积累与转换和弹性学制等,实施过程性评价,对学生创新创业实践课程学习、沙盘模拟、创业调研、创新创业大赛培训等学习过程进行评价,全面挖掘学生创新创业潜能,进一步促进他们德智体美劳全面发展。第一,学校要积极推广“以赛代考”和学分转换考核体系,把创新创业大赛作为课程考核的一部分,以此来激发学生参与创新创业大赛的积极性,把他们大赛成绩作为期末考核的内容,更加科学地评价学生创新精神、创业项目策划、团队精神等能力,进一步完善课程评价体系。同时,学校可以为在创新创业大赛中表现优秀的学生设置学分奖励,例如省级、国家级创新创业大赛奖项设立不同学分,并把奖项转化为学分落实到学生综合评价上,进一步提高创新创业考评体系质量。第二,针对在校大学生已经开始创业的,学校还利用自身已有的资源给

予支持,并且允许他们可以办理暂时的休学,并且对他们的修业年限进行适时的调整,保留学生的学籍。大量的实践表明,通过实施灵活且多样的考评体系,不仅可以最大限度提升人才的培养效果,同时也能够解决当前学生参与创新创业比赛积极性不强以及成绩不理想等诸多问题,循序渐进提高创新创业教育质量。

(四) 聘请企业专家,打造专兼结合的教师队伍

高职院校要积极打造“专+专业”的创新创业基础课程教师队伍,让他们对学生创新创业大赛培训、创业项目策划等进行全方位专业指导,把企业家创业故事、企业管理案例等融入课程教学中,及时更新课程教学内容,从而提高课程教学质量。学校专职创新创业基础课程教师要虚心向企业专家请教,把企业管理模式、创业项目孵化、创业项目投资风险把控的知识融入教学中,丰富教师专业知识储备,进一步促进他们专业能力发展,助力学校专职教师向“双师型”教师转型。此外,学校还要组织教师深入企业挂职锻炼,让他们了解创新创业行业新动态、心理学知识、管理学知识和投资管理等知识,让他们了解企业创办与管理流程,提高他们的实践能力,让他们胜任创新创业大赛培训工作,提高创新创业课程赛教融合教学质量。

(五) 完善赛教融合的保障机制,提高教学质量

第一,高职院校要制定完善的创新创业赛教融合制度,参照大赛评审规则、竞赛项目和评分标准等制定培训方案,引导创新创业教师合理安排培训内容,搜集近三年大赛题目,联合企业专家讲解相关题目,鼓励学生进行创业市场调研,让他们自主制定创业方案,提高创新方案可行性,提高学生创业能力和良好职业道德素养。第二,高职院校要积极改善创新创业实训基地,配置最新的沙盘训练系统,提供固定的大赛培训场所,还可以定期组织学生参观创业基地或孵化园,组织校园创新创业模拟大赛,由企业专家设置竞赛项目,检验近期创新创业训练成果,及时调整培训方案、培训方法和评价指标,进一步提高学生创新创业能力,让他们在大赛中脱颖而出,从而提高高职院校大学生就业竞争力。

四、结语

总之,赛教融合模式下的高职创新创业教育教学改革势在必行,学校要积极打造高水平创新创业实训基地,为学生提供专业化训练场地,邀请企业家参与创新创业培训,打造专兼结合的教师队伍,为赛教融合奠定良好人才基础,围绕大赛竞赛项目调整创新创业基础课程教学内容,鼓励学生设计创业项目,为他们争取创业投资,激发他们创业热情。同时,教师要积极开展线上教学,分享企业家创业故事,讲解竞赛题目,拓展课程教学内容,提高创新创业基础课程赛教融合教学质量。

参考文献:

- [1] 王宏,陈攀.“一课双师、赛训一体”的专创融合教学模式构建——以“创新创业基础”课程为例[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(02):85-88.
- [2] 高春波.高校创新创业基础课程教学改革模式的研究——基于教赛融合的应用型本科高校[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(03):37-39.
- [3] 冯佳林.创新创业基础课程赛教融合教学模式的应用实践[J].新课程研究,2022(02):33-35.
- [4] 许身玉,全涵蕊.艺术设计造型基础课程赛教融合教学模式的创新实践[J].工业设计,2022(06):34-36.
- [5] 张雯雯.“项目引领,赛教融合”模式在创业基础课程教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):3-4+18.