

信息化时代中职计算机课程教学创新探究

张伟博

(河南省灵宝市中等专业学校, 河南 灵宝 472500)

摘要: 随着科技的飞速发展, 信息化时代已经深入渗透到社会的各个领域, 对各行各业的人才需求也产生了巨大的影响。特别是在中职教育领域, 计算机课程教学的挑战与机遇并存。传统的计算机课程教学方式, 往往注重理论知识的传授和基本技能的训练, 但已经无法满足现代社会对人才的需求, 中职计算机课程教学的创新变得尤为重要。对此, 本文对信息化时代中职计算机课程教学创新展开探究, 以适应信息化时代的发展需求。

关键词: 信息化时代; 中职; 计算机课程; 教学创新

随着科技日新月异的发展, 信息化时代的浪潮如同潮水般席卷全球, 对各行各业产生了深远而广泛的影响。特别是在中职教育领域, 计算机课程教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的中职计算机课程教学模式, 往往以理论知识的传授和基本技能的训练为主, 这种教学方式已经无法满足现代社会对人才的需求。因此, 中职计算机课程教学的创新变得至关重要, 并成为摆在中职学校眼前的重要课题。

一、信息化时代下中职计算机课程教学特征

(一) 即时性

信息化时代下, 计算机课程教学的即时性主要指具体教学过程所表现出来的动态性。在信息化时代下, 各种信息、技术以及资源等都在每时每刻的更新中, 而这些又与学生的学习、生活密切相关。因此, 教师所教授计算机课程教学内容应该时时刻刻更新。在实际教学中, 教师可以结合当前计算机技术、行业发展态势和学生的实际学习需求, 及时对课程内容进行针对性调整和更新, 确保他们能够跟上当前的产业发展趋势, 这可以有效增强学生的适应能力, 有利于他们在毕业后快速适应岗位工作。

(二) 多元性

信息化背景下, 教师应增强计算机课程教学的多元化, 为学生提供更多的教学支持与辅助, 丰富他们的学习资源, 不断拓宽其专业视野。比如, 在日常教学过程中, 教师可以在原有的理论教学基础上, 指导学生进行有效的学习延伸, 教授学生如何利用计算机建模、制作动画。这样, 教师从多元性教学特征出发, 可以加强计算机课程与其专业、领域之间的融合效果, 在跨学科、跨专业的学习环境中, 促使学生的眼界得以开阔, 知识与技能储备更为丰富, 为他们今后持续发展创造更多的可能性和机遇。

(三) 开放性

当前, 计算机课程教学的开放性, 即表现为网络开放, 也表现为技术开放, 开放性具体表现为: 教学内容、教学方式的开放。教学内容开放是指教师要走出教材的限制, 可以将教材之外的信息、资源引入课堂教学之中, 或者利用互联网搜集优质的网络学习资源。教学方法开放性主要指在日常教学工作中, 教师根据计算机课程教学预期目标, 引导他们开展丰富多彩的实践活动, 在实践中加深他们的体验。并促使它产生新的教学资源或者是教学环节, 通过深度的投入, 可以促使学生更好地理解与掌握计算机课程内容, 同时在相对开放的学习空间中, 可以充分激活学生的学习动机。

二、信息化时代中职计算机课程教学创新的价值意蕴

(一) 有利于延伸计算机课程知识

在中职计算机课程教学中, 由于专业不同, 学生理解、感知计算机知识是有所差异, 如果仍用统一的课程内容、方式, 从而

影响学生的学习成效。例如, 在市场营销专业计算课程教学中, 学生多站在消费者的立场, 对包装设计需要进行分析, 将产品的价值输出给消费者。电脑教育的教学方法, 可以给学生提出新的解题方法, 并有助于学生发散、扩展其设计思想。教师在计算机课程教学中讲授 Photo shop 知识和软件设计技巧的时候, 指导学生在设计师立场分析商品外包装, 在与所了解到消费者需要相结合, 再对外包装进行设计, 这样可以更好地利用已掌握的商品外包装知识。由此看出, 在信息化时代中学生的专业知识得到延伸, 从而实现多样化发展。

(二) 有利于优化计算机教学方法

当今时代, 每日都会生成海量的数据信息, 学校内所有学科和专业都有可能被这些海量的数据信息所影响, 而且这也将改变已有的知识内涵, 给这些知识赋予全新的内涵。在此形势下, 教师如果仍然运用传统教学方式——灌输式、填鸭式, 无法及时更新计算机课程教学内容, 对提高学生的学习效率是不利的。在信息化时代下, 教师引导学生依托信息化技术利用各类教学平台, 如, 新媒体、自媒体以及社交媒体等, 收集、整理计算机前沿知识与技术。同时, 教师也可以利用微课、慕课等信息化教学手段, 升级优化计算机课程教学方式, 实现学习路径的优化以及延伸, 进而全面提升计算机课程教学质量。

(三) 有利于提高学生自学能力

在当今信息化时代下, 提高学生自主学习能力逐渐成为计算机课程教学目标, 中职学校利用信息化技术优化人才培养模式。在实际教学中, 如果学生所掌握的计算机知识较少, 仅利用教材内容开展相关教学活动, 很难满足学生的多元学习需求。因此, 在计算机课程教学中, 教师可以发挥信息化技术辅助优势, 拓宽学生的多元学习途径, 引导学生开展自主学习。这样, 不仅能增强学生的自主学习能力, 也拓展他们的知识储备, 进而提升其计算机水平。

三、信息化时代中职计算机课程教学创新路径

(一) 引进多元化教学方法, 激发学生学习兴趣

第一, 合理使用微课教学。中职院校的教育教学体制不同于其他学校的教学目标, 因为生源均是一些中考失利或者成绩相对较差的学生, 整体来看, 学生学习水平较低。而且在教学过程中, 我们发现, 学生在学习过程中, 自主意识较差, 缺乏良好的自主学习和独立解决问题的习惯。所以, 为改变这一现状, 教师可以借助微课视频重难点突出的特点, 帮助学生厘清知识脉络, 更好地推进教学, 在这一过程中促使学生养成良好的学习习惯, 提升其学习能力。这不仅能帮助教师制定科学合理的教学方案, 还能让学生从潜意识中重视预习对提升学习效果的作用。例如, 在“网络操作系统”的教学中, 教师可以将重点的操作流程以视频的方式

式展示给学生,在课程开展前,让他们对教学内容有大致地了解。这种展现形式,不仅有利于培养学生的学习习惯,而且他们在视频的观看过程中,对不明白的操作还可以提前记录下来,由教师针对学生在课前遇到的问题进行针对性讲解,满足不同学生的多样化学习需求,提升教学的针对性。通过微课在教学中的使用,创新了教学的新形式,更好地提升了学生的学习注意力,让学生对计算机网络基础知识掌握得更加扎实。

第二,开展可视化教学。可视化教学作为依托信息化技术新兴的教育理念,它可以让学生直观感知计算机课程知识,并向他们展示知识内涵及其过程和过程。在具体的计算机课程教学中,教师可以利用信息技术对相关知识进行形象化展示,以加强对知识的讲解。比如,利用虚拟现实技术,为学生建立虚拟的教学情境,并预先设置好问题情境和知识过程,通过虚拟现实设备,使学生能够在虚拟环境中学习到相关知识。或者,利用建模技术构建知识模型,并利用视频、动态图表等方式可视化展现计算机知识,这样才可切实提高计算机课程教学质量和效率。

第三,创建互动模式。在信息化时代,教师可以利用网络平台,与学生开展多种形式的课堂互动,由此打破传统教育模式所带来的时空局限性。例如,教师可以根据计算机课程教学内容,在网络平台上举办就业主题拓展性比赛、知识讨论、经验分享等。学生通过在网络平台上开展多角度探讨,可以协助他们吸取并累积更多的经验及技能,进而灵活运用已掌握的课程知识解决相关问题。而且,在实践比赛中,学生们还可以获得交流、应变、组织等能力的升华,同时不断拓宽学生的知识视野。

(二) 合理创建资源平台,增强课程教学效果

在以往的计算机课程教学中,教师常用的教学方式是填鸭式和灌输式的教学方式,这种方式虽然可以减少学习的难度,但是也会限制学生创造性思维的发展,削弱他们独立分析的能力。在信息化时代下,各行各业所提出的人才要求越来越高,这需要学生既要有扎实的理论知识,又要有良好的信息素养和计算机操作技巧。因此,在此形势下,教师应该充分利用信息化技术的优势,将信息技术与教学方法相结合,构建在线资源平台,拓展和积累更多的在线资源,使学生能更好地掌握计算机课程知识,并增强与产业对接的针对性和实践性。在实践中,教师要充分重视学生的学习主体地位,根据教学内容,针对性地利用选择网络教学资源。在课前和课后,教师要鼓励学生自己搜集与所学内容相关的延伸材料,并要求他们交换意见、互相交流,由此基于互联网的新型计算机课程教学模式。另外,在当前教育环境下,中职学校还可以通过网络平台,与计算机企业或有关单位建立稳固的合作伙伴关系,共建课程体系与资源库,充分利用校内、校外资源,为企业输送适合对口工作岗位的人才。例如,教师可以建立在伙伴关系的基础上,为学生提供计算机课件软件设计项目,鼓励学生利用网络搜索与项目有关的素材,再通过慕课、微课的形式为学生提供所需技术指导,支撑计算机专业教学工作的深层次开展,更高程度满足信息化时代下企业对计算机人才所提出的要求。

(三) 建立双向评价体系,创新课程教学评价

首先,构建面向教师的教学反思和评价体系,中职计算机课程教学与教师的教学模式、教学观念和教学手段密切相关,应该对新教学方法运用、创新创造能力、信息素质和信息化教学能力进行客观的评价。评价方法可以是学校教务处的考核评价、教师的自我反思总结、学生的反馈意见等方式,这样才能更为清楚地了解与掌握教师的缺点和需要改善的地方,以此促进教师在反思与评价中更新自己的教学理念,更新自身的教学方式,促进高质

量计算机课程教学的开展。第二,构建面向学生的综合评价体系。在中职计算机课程教学中,要积极运用过程性评价和终结性评价,全面、科学地评价学生的综合学习能力,以确保评价结果的全面和科学。其中,过程性评价侧重于学生的课堂表现、学习动机和网上回答问题的正确率、在线签到,课堂互动率,团队合作能力、创造力等方面的评价。在评价方法上,可以采用教师评价、学生自我评价、师生互评等多种形式,确保评价的客观性和全面性。终结性评价对学生的最终学习结果作出评价,可以采用上机考核、卷面考核等形式,且实践上机操作是考核重点,应对学生计算机操作能力进行严格考核。

(四) 加大师资建设力量,构建“双师型”师资队伍

在信息化时代,要想对中职计算机课程的教学方式进行创新,需要对教师给予更多地关注,要加大对师资队伍的建设力度,积极培养“双师型”的教师。这是因为只有具备足够强的师资力量,才能使计算机课程教学创新得以真正地进行,并使教师的教学水平得到持续地提升。第一,中职学校在选择计算机教师的时候,需要对教师的专业能力和学习能力提出更高要求。在实际操作方面,可以通过改进计算机教师的工资待遇、后勤保障、物质和精神奖励等措施,吸引高素质、高技能的计算机教师参与进来,使其能够补充到计算机课程的信息化教学中来,以此提高师资队伍整体素养。第二,中职学校可以邀请杰出的计算机教育专家,通过举办讲座的方式,将自身教育经验、信息化教学手段,传授给教师们,以此促使教师主动革新自身的教学理念与方式,以此确保计算机课程教学能够跟上时代步伐。第三,中职学校可以通过扩大校企合作的方式,主动引入企业中的骨干人才担任兼职教师,并与计算机教师共同组建成“双师型”师资队伍,并与企业用人需要、岗位要求和人才培养目标相结合,一起制定出一套计算机课程教学方案。同时,利用微信和QQ等平台,建立“双师”信息交流的渠道,共享各自的优势资源,以此培养高素质的计算机人才。

四、总结

总而言之,在信息化时代背景下,中职计算机课程教学的创新已经成为教育发展的重要趋势。通过利用网络平台开展多种形式的课堂互动,合理创建资源平台,增强课程教学效果,建立双向评价体系,创新课程教学评价以及加大师资建设力量,构建“双师型”师资队伍,可以有效推动中职计算机课程教学的创新与发展。这不仅有助于提升学生的计算机技能和综合素质,也有助于满足社会对高素质计算机人才的需求。因此,中职学校应该充分利用信息化技术的优势,不断探索和实践新的教学模式和方法,为中职计算机课程教学注入新的活力。

参考文献:

- [1] 黄志宏.基于互联网时代的中职计算机信息化教学路径研究[J].科技风,2020(12):118.
- [2] 曲艳.信息化教学模式在中职计算机课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(37):139-140.
- [3] 张朝程.计算机课堂教学中的信息化教学模式实践研究[J].电子元器件与信息技术,2021,5(03):238-239.
- [4] 官亚芬,欧高权.信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用研究[J].信息与电脑(理论版),2020,32(18):213-214.
- [5] 王文妹.教育信息化2.0时代计算机应用基础课程新型教育教学模式探究[J].延边教育学院学报,2022,36(02):178-179+182.