小学道德与法治“四备八步”新目标教学法教学策略研究

潘 玮

(岑溪市岑城镇古塘小学, 广西 岑溪 543200)

摘要: 论文首先对于“四备八步”新目标教学法作出概述, 之后研究与探索“四备八步”新目标教学法融入到小学道德与法治教学工作中的重要意义, 最后根据该方法在小学道德与法治教学中融入面临的挑战而提出相应建议, 用于助力提升小学道德与法治教学的效果, 培养小学生的思想道德品质和社会责任感。

关键词: 小学道德与法治; “四备八步”; 新目标教学法

在我国社会主义教育体系中, 小学教育是其中重要的组成部分, 在小学阶段的教育是培养小学生价值观以及良好学习习惯的重要阶段, 对于促进小学生的健康茁壮成长也具有关键性的影响。而为了进一步促进小学教育改革的有序进行, 需要在小学道德与法治教学中进行创新设计, 逐步完善小学道德与法治课程教学模式, 在此基础之上有效培养学生的道德品质和行为习惯, 达到高质量完成小学教育工作质量以及水平的目标。所以将“四备八步”新目标教学法融入到小学道德与法治中成为一项重要的举措, 既有助于强化教学过程中的层次感和条理性, 也有助于激发学生自主学习动力, 更加优质地完成小学道德与法治教学任务。

一、“四备八步”新目标教学法概述

“四备八步”新目标教学法是基于我国社会主义教育事业高速发展而产生的一种全新教学方法, 该教学方法充分契合学生的学习需求, 将“四备八步”新目标教学法融入到教育工作当中也能够切实构建起一个以学生为中心、以教师为辅助的课堂教学模式, 从而让学生在轻松愉悦的氛围当中完成课堂知识的学习和探索, 提升教育工作质量以及水平的同时也可以培养学生良好的学习习惯和自主学习意识, 更加优质地完成教育任务。其中的“四备”所指的是备学情、备教材、备教法、备学法, 即教师在教学中要做到深入了解学生学习需求、兴趣特点和认知规律, 备教材则需要教师系统性梳理教材内容, 明确教学目标以及重点难点内容; 备教法则强调教师对教学方法的创新和综合运用, 充分适应不同学生的学习需求和特点; 备学法所指的是教师引导学生掌握正确的学习方法, 培养学生自主探究和自主学习能力。“八步”是推进教学课堂实施的具体步骤, 涵盖了共定目标、自主探究、合作交流、展示分享、引导释疑、达标测评、小结提升等方面, 共同目标旨在明确教学任务, 激发学生学习兴趣; 自主探究与合作交流则是要求学生在课堂当中独立思考、相互学习, 从而培养学生的探究精神以及协作配合能力; 展示分享则可以提供学生展示学习成果的平台, 强化学生信息建设; 引导适宜的环节则是教师对学生答疑解惑的环节, 有助于帮助学生深理解; 达标测评则能够对学生的学习成果进行检验, 为教学完善提供反馈数据; 小结提升则是对教学内容的回顾和总结, 可以为下一阶段的学习奠定良好的基础。通过将“四备八步”教学法融入到课堂教学中可以构建起以学生为主体的课堂模式, 这一模式充分契合新课程标准要求, 可以发挥出学生主观能动性, 从而更加优质地完成“四备八步”课堂教学任务。

二、“四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治的意义

新课程标准当中要求, 教师在推进教学阶段必须要有新的变化, 从而在实践教学中以新课程标准为指导, 紧紧围绕课堂教学这一主阵地, 落实促进每一个学生发展的教育理念, 让学生真正

的成为课堂的主人。因此, 教师要转变传统的教学方式, 积极探索符合全体学生特点的课堂教育方法。将“四备八步”新目标教学法融入课堂, 有助于促进小学道德与法治教学的创新, 且能够激发小学生学习动力和积极性。具体来讲, “四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治教育的意义体现为如下两点:

(一) 提升教学质量和效率

“四备八步”新目标教学法在小学道德与法治教学中的融入有助于提升教学效率, 强化教学工作的质量, 从而更加优质地完成小学道德与法治教学。“四备”是教学准备阶段的核心, 可以保障教学具有针对性和有效性, 在这一环节当中教师能够精准把握学生基础知识和学习能力, 为做好因材施教打好基础, 同时教师对教材的深入剖析和解读, 也可以明确教学目标、把握教学的重点难点, 为课堂教学提供有力的支撑。“八步”则可以为构建起系统性的课堂教学体系提供基础支撑, 在这一环节当中能够引导学生积极主动地参与到课堂交流中, 并且发挥出学生在课堂中的主体作用, 学生能够在课堂中进行展示分享, 教师则能够在其中做到引导释疑, 这一环节又助力学生增强了学生的自信心和解决问题能力, 从而帮助学生更加优质的完成小学道德与法治知识的学习。

(二) 促进学生全面发展

“四备八步”新目标教学法融入到小学道德与法治教育工作当中同样对于促进学生的全面发展具有积极的意义和价值。在道德与法治课堂教学中教师可以引导学生进行自主学习和合作探究, 在这一过程中学生的合作探究思维得以形成, 在合作探究的过程中又可以培养小学生形成独立思考、协作沟通能力, 对于小学生的未来发展以及健康成长具有重要的作用。此外, “四备八步”目标教学法同样也强调在课堂教学中突出学生的主体地位, 而这与新课程标准当中的要求具有高度的契合性, 也有助于促进学生的全面发展。在课堂的各个环节中, 通过落实“八步”可以营造出浓郁的课堂教学氛围, 在此过程当中小学生之间彼此能够相互学习和沟通交流、合作探究与解决问题, 与学生的综合能力进行了有效锻炼, 又可以促进学生形成批判性思维和创新能力的提升, 提升小学道德与法治教学质量。

三、“四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治教学面临的挑战

(一) 教师教学理念与技能更新的挑战

“四备八步”教学法在小学道德与法治教学当中的融入, 面临着教师教学理念与技能更新所带来的挑战, 在这一方法融入的背景之下, 需要教师打破传统固有的教学观念, 接纳并且实践这一新的教学模式, 在此基础之上才能推动小学道德与法治教学的创新改革。但是这一转变也会给教师带来一定的困难, 一部分教师更加习惯于传统的填鸭式课堂, 而针对于新的教学理念

和教学方法往往接受速度较慢,尤其是在推进课堂教学阶段构建以学生为中心、以培养学生能力为导向的课堂理解和认识不够深入,因此也难以在课堂中真正的将“四备八步”新目标教学法融入其中。并且,运用“四备八步”新目标教学法要求教师拥有较高的教学技能,并且在课堂中做到引导学生自主探究、有效合作,这对于教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。例如:在备课环节中,教师不但需要对教材的基本内容拥有深刻的理解和掌握,也需要根据“四备八步”的要求重新设计教学目标、课堂重点,选择合适的教学方法,这对于一部分习惯于按照教材照本宣科的教师来说,无疑来说是一个较大的挑战。

(二) 学生学习方式与参与度转变的挑战

在小学道德与法治课堂教学当中融入“四备八步”新目标教学法同样也面临着学生学习方式和参与度转变所带来的挑战,这一方法之下要求学生在课堂当中能够做到主动参与和自主探究,在这一情况之下有可能会对学生带来一定的不适应性,这主要是由于一些学生长期习惯于被动地接受知识,因此这一过程也需要学生进行不断地适应。尤其是一些学生有可能会对于新的教学方法感到陌生,在课堂中感到无所适从,甚至不知道如何进行有效的自主学习以及合作交流,在这一情况之下有可能出现学生学习动力下降、课堂学习效果不佳的情况。并且,“四备八步”新目标教学法的实施也需要学生具备一定的自主学习能力和协作配合能力,而这些能力的培养也需要一定的过程和时间,需要教师主动、耐心、细致的对于学生进行引导和帮助,在此基础上才能让学生掌握新的学习方式,提高学生的课堂参与度,达到高质量完成教育工作任务的效果。

(三) 教学资源与环境适应性的挑战

“四备八步”新目标教学法在小学道德与法治课堂教学中的融入面临着教学资源与环境适应性所带来的挑战,这一挑战也成为影响到小学道德与法治教学质量的关键性因素。在实际中,“四备八步”新目标教学法的实践需要拥有足够的教学资源和完善的课堂环境作为支持,但是在一些学校当中尤其是一些农村地区学校或者边缘地区学校,这些学校的条件普遍较差,有可能在其中存在教学资源不足、教学设施落后等方面问题,这些问题又会在一定程度上对于“四备八步”新目标教学法的实践造成挑战,并不利于促进小学道德与法治课堂教学的顺利进行。并且,“四备八步”新目标教学法的实施阶段也需要拥有良好的教学氛围和文化环境作为支撑,如良好的师生关系、以合作为导向的班级学习氛围,但是在一些班级当中有可能会存在师生关系紧张、学生之间合作意向不足等,这些因素都会对于“四备八步”新目标教学法的实践成效造成影响。

四、“四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治教学的建议

(一) 加强教师培训,更新教学理念与技能

为切实促进小学道德与法治教学实现改革创新,提升小学道德与法治教育的水平和质量,需要将“四备八步”新目标教学法融入其中,在此基础上提升教学工作的成效,有效培养学生的道德品质以及社会责任感。而在此阶段则需要教师掌握先进的教学理念和精湛的教学技能。因此加强教师群体的专业培训至关重要,也成为促进“四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治教学的关键。在实际中需要加强对教师的培训以及引导,使广大教师群体深刻认识到“四备八步”新目标教学法的重要意义和价值,并且愿意在教学当中去推动新教学方法的实践。在此阶段可以由教

育部门组织开展专题培训,邀请一些专家学者围绕着“四备八步”新目标教学法的理念,实施策略等方面进行深入解读,帮助教师理解新教学方法的核心要义,同时通过案例分析、课堂观摩等方面形式,让教师直观感受到新教法的实施效果,激发教师实践“四备八步”新目标教学法的积极性和动力,助力提升教师的专业水平和能力。

(二) 优化学生引导策略,提升学习参与度

“四备八步”新目标教学法在小学道德与法治教学当中的融入需要加强对学生的引导,致力于提高学生在课堂中的参与度,以此保障小学道德与法治教学取得良好的成效。在此阶段教师需要充分了解到班级中学生的年龄特点和认知水平,从而设计符合学生兴趣爱好的教学活动和任务,激发学生参与学习的热情以及积极性。例如:在开展小学道德与法治课程教学中,教师可以适当性设计一些与生活实际紧密相关的情景模拟、角色扮演等方面的课堂活动,通过多元化的课堂活动激发学生参与课堂动力,让学生能够在参与中体验、在感悟中成长。并且,教师要注重培养学生的协作配合能力引导学生通过小组合作学习去开展课堂知识探索,并且又要帮助学生制定个性化的学习计划,通过自主探究与合作交流的方式去开展学习进程,这样既能够让学生掌握新的学习方法和技巧,也有助于提高学生的学习质量以及成效,更加优质地完成小学道德与法治教育工作任务,实现对学生道德品质的有效培养。

(三) 完善教学资源与环境,增强教学适应性

在小学道德与法治课堂教学当中融入“四备八步”新目标教学法学校教师积极推动教学资源 and 环境的完善,从而以此为抓手去强化教学的适应性,提升教育工作的质量和成效。在实际中,需要学校加大对教学资源的投入力度,完善教学设施设备、优化课堂环境。例如:学校可以配置多媒体教学设备、建设专用的教室等,从而为“四备八步”目标教学法的实施提供必要的客观课堂环境支持。并且,学校也可以适当性加强与社会各界的合作,将社会资源引入到学校中,通过与学校各界之间的合作争取社会上的支持和资源,拓展教育资源范围。例如:学校可以与社区、博物馆等方面机构合作开展实践教学,让学生能够在实践当中去学习和探索新的知识,这样既可以形成浓郁的学习氛围,又可以帮助学生更加熟练地掌握道德与法治相关知识,形成良好的学习环境,达到高质量完成小学道德与法治教育工作任务的效果。

五、结束语

综上所述,在开展小学道德与法治教育工作阶段,需要教师着重将“四备八步”新目标教学法融入其中,从而围绕该教学方法逐步完善小学道德与法治教学设计,以激发学生学习动力和积极性为核心导向去推进课堂,有效突出小学生在课堂中的主体地位,从而让学生在“四备八步”新目标教学法的指引之下深入学习和探索道德与法治专业知识,达到高质量完成小学道德与法治教育任务的效果。在论文中提出了“四备八步”新目标教学法融入小学道德与法治教学中的建议,用以共同探讨交流。

参考文献:

- [1] 潘竞扬.论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2021(7):74-75.
- [2] 彭世明.论提升中小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].明日,2021(5):1.
- [3] 杨丽霞.论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].散文百家,2021(6):244.