

立德树人指引下的航空法课程思政改革实践

张宇佳

(浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322103)

摘要: 课程思政是新时期高校思政教育开展的必然要求, 高校设置的多种专业中, 航空航天类专业在课程思政改革和建设, 因相关领域案例较少, 因此存在一定困难。本文以立德树人根本任务为指引, 对高校《航空法》课程思政改革展开研究。文中首先对课程思政的内涵与意义进行了论述, 随后指出了《航空法》课程思政改革中的不足, 最后提出了该学科课程思政改革的具体路径, 以供参考。

关键词: 立德树人; 《航空法》; 课程思政; 现状; 路径

相较于其他专业, 航空航天需要相关人员具备较高的专业技能。由于航空航天工作需要脱离地面, 空中作业时存在很多的不确定性, 因此保证其安全就变得尤为重要。对于航空航天专业学生来说, 其未来的服务人群众多, 除了要有扎实的专业技能外, 还要有高度责任心, 以严苛的标准和端正的态度服务乘客。《航空法》是该专业的基础课程之一, 为了培养高素质的航空航天人才, 教师应对该课程进行课程思政改革, 发挥立德树人的指引作用, 让学生逐渐形成正确的工作态度。文中将会从内涵、意义、现状与路径方面着手, 对《航空法》课程思政改革进行探索。

一、课程思政的内涵与意义

(一) 课程思政内涵

上海市委、市政府首次提出课程思政这一概念, 是在坚持“思政课程”作为主要渠道的同时, 把思政内容贯穿于全部的课程之中, 以此构建各门课程与思政课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育课程体系, 形成协同效应, 实现立德树人的全程育人目的。从本质上讲, 课程思政是一种课程概念, 而不仅仅是一种特定的课程, 它是一种以“立德树人”为基本任务, 将立德树人贯穿于学校的整体教育理念, 也就是将课程思政与课程教学有机融合在一起, 主动建立“思政课程+课程思政”的模式, 最终形成高校思政教育体系, 完成“大思政”的目的。

(二) 《航空法》课程思政实施意义

1. 有助于落实立德树人根本任务。古人云“师者, 传道授业解惑也”, 立德树人是新时期高校思政教育的各奔任务。立德树人是我们最基本的使命, 这就是我们要做的。高校每一门学科都具备思政育人作用, 将思政因素引入到专业课程的教学内容中, 从而达到“三全育人”的目的, 潜移默化传播着社会主义核心价值观, 使学生的思想意识和课程内容得到有效结合。《航空法》课程思政的改革, 可以使思政因子渗透于课程中的各个环节中, 可充分发挥该课程作为立德树人根本任务的渠道作用。

2. 有助于增强课程教学效果。高校思政教学和专业教学具有互补的功能。专职教师在其专业课教学中若没有思政内容, 从一定意义上讲, 属于“教而不育”, 从理论上讲, 根本不能称之为是一名合格的教师。要使思政教育与专业课教学相结合, 才能达到传授知识、传授技能和培养能力的目的, 使专业课具有鲜活的内涵, 从而提高专业课教学质量。

二、立德树人指引下的航空法规课程思政现状

(一) 专业课程思政体制尚未完善

现阶段, 我国高校发展面临着体制与机制方面的问题, 这些问题一定程度上制约了高校的发展。从顶层设计方面来说, 不分高校在这方面还未构建与《航空法》课程思政相关的政策机制, 学校在资金投入、设备置备以及绩效管理中, 还有待相关政策的支持。从教学评价方面来说, 目前的课程评价中缺乏思政因素,

无法对学生的道德品质进行更为充分的评价, 造成专业课教师“传道”的目的尚未实现。

(二) 专业课程思政理念尚未形成

当前, 高校《航空法》课程教师还未真正树立课程思政观念。从教师的思政认知方面来说, 个别专职教师的思政教育认知不足, 以为学生只需要掌握专业技能即可, 思政教育是高校思政课教师和辅导员的工作。因此, 正是因为教师的理念不足, 加之其他因素的叠加, 使现在高校教育中出现了“只教书不育人”“只授业不传道”的局面, “两张皮”的现象由此产生。

(三) 专业课程思政资源尚未深挖

专业课程思政要求深入挖掘各个学科中的思想政治教育等潜在的教育资源, 打破传统的割裂性和非此即彼的思维架构, 促进思想政治工作体系与人才培养体系相结合, 引导各种学科把思想政治教育纳入到课程教学的各个阶段。高等职业技术学院各学科教师要确立学科思政教育理念, 肩负教育育人的重任, 并对其进行学科建设, 进行文化基因与价值典范的提炼。当前高校思政教学中, 高校专业课程教材的内容发掘还不充分, 教学内容的开发和设计还不完善, 相应的教学资源也出现了一些问题, 这些都有待尽快解决。

(四) 专业课程思政评价机制尚未建立

现行的教学评价侧重于职业能力和职业能力的评价。而课程思政的最终归宿是培养大学生的思想政治素养, 使其形成正确的世界观、人生观和价值观, 养成良好的生活方式。为此, 必须改革现行的学科评价体制, 重新构建学科教学评价制度。在专门的教学质量评价中, 要把“德育效果”作为观察对象, 比如在教学内容中体现德育内容, 在教学内容中体现思政内容。但是, 从现在的评价机制来看, 针对《航空法》课程思政的评价体系显然尚未形成。

三、立德树人指引下的航空法规课程思政改革对策

(一) 坚持成果导向, 优化课程模式适应教学内容

1. 线上线下相结合, 大量建设线上资源。课程思政赋予各个学科新的内涵与使命。要实现课程思政的目标, 就必须将更多的案例纳入到教学内容之中, 对案例的分析也要讲解更深一些, 在课堂上师生要尽可能的互动。若仍沿用传统的授课方式, 在授课时长上已不能适应课程要求。值得庆幸的是, 在此背景下, 网络教育的发展与网络教育的发展相吻合。线上与线下融合的教学模式突破了时空与教学形态的局限, 实现了人人皆可自主学习, 是今后高等教育理念与方法改革的重要发展趋势。《航空法》课堂教学中, 教师可以按照“记忆—理解—运用”的原则, 对所讲的内容进行细化, 使其做到层层递进。通过线上教学平台, 将要记住的知识进行集中梳理, 并提供慕课视频、案例全景、参考链接等, 帮助学生更好地了解知识, 为课堂教学争取时间, 在教师的指导下, 对课程知识进行分析和评价。针对混合教育的特征, 《航

空法》课程首先需要学生在上课之前进行自主学习,然后在授课过程中将重点放在对知识的掌握和运用上,同时培养他们的分析和思考的能力。在课堂上,教师利用线上平台,在课前、课中及课后三个时段分别设置讨论区。课堂上的研讨话题,是针对学生在课堂上自己学习的理论知识所遇到的疑难问题进行研讨,教师在研讨群中进行安排与指点,以激发学生探究与研究的热情。本课程之研讨议题,则以学生所提供之案例为基础,以所学之理论与方法加以探讨。在课堂结束后,教师可让学生对本堂课进行反馈,总结线上线下教学的不足,后续对教学进行改进。

2. 应用翻转课堂,确保学生参与效果。翻转课堂的教学方式,是指学生在上课之前或者是课后,都要通过看教师的视频来学习,然后根据教师上传的视频,进行自学。教师在上课的时候,对于课前视频中提到的内容,可以一带而过,课上时间主要用来讲授重点和难点,针对学生存在的问题进行答疑解惑,进而增强课堂教学效率。《航空法》教学时,教师可采用翻转课堂的方式,课下以为线上为渠道,寻找丰富的教学资源,给学生提供学习依据;课上教学时,教师则以航空航天方面的案例作为对象,组织学生进行探讨,学生在此环节中,将会深入了解航空航天方面的规章制度以及法律知识;课上教学结束后,教师让学生将自己的感悟上传至教学平台,大家互动交流,共同探讨心得。在这个过程中,学生可以积极去理解与研究有关的规章,从而增强其对航空规章的理解,并提高其运用法律、法规的运用能力。

3. 改变考核方式,侧重平时成绩和课堂表现。与混合式教学和翻转课堂相对应的是对教学内容和评价方法进行了相应调整。以前《航空法》被认为是一门理论性课程,考试成绩很大程度上取决于最后的答卷。在教学模式的变革中,网络教学与教学讨论使得这门课具有了实践性特点。因此,《航空法》的教学大纲已经适当增加了实践课时。在教学评价中,也提高了平时成绩所占的比例,把上课表现和平时作业都列入了对学生的评价标准之中。每个阶段的考核当中,主观题的比重都有所加大,从而有效地防止学生一味背诵。

(二) 坚持人文立课,通过案例触动引发道德共鸣

1. 优化教学内容,确保知识体系和思想的完整性。受职业所限,原本的《航空法》教学大纲侧重于航空业界的相关法规,而从培养学生完善的“三观”和提高学生处理问题的能力等方面,单纯按照该课程标准进行教学,会造成学生对条例认知不明。为此,本课程小组将航空有关的上位法、所处的社会和国际环境等内容加入到课程之中,让学生能够较为全面地了解法律始末,进一步让了解法律制订基准,并且能够让他们对国家的政策思想和政治立场有更深刻的理解。

2. 精选典型案例,深挖案例内涵。对于学生来说,有趣的案例是有巨大吸引力的,有趣的案例能够让学生沉浸其中。通过对《航空法》课程内容的分析,明确了适用于《航空法》教材的关键点,保证了《航空法》课程实施的针对性。在选取案例时,应注意案例的时代性与典型性,让学生切实体会到法律就存在于工作与生活之中。在案例的内容上,小组优先采用正式的案例陈述,并为学生提供资料搜集及组织的机会,以尽可能多的视角来呈现案例的全过程。在案例研究过程中,要防止教师“一言堂”,要让站在案例本身的角度来考虑问题的性质。例如,教师可以选取川航8633英雄机组的事件为案例,在向学生讲述事故发生的过程的同时,也引导他们就如何被称为“英雄”这一话题展开探讨。经过专门训练,学生认识到,他们之所以被称为“英雄”,并非因为他们平安着陆,更因为他们在事故中所展现出来的冷静、高超的

技巧和非凡的毅力,使得他们被称为“英雄”。正是对生命的敬畏,对责任的敬畏,对规则的敬畏,才使得他们能在那样的环境中,创造了这样的神迹。

(三) 坚持言传身教,打造高素质课程思政教师队伍

1. 加强培育课程教师的课程思政意识。与其他专业相比,《航空法》具有较强的社会学性质,在制定大纲、共同备课的时候,教师就要将思政教育的任务列为教学目的,实现课程思政的目的,使其成为衡量这门课程的重要指标。经过学校统一管理,院系监督检查,课程组内部讨论,教师认识到课程思政和该课程的融合是一项使命,也是课程的根本目标。因此,教师必须在教学中,自觉坚守思政教育立场,给学生传递更多的思政故事。

2. 加强教师的政治学习,提升教师的政治素养。实施了课程思政之后,各学院、各专业都更加重视课程组,不断将有关的党和政府政策、重要会议精神以及民航产业发展情况向课程组教师推送,并安排教师参与相关培训。在教学团队中,教师一直都是在教学团队中进行的,他们对教材的延伸内容、引用的案例等进行了深入的剖析与探讨,一方面保证了资料的准确性和完整性。二是要让教师对某些案例有正确的理解,要标准化教学语言,才能在某些重要问题上达成一致意见。为了更好地提升教学效果,《航空法律》课程小组还特意安排了有关思政课的参观,学习、研究、借鉴思政课教师的教学方式和语言表达方式。

3. 发扬“传帮带”传统,加强师生沟通。“传帮带”在航空航天类专业中已成为一种独特的教学模式。《航空法》教学实践中,教师可采用传帮带的方式,这样学生对“传帮带”的效果也会有更加深刻的认识。教学过程中,通过“传帮带”的方式,可以实现教学过程中的核心价值观的传递。新教师到资深教师的课上去听讲,对所学内容有更深刻的认识是一方面,更重要的是要在老教师的指导下迅速掌握这门课的要点。特别是在教学中,资深教师的榜样作用常常可以作为新教师事业发展的榜样。通过教师和学生的“传帮带”,让思想政治工作能够在学生中生根发芽。“传帮带”法需要教师积极地与学生交流,了解学生的想法,及时洞察学生学习问题与难点,并加以帮助,以此成为学生学习上的良师益友,同时也是学生的知心朋友。在这一过程中,教师自身的个性和修养都会对其产生一种潜在的、潜在的影响。

四、结束语

综上所述,立德树人作为高校育人的根本任务,课程思政的改革需要以此为指引。文章坚持该原则,对《航空法》课程思政改革提出了相关建议,我们希望通过多方面的改革举措,能够推进课程思政的进程,将思政和《航空法》课程有机融合。

参考文献:

- [1] 曾令艳,王海明,宋彦萍,等.核动力装置及设备课程思政育人模式教学改革探索与实践[J].高等工程教育研究,2019(S1): 87-89.
- [2] 潘瑞姣,李雪,桑瑞聪.课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J].大学教育,2019(11): 204-206.
- [3] 金飞,冯正垚.以社会主义核心价值观为引领构建大学生精神生活世界[J].学校党建与思想教育,2019(4): 48-49.
- [4] 刘斌,宣建林,李霓等.课程思政建设创新机制研究与实践——以西北工业大学航空学院课程思政建设为例[J].陕西教育(高教),2023(06): 10-12.
- [5] 尹乔之,邓健,魏小辉等.新工科背景下研究生课程思政教学探索与实践——以航空航天特色专业研究生课程教改为例[J].教育教学论坛,2023(08): 87-91.