

推进一流大学建设的高校通识设计教育课程研究

刘慧¹ 刘博²

(1. 湖北大学艺术学院, 湖北 武汉 430062;

2. 中石化中原石油工程有限公司井下特种作业公司, 河南 濮阳 457000)

摘要: 在高校推进一流大学建设阶段, 大力完善通识设计课程建设是其中重中之重, 通过通识设计教育课程建设有助于提升高校的育人水平, 使大学生在学习中逐步具备全面视野、强化学生综合素质, 达到提升人才培养质量和水平的效果。所以在论文中根据当前高校一流大学建设给通识设计教育课程建设所带来的机遇, 提出了促进高校通识设计教育课程建设的对策, 用以共同探讨交流。

关键词: 一流大学建设; 高校通识设计教育; 课程

教育在我国新时代中国特色社会主义建设事业中具有至关重要的地位和价值, 是推动社会人才培养的关键一环, 教育事业的质量也决定了我国社会人才供应的水平, 因此为了满足我国社会发展中的人才供应需求, 需要大力推动一流大学建设, 在此基础上发挥出大学的育人价值, 为社会发展输送源源不断的优质人才。通识设计教育作为高等教育体系当中的重要组成部分, 对于学生的综合素质培养、跨学科创新能力培养等具有至关重要的意义和价值。所以需要在推动一流大学建设阶段逐步完善高校通识设计教育课程, 在此基础上提升高校人才培养的质量和成效, 为我国社会的不断创新发展 and 产业升级提供源源不断的优秀人才支撑。

一、通识设计教育的概念

通识教育是一种新的教育形式, 这一教育形式核心目标是在现代多元化的社会当中为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观, 有效培养学生的综合素质、拓宽学生的知识视野, 通识教育从本质上来说是一种非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育, 并非只是针对某一学科领域的专业知识, 在其中涵盖了人文科学、社会科学、自然科学等多个领域的教育内容, 从而帮助学生建立起对于世界的全方位理解, 培养学生的批判性思维能力、创新能力以及社会责任感, 达到提升人才培养水平以及质量的目标。通识教育的核心特征在于推进教育阶段并不会硬性强调专业的划分, 而是在教育的过程当中为受教育者提供多样化的选择, 从而让学生能够更加自由、顺其自然的成长。这一教育内容突破了功利性和实用性, 也摒弃了同质化与单一的模式化, 重点在于“育”而非“教”, 让学生在持续性的学习和探索当中具备独立思考能力、实现文理兼通, 同时又能够对于不同的学科有所认识, 并且在日常生活和学习当中将不同学科的知识融会贯通, 使学生成长为一个具有完整视野和完全人格的独立个体, 达到提升人才培养水平以及成效的教育效果。

二、推进一流大学建设背景下高校通识设计课程建设的内涵价值

在推进一流大学建设的背景之下, 大力完善高校通识课程建设是一项重要的教育任务, 也是提升教育工作水平以及质量的关键一环。通过高校通识设计课程建设, 有助于完善教育模式帮助学生打开知识视野, 从而提升高校的人才培养质量和效果。具体来讲, 高校通识设计课程建设的内涵价值体现在如下2点:

第一, 深化跨学科融合, 提升人才培养质量。在推进一流大学建设的背景之下, 高校通识设计课程建设是其中重中之重, 其核心的内涵价值在于有效深化跨学科融合, 在此基础上助力提升高校的人才培养质量和水平。在实际中, 通识设计课程属于一项综合性的课程内容, 在其中涵盖了人文、设计以及科技等多个领域, 有效打破了学科之间的传统界限、突破了学科间的壁垒, 充

学生提供了更为广阔的知识视野和思维空间, 在这一背景之下学生能够深入的学习和了解各领域的知识, 通过通识设计课程建设, 可以让学生对于不同学科的知识和方法拥有一定的了解和掌握, 这样既有助于培养学生跨学科思维, 同样也促进学生解决问题能力得以形成。而这种综合性的教育, 同样也可以促进学生的综合素质和创新能力得到提升, 使学生在未来的职业发展当中更具竞争力, 使学生成长为具备全面视野和社会责任感的优秀人才。

第二, 推动教育理念创新, 引领高校教育改革。高校通识设计课程建设同样也有助于促进教育理念的改革创新, 在此基础之上去引领高校教育实现变革, 达到提升高校育人水平和质量的目标, 这也是高校开展通识设计课程建设的优异内涵和价值所在。在实际中, 高校推进通识设计教育课程建设需要打破传统的学科界限, 基于跨学科的视角去进行课程规划设计, 同时又要注重在教育当中突出学生的主体性、参与性和创新性, 在此基础之上引导学生通过不断的实践探索和创新思考, 帮助学生具备良好的适应能力, 逐步培养学生解决问题能力, 而这也有助于提升人才培养工作的效果。除此之外, 积极组织开展高校通识设计教育课程, 也实现了高校教学的变革, 激发了学生参与知识学习的主动性和兴趣, 让学生能够在通识设计课程当中形成新的理念, 在此基础之上培养符合时代发展需求的高质量人才, 切实提升高校人才培养工作的成效, 为社会建设和发展输送源源不断的高水平人才。

三、推进一流大学建设给高校通识设计教育课程建设带来的发展机遇

在推动一流大学建设的背景之下, 高校通识设计教育课程建设也迎来了新的发展机遇, 而如何充分抓住发展机遇, 不断创新通识设计教育课程建设模式也成为一项重要的任务, 对于促进高校通识设计教育课程的高质量发展具有关键意义和影响。具体来讲, 推动一流大学建设背景下给高校通识设计教育课程建设带来的发展机遇体现为如下几个方面:

(一) 优质教育资源汇集, 有助于提升课程设计水平

在推进一流大学建设阶段, 必然会伴随着各种优质教育资源的不断统筹和汇集, 在此基础上保障了教育资源的丰富性和多样性, 如高水平教师队伍、先进的教学设施设备、丰富的科研成果等都会向着一流大学当中进行汇集, 而这些丰富的教育资源也必然会为高校通识设计教育课程建设提供更加坚实的客观基础。例如: 高水平师资队伍加入, 可以带来前沿的设计理念和教育教学方法, 在此基础上强化课程设计的专业性和创新性; 先进的教学设施设备则能够为通识设计教育课程提供更多的可能性, 虚拟现实技术、增强现实技术的应用, 为高校通识设计教育课程提供了新的创新点, 可以在课程教学中为学生提供更加生动、直观的学习体验。而丰富的科研成果同样也可以为通识设计教育课程提供有力的支撑, 使课程教学内容更加贴合实际、更具教育深度,

达到提升教育水平和质量的效果。

(二) 跨学科交流与合作加强, 有助于促进课程设计创新

一流大学建设不但需要加强教学资源的整合与汇集, 更强调跨学科的交叉与融合, 从而在建设过程当中逐步实现不同学科之间的交流与合作, 而这种跨学科的氛围也可以为高校通识设计教育课程提供更加良好的客观环境支撑, 形成独具特色的课程设计形式, 既提升了高校通识设计教育课程的质量和水平, 也可以给学生提供更加丰富的学习内容。在实际开展课程设计阶段, 不同学科背景的教师可以共同参与其中, 从而使不同学科背景的教师能够将各自领域的知识和方法融入到课程当中, 这样既突出了课程建设的特色化和综合性, 同样也有助于加强跨学科合作, 打破了学科壁垒的同时也拓展了学生的知识视野, 培养学生的综合素质以及创新能力, 有助于强化高校的人才培养成效。除此之外, 跨学科的交流与合作又能够使教师之间实现学术交流和思想碰撞, 从而为通识设计教育课程提供更多的灵感和思路, 开发出更多具有创新性的课程形式, 促进高校人才培养工作的有序进行。

(三) 国际化视野得到拓展, 有助于强化课程设计竞争力

推动一流大学建设阶段往往会伴随着国际化程度的不断提升, 涵盖了高校与国际上知名大学之间的交流与合作, 同时也会在其中引进一些外籍教师、开展国际合作项目等, 而这些国际化的举措也为高校通识设计教育课程建设带来了更为广阔的视野和丰富的教育资源, 有助于强化通识课程的竞争力, 提升通识设计教育课程质量和水平。在实际中高校可以通过与国际一流大学之间的交流与合作, 去学习和借鉴其中先进的通识设计教育课程的理念和实践经验等, 这样既有助于提升高校通识设计课程建设的国际化水平, 也有助于强化课程建设效果和质量。并且, 在高校当中引入外籍的教师也能够为通识设计教育课程的建设带来不同文化视角的理念和方法, 既增强了课程的多样性和吸引力, 也有助于形成更加多元化的课程模式。开展国际化合作项目的同时也可以为学生提供更多的实践机会以及国际化的交流合作平台, 对于培养学生的国际视野以及跨文化交流能力具有积极的意义和影响。

四、推进一流大学建设背景下高校通识设计教育课程建设的建议

(一) 构建跨学科融合体系, 强化综合素养培养

在推进一流大学建设的背景之下, 为促进高校通识设计教育课程建设质量得到持续不断的优化和提升, 需要大力构建起跨学科融合体系, 以此来强化学生的综合素养培养, 提升高校的人才培养质量以及水平。在实际中, 高校通识设计教育课程需要致力于构建跨学科融合体系, 以跨学科融合体系建设为抓手, 去推动大学生的综合素质培养。在此阶段要致力于打破学科壁垒, 有效将人文、艺术以及科技等多方面领域的知识融合于通识设计教育课程中, 这样既能够拓展通识教育课程的知识内容, 同样也可以让学生在在学习当中积累下丰富的知识, 使学生形成全面的视野和跨学科的思维方式, 在此基础之上达到培养学生综合素养的教育目标。以开展“创新设计思维”课程为例, 在开设这一通识课程阶段, 不但需要涵盖设计原理和方法, 同样也需要在其中融入市场营销、心理学等方面的跨学科知识, 从而在开展课程教学阶段引导学生从用户需求以及市场需求的角度出发进行产品的设计以及创新, 这样既能够突出学生产品设计的导向性, 同样也培养了学生的综合性思维, 使学生的设计能力得到持续不断的优化提升。而这种跨学科融合的教育方式也有助于培养学生综合思维以及创新能力, 从而为学生未来的职业发展而打下坚实的基础。

(二) 加强师资队伍建设, 提升教学水平与质量

加强师资队伍是促进高校通识设计课程建设的重要一环,

也是提升高校育人水平和质量的关键, 在此过程当中需要致力于打造一支专业素质优良、综合水平过硬的师资队伍, 以此确保高校通识设计教育课程井然有序的进行。在此阶段需要高校加大对优秀教师的培养和引进力度, 吸引更多具有跨学科背景以及丰富实践教学经验的教师加入到通识设计教育课程的建设当中, 从而为该项工作的有序进行保驾护航。在实际中, 高校可以定期组织开展教学研讨、交流活动等方面, 通过多方面的活动为不同学科兼教师的沟通和交流创造便利的环境, 从而使教师在沟通交流当中去提升教学水平, 同时又可以在学校范围之内定期组织开展教研活动, 使各个教师能够以通识设计教育课程建设为主题去开展教研活动, 这样既有助于加强教师对于通识设计教育课程的认识和了解, 同样也可以激励更多的教师参与到通识设计教育课程建设中, 为该项工作提供充实的师资基础, 达到高质量完成高校通识设计教育课程建设的效果。

(三) 创新教学方法与手段, 激发学生主动性与创造力

推动一流大学建设阶段, 完善高校通识设计课程教育模式是其中重中之重, 而在此阶段则需要高校致力于创新教学方法和手段, 以激发学生的主动性和创造力为核心去推动教学过程。在此阶段要保障教学方法和手段做到与时俱进, 以学生为主体去推进教育设计。例如: 高校在进行通识设计教育课程阶段, 可以引入项目式学习、案例分析以及实践操作等多样化的教学方式, 让学生在参与当中学习和成长, 拓展学生的专业视野和知识范围。并且, 高校也要注重现代信息化技术在其中的融入, 综合利用在线教学平台、虚拟现实技术等方面为学生提供更加丰富的学习资源和优质的交互体验, 这样既可以提升高校通识设计教育课程的趣味性, 同样也在一定程度上激发了学生参与的动力和积极性, 有助于强化高校人才培养的成效, 更加优质地完成高校人才培养任务。

五、结束语

综上所述, 在推进一流大学建设的背景之下, 高校加强通识设计教育课程建设是其中重中之重, 通过通识设计教育课程建设可以拓展学生视野、培养学生的文化素养和综合素质, 达到提升人才培养质量以及水平的目标。所以, 在论文中围绕着一流大学建设背景, 去深入探讨和研究了高校通识设计教育的对策, 用以助力提升高校通识设计教育课程建设效果, 提升高校的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 翟俊宇. 高等农业院校通识课程体系比较与思考——以四所“双一流”建设高校为例[J]. 黑龙江畜牧兽医(上半月), 2019(12): 146-151.
- [2] 木本荣. 双一流学科建设背景下大学物理学中隐性通识教育资源的探究——以成都中医药大学为例[J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2020(3): 26-28.
- [3] 韩宝阳. “双一流”大学通识教育中美育的探索[J]. 内蒙古教育, 2019(21): P.4-5
- [4] 谢鑫, 张红霞. 一流大学本科教育的课程体系建设: 优先属性与基本架构[J]. 江苏高教, 2019(7): 32-39.
- [5] 高红梅. 通识教育背景下的《大学语文》课程建设研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019(3): 98-101.
- [6] 廖婷婷. “双一流”建设背景下大学通识教育课程的设置[J]. 西部素质教育, 2020(1): 83-84, 98.

课题来源: 2023年湖北大学立项校级教学研究项目一“推进一流大学建设的高校通识设计教育课程研究——以公选课《设计的故事》建设为例”