

高职院校国防教育现状及创新对策研究

王振德

(山东省烟台文化旅游职业学院, 山东 烟台 264003)

摘要: 国防教育是战略性国家工程, 在全民国防教育中占据着重要地位, 如何扎根高职教育阵地, 针对高职生思想发展和成长特点, 科学实施国防教育活动, 发挥国防教育的育人功能, 培养身体素质、文化素质、思想素质、强国意识, 成为教师推动国防教育改革的重要问题。本文从学生国防意识、教师权威性入手, 阐述高职院校国防教育面临的挑战, 结合教育内容、教育模式和实践教学, 分析高职院校国防教育现状, 并围绕树立课程思政理念、提高信息技术素养、构建课内外联动模式、发挥网络平台功能四个维度, 探讨高职国防教育改革与创新对策。

关键词: 高职院校; 国防教育; 教学现状; 创新对策

国防实力是保障国家安全的命脉, 关系到国家与民族的生死存亡, 每个国民都需要拥有较强国防安全意识, 掌握一定国防安全知识。在深化全民国防教育的时代下, 高职院校国防教育发挥着重要作用, 通过加强国防教育工作, 学校能够培养学生忧患意识、爱国情怀, 使其认识到、承担起强国强军的责任担当。我国在 2022 年印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》, 呼吁全社会重视青少年国防素养的培养工作, 采用可靠有力的举措, 培养担当时代大任的新人。高职院校国防教育主要包含两大方面, 一是军事课程, 二是军事技能训练。我国教育部门多次修订军事课程教学大纲, 设定了选学与必学内容, 要求学校按照课时要求安排教学计划。在军事技能训练上, 全国高职院校都要根据实际情况, 安排军事技能训练方案, 大多设置在新生入学阶段, 训练学生强国意识、顽强意志。

一、当前高职院校国防教育面临的挑战

(一) 学生国防意识面临挑战

在新时代下, 互联网和新媒体给高职生国防意识带来了冲击。网络媒介具有无屏障性与虚拟性的特点, 人们可利用新媒体平台, 获取各个领域的媒介信息, 高职生在享受新媒体便捷性的同时, 面临多方面思想文化的冲击, 使国防教育复杂性倍增。部分高职生国防意识不强, 了解国防安全知识, 主要是当代学生生活在和平发展的国度, 享受着改革开放后富足的生活条件, 生活压力较小, 再加上处在网络环境中, 只关注个人与眼前之事, 忧患意识不强。相较于父辈, 部分高职生缺乏较强独立能力与吃苦耐劳精神, 甚至有学生长期沉浸在虚拟网络世界中, 娱乐至上, 随意浪费时间。对于国防教育态度, 部分学生仅将国防教育看作一门军训课程, 不注重课程学习, 认为国防安全与自己没有关系, 国防意识薄弱。

(二) 教师权威性面临挑战

在互联网时代, 先进网络学习平台给学生带来了海量学习资源, 给教师的权威性带来了冲击。一方面, 手机和 PC 终端设备在高职生群体的普及程度不断提高, 学生可使用搜索引擎和软件, 随时随地检索和浏览感兴趣的军事资讯、国防知识和信息, 学习的主体意识不断增强, 导致国防教育教师失去了原本主导地位。另一方面, 信息化教育冲击着教师的教学观念。部分国防教育教师教学观念相对落后, 知识更新不及时, 难以跟上教育信息化潮流, 不能及时完善知识结构, 追踪时事热点, 难以满足学生对高职国防教育个性化要求需求, 教学权威性被削弱。

二、高职院校国防教育现状分析

(一) 教育内容相对局限

高职院校国防教育内容存在一定局限性。国防教育以军事理

论课程为基本点, 要求学生全面了解国防教育相关知识, 认识到国防安全与民族兴亡、人们安居乐业之间的关系, 树立起正确国防安全意识。在新时代下, 我国国防格局出现新变化, 数据化、信息化与现代化成为国防教育趋势, 这就需要教师引进时代性、新颖性的国防教育内容。再加上三全育人与课程思政工作需求, 教师需要认识到国防教育与思政育人的天然联系, 引入思想教育资源, 增强国防教育的感染力和影响力。但是, 在高职国防理论教育中, 部分教师教学视野相对局限, 将教学内容限定在军事理论教材中, 一味地讲授理论知识, 鲜少结合世界国防与我国国防发展趋势, 引入时代性的内容, 使学生所了解的知识相对滞后, 难以使其充分了解和认识现代军事。同时, 部分教师的思政育人意识不强, 对军事理论课中的思政资源认识不足, 未能合理利用国防教育中的思政元素, 课程思政育人能力不强。

(二) 教育方法较为单一

高职院校国防教育方法相对单一。当代高职生独立意识较强, 乐于关注新奇的事物, 这就需要教师针对学生特点, 采用个性化的教学模式, 优化国防教育内容的呈现形式, 吸引学生学习国防内容, 加深其对国家安全的认识。但是, 在高职国防教育活动中, 部分教师运用的教学方法固定, 教学模式缺乏创新性。尤其是在理论课程教学中, 教师保持讲授式教学风格, 让学生记背一些必考的知识点, 导致其将军事理论课看作一门考试类课程, 只需要达到考试标准即可, 学习积极性不强, 对国家安全的了解浮于表面。同时, 部分教师尚未充分了解学生自主学习与个性化学习需求, 较少运用信息技术工具和智慧教学模式。尽管有教师会使用 PPT 课件, 但仅将国家战略、国家安全形势问题照搬到课件上, 全程使用 PPT 课件讲授知识, 对学生吸引力不强。在教学实践中, 部分教师也未能利用好网络化教学模式, 只是整理大量视频和文字资料, 供学生自主学习和查看, 未能针对性地设置网络教学计划, 信息化教学活动缺乏科学性, 难以满足学生学习需求。

(三) 实践教学缺乏创新

高职院校国防实践教学创新性不足。国防教育工作的基本原则是理论与实践教育相结合, 要求教师运用日常课堂教学活动, 普及国防军事基础, 让学生了解建设世界一流军队、国防军队现代化、国防基本理论等知识, 引导其形成爱国情怀, 凝聚爱国强国思想共识; 要求学校利用各种资源, 开展军营体验、军事训练等国防教育实践活动, 让学生将理论学习中的认识和情感, 带到实践活动中, 形成从军报国志向。但是, 在高职院校国防教育中, 主要实践形式是学生军训, 学生仅在入学阶段参与军事演练, 学习一些军事战术战略。部分学校未能建立起特色化、常态化的国

防教育实践体系,除了大一阶段的军事训练,学生在三年校园生活中,缺少接触国防教育实践的机会,国防实践教育活动数量不足,教育形式缺乏创新性。

三、高职院校国防教育创新对策

(一) 树立课程思政理念,优化教育内容体系

在课程思政背景下,高职院校应重视思政教育与国防教育工作的结合,通过加强课程思政建设,推动国防教育内容体系改革,将丰富的思政育人素材融入国防教育理论与实践教育中,调动学生学习国防知识的积极性。首先,军事理论课教师应树立课程思政理念,利用每学期开学时间节点,联合思政教师,开展“开学国防教育第一课”活动,发起线上线下、全校参与的国防安全教育活动。在设计主题教育内容时,教师可从纪律教育、团队精神、革命传统等维度入手,开发国防思政教育读本与数字化学习资源,加大国防教育普及力度,引导学生向楷模和榜样学习,开阔国防安全视野,在活动结束后,教师可布置撰写心得的作业,筛选出优秀的文字作品,展示在校园官网与宣传栏,培养学生的爱国精神、国防意识,激励其励志成才、强军报国。其次,教师应将课程思政运用在军事理论课中,挖掘国防教育相关的红色文化资源,采用合理渗透、有机结合的方式,推进课程思政改革。在军事理论课上,教师可结合理论知识点,引入经典革命歌曲、经典诗歌、时代楷模、革命人物、爱国影视剧等资源,组织传唱红歌活动,举办革命诗歌竞赛活动,也可让学生在观看爱国电影后,写作爱国强国主题随笔,增强其国防安全意识。此外,教师应设置国防教育主题月活动,利用全民国防教育日、国庆节、建党节等时间节点,联合思政教师,选定符合新时代国家发展的教育主题,开展国防主题月宣讲活动,利用思政主题教育宣传国防知识,创新国防教育体系。

(二) 提高信息技术素养,设计智慧教学模式

在高职国防教育中,教师应紧跟信息化国防发展趋势,提高自身信息技术素养与数字化素养,将信息技术融入国防教育全过程,采用学生感兴趣的教學模式,呈现国防教育知识,传递强国梦、强军梦,打造智慧化的国防教育模式。首先,教师应将信息技术运用于军事理论课。在备课环节,教师利用互联网平台,搜集时代性的国防教育资源,结合高职生特点,开发可视化的教学资源,并利用云端平台,与其他教师协同备课,共同优化军事理论课教学设计。在准备教学资源后,教师可上传到网络学习平台,设计线上学习问题、探究题,让学生带着问题浏览学习资源,查阅更多军事资料,激发其线上学习国防安全知识的兴趣。在课堂活动中,除了多媒体音频、图像和视频资源,教师可运用人工智能、VR、MR等技术,创设沉浸式学习体验情境,让学生了解信息化战争的特点,了解先进的武器装备,掌握重难点知识,也可运用各种智能装备,开展学生互动和交流活动,营造良好的探究氛围。比如,教师可运用虚拟技术,导入模拟军事技能训练场景,让学生在课上体验战场救护、轻武器操作、核生化防护知识,模拟射击训练,也可导入军事竞技游戏,采用游戏化的方式,让学生了解战略战术知识,培养其忧患意识、爱军习武意识。

(三) 构建课内外联动模式,组织特色实践活动

首先,教师应参照部队连队管理模式,开展特色课堂实践活动。在课上,教师可结合部队建制,采用连队式课堂管理模式,让班委扮演连长、排长角色,负责相关工作,并以小部队的方式开展授课活动,营造一种军营课堂氛围,让学生在课堂活动中体会军营热血气息。其次,教师可利用课外时间,结合国防军事剧

情节,开展军事情景剧排演活动,组织学生还原和体验军营生活。诸多高职生对从军充满了向往,但缺少进入军营的机会。所以,教师可开展编写与表演国防军事情景剧的实践活动,让学生自由选定海陆空故事背景,选择和改变情境剧本,准备表演道具,使其在活动过程中,从感性的认识,上升到理性认识,见识到军人的革命人物的集体主义、英雄主义精神,引起学生价值观与情感共鸣。在表演活动后,教师可组织表演点评活动,让学生正确看待卫国戍边战士的生活条件,培养从军报国志向。此外,教师可设计系列化的国防军事系列课外活动,支持学生自由选择活动项目。在实践活动前,教师应调查学生感兴趣的事物,根据学生需求,设置高级军事技术、优秀军事战例、古今中外军事武器、古今中外军事英雄等,让学生以投票的方式,推选出选择最喜爱的国防军事实践主题,以研讨会、交流会、演讲的方式,开展实践活动,增强国防教育的感召力。此外,教师可利用暑期时间,发起自由参与的国防主题教育活动,策划重走长征路、慰问老兵家属、老兵交流讲等活动,让学生充分在假期时光里,提高军事素质,了解更多国防知识。

(四) 发挥网络平台功能,创新国防教育载体

在互联网+时代下,教师应充分发挥网络平台功能,构建互联网+国防教育机制,打破国防安全教育的时间和空间,让学生在网络平台上,随时参与国防主题竞赛、军事问题探究和研讨活动,创新国防教育载体。首先,教师应依托校园互联网或智慧教学平台,建立国防军事学习讨论专区,让国防军事感兴趣的学生,建立军事交流社团,负责维护和更新平台资源,构建信息化、网格化的国防安全教育格局。其次,教师应建设网络化的国防实践教育空间,结合军事理论课教学内容,设计多样化、层次化国防教育空间,设置国防军事交流板块、课外实践活动、特色竞赛活动板块,不定期发起国防交流活动与课外实践活动,提高学生国家安全知识素养。

四、结束语

综上所述,立足全民国防素养培养背景,创新和改革高职院校国防教育,关系到我国强军梦实现、高职生综合素质提升。因此,高职院校与国防教育教师应树立紧跟时代发展趋势,建立科学化、系统化的国防教育体系,重视学生国防安全意识培养。具体而言,要通过优化教育内容体系、设计智慧教学模式、组织特色实践活动、创新国防教育载体等方式,运用课程思政赋能国防教育内容体系改革,引入直观化、生动化、形象化的国防教育资源,营造特色化的国防教育实践氛围,激发学生爱国、报国、强军热情,培养其集体主义精神,从而进一步提高学生国防素质,增强民族凝聚力。

参考文献:

- [1] 李余龙. 新时代加强普通高校学生全民国防教育的几点思考[J]. 特区经济, 2023(12): 121-124.
- [2] 单小忆. 红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴与路径探析[J]. 中国军转民, 2023(21): 55-56.
- [3] 沈国俊, 范晓强. 高校“一体两队四育”国防教育模式的构建与实践——以福建某大学为例[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2023, 25(03): 42-45+108.
- [4] 郑旭, 蒋宏志. 军民融合背景下普通高校国防教育创新路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(08): 40-42.
- [5] 郑苑婷, 王烁生. 高职院校学生国防意识的现状分析——以揭阳职业技术学院为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(06): 78-80.