

以创新创业能力为引导的高校就业指导教育研究

王 桀

(重庆理工大学, 重庆 400054)

摘要: 着重培育大学生创新创业能力是国家经济发展进程中的必然需求, 不仅助推大学生自身健康发展, 也能有效缓解高校毕业生就业压力。未营造适宜的创新创业环境、创新创业观念不足、进行实践的内容较少是大学生创新创业教育过程中存在的主要问题。为了增强大学生创新创业能力, 高校要在就业指导过程中培养学生的独立品格、批判性思维、创新创业意识以及自主决策能力。围绕创新创业能力指导打造高水平、高素质的创新创业教育师资队伍, 同时增强学生创新创业能力。

关键词: 创新创业能力; 高校; 就业指导

我国改革开放四十年来, 也是经济腾飞的四十年, 在此期间大学生的数量也是逐年递增, 大学生就业一直是社会中热议的话题。要大力支持群众创业、万众创新, 将创新和创业紧密融合, 以此带动就业。面对当前各大高校的教学实际, 优化创新创业教育已然成为推动就业发展的重要途径。大学生是新时期的积极群体, 也是今后社会发展的中坚力量, 提升其创新创造能力, 鼓励其参与自主创业, 有助于缓解社会的就业压力, 进而推动社会经济的不断发展。当前大学生更能够创业过程中仍存在很多不足, 尤其是缺少相应的能力。对此, 高校就业指导模式需要加强核心内容建设, 针对学生创新创业能力培育放在主要位置, 方可满足当前社会经济的发展, 并对就业环境提出愈加严格的要求, 只有这样, 才能推动高校就业指导教育的系统性、长期性和有效性。

一、深化就业指导对学生创新创业能力培育的重要意义

第一, 提升大学生创新创业能力能够满足国家建设发展的基础需求, 创新是国家不断进步、维持生命力的重要源泉。要想提升我国的国际市场竞争能力, 首先要培育大量具备创新创业能力的综合型人才, 用人才助推国力的发展。创新创业教育不仅可以提升大学生能力水平, 同时也影响整个国家的综合实力。第二, 积极培育大学生创新创业能力, 也可缓解社会中存在的就业压力。创新创业教育的实施不仅增强学生综合素养和市场竞争能力, 也可拓展就业范畴, 引导学生树立正确的就业观。很多学生对于创新创业理念有更深层次的理解, 大学生也会主动参与社会实践, 扩大就业范围, 从整体来看缓解大学生就业压力。第三, 创新创业能力培育也可加强学生综合素养水平。在数字化、知识型时代影响下, 大学生的成长环境处于海量信息包围之中, 以此决定他们会尝试各类新鲜事物的个性化特征。大学生具备较强的自我意识, 对于创新创业能力发展需求十分强烈, 可以在鼓励中有意识地开展自我管理和自我发展。他们不仅关注社会价值, 更看重自我实现。创新创业教育的特点是将知识教育与技能教育相结合, 在培养学生创新精神和创业意识的同时促进其综合能力的进一步提升。

二、大学生就业指导中创新创业教育的必要性

第一, 大学生就业创业能力是求综合素养的关键构成之一。各高校需要紧抓国家所提出的创新驱动发展战略目标, 探索提升大学生创新创业能力培养策略, 有助于夯实学生素质教育工作, 为大学生后期顺利就业和创新加以指导。传统教育中以理论知识为主导开展各项工作, 大多通过将大学生培育成就业岗位竞争者的形式, 保障大学生满足企业岗位实际需求, 从而达到有效提升大学生就业率的最终目的。创新创业理念下的高校大学生就业指导应当重视学生实践能力、创新意识、创新能力的培养, 充分调动大学生参与创新创业实践积极性, 推动学生全面健康发展。

第二, 大学生就业指导体系中包含实践教学和理论教学等内容。其中, 实践教学指的是高校有目的的组织大学生参与社会实践活动, 并且强调大学生要在参与过程中获取知识和实践技能, 有助于增强学生的感性认知能力, 便于学生及时发现并解决其中存在的问题, 为学生后期开展创新创业活动提供助力。随着社会的不断进步, 高校在设定大学生就业指导工作时, 应当提升大学生精准把握创新创业知识的能力和水平, 同时保障大学生创新创业意识和能力培育目标的顺利实现, 为学生后期就业和创业夯实根基。

第三, 创新创业不仅是现阶段助推我国社会经济稳步发展的重要路径, 同时也是经济体系建构过程中的重要决策。创新型发展战略作为我国社会主义现代化建设事业的重要措施, 为我国迈入现代化强国提供了强有力的支持。为了确保创新型国家建设目标的顺利实现, 高校应积极探索创新创业型人才培养模式改革的途径, 充分发挥创新创业型人才作为创新经济活动开展的核心作用, 拉动国家的经济发展, 加快我国社会主义现代化建设事业发展的速度。

三、高校大学生创新创业能力培育现状

(一) 未营造适宜的创新创业环境

就当前的情况来看, 我国高校毕业生找工作面临诸多挑战, 为助力他们找到合适职位, 国家推出了相应的措施, 同时, 媒体也在积极推广有关创新和创业的相关政策, 但其影响力仍显薄弱。尽管如此, 公众对稳定的工作的偏好依然根深蒂固, 并未给予创新与创业者足够的重视, 这使得整个社会的创新创业气氛并不浓厚, 这对大学生而言是个问题, 因为他们在开展创新创业活动时, 可能会遇到各种阻碍, 如未能深入理解政策内容或缺少必要的资金支持等等。

(二) 创新创业观念不足

我国历来强调稳健的发展模式, 因此在做职业决策的时候, 通常首选的是公职人员, 其次为企业职位, 很少有人主动去创立自己的事业。同时, 大学生创业之路也充满挑战, 若没有专业的引导与支持, 他们可能面临破产的风险, 从而阻碍他们创新创业理念的成长。另外, 学生的父母往往有保守思想, 更倾向于让子女进入政府部门工作, 比如成为一名公务员等等。受此影响, 许多学生对创业持消极态度或被迫放弃这个念头。这种现象无疑会对学生们创业进程产生不利的影响。伴随着我国科技进步的发展趋势, “互联网+”已经成为时代发展的必然趋势, 当大学生创新创业活动开展时, 往往会选择把更多的注意力放在服务业上, 然而学生对相关技术的掌握程度却并不高, 因此他们只得寻求园区的支持来完成他们的任务。

（三）未形成健全的体系来开展创新创业教学

当对大学生进行创新创业教育时，发现课程设置并不十分科学合理，没有构建完整的体系进行创新创业教育指导。实际教学过程中，教师过于重视学生的专业理论知识学习，而忽略为学生的全面成长提供支持。教师通常采用授课的方式来传授创业经验，即总结并向学生讲解这些内容。然而，这种教学模式并未有效提高学生的综合素养。尽管他们在学习过程中积累了一些理论知识，但他们并没有充分理解当前的社会环境，这使得学生创业愿景过于理想化，难以付诸实践。因此，在教授创业课程的时候，教师应鼓励学生自主探究这个创业项目的可行性，以使他们更深入地理解创业的过程。

（四）教师的水平有待进一步提升

一般来说，负责传授大学生创新创业课程的大多为学院研究者或是院士。他们的授课能使得学生更深入地理解专业的知识，然而往往对市场需求等方面没有足够的实践经验，因此在向学生传授相关知识的时候，只能停留在理论层面，而不能真正掌握市场的运营策略。

（五）进行实践的内容比较少

因为在教授大学生创新和创业的过程中，实践教学的安排相对较少，这使得尽管学生已经掌握了许多理论知识，但他们的实际操作能力却不足，对于学生创业活动并没有太好的推进。实践教育被分配得相对不足，其主因有二：第一，教师仍受制于传统的思维方式，过分强调理论学习的重要性；第二，学校内部缺乏独立的实践场所，与企业的协作也较为稀缺，这会阻碍学生的创造力和创业精神的发展，进而给他们的创业之路带来负面效应，使得大学生难以成功结束学业。

四、以创新创业能力为引导的高校就业指导路径

（一）打造高水平、高素质的创新创业教育师资队伍

对于学生成长的重要性而言，教师的角色至关重要；他们就像是一道亮丽的灯光照耀并引导学子前进的大陆。尤其是身处创意思维及职业技能发展的求职策略下，教师们不仅仅需要教授如何寻找工作、提升职场竞争力等知识技巧，更为重要的是培育学生在创意产业中的思维方式。因此，必须探讨什么样的条件才可以被视为一位称职的教育工作者？首先，他/她应有深厚的学科基础，并且对外部环境变化敏感度高，愿意接纳新的事物，且始终保有一颗求知若渴的心灵。其次，其心态应该稳健而坚定，坚韧的精神风貌有助于激发其内在的力量来影响他人，从而达到“润物细无声”的效果。除了专注于课程内容外，还需密切观察每位学生的特点及其潜在的能力，以便提供个性化的教学方法，即根据每个个体的特点制定相应的授课计划，使每个学生都能获得充分的发展。

为实现引入并培育一支具备高级技能与素养的创新创业教育教师团队，高校需要摒弃传统思维模式，全面评估教师的能力，而非仅仅依赖于其学位及研究成就衡量一位教师的表现。选聘教师时，首先应该学习创新创业课程，同时也要注入新的活力到教师群体中去，并且应当依据创新创业教师的具体状况，制定相应的晋升制度，确保创新创业教师的权益得到保护，从而保持他们的教学激情持续旺盛。只有通过这样的方式，才能够深耕我国创新创业文化根基。

（二）创建多元化的创新创业实践平台

根据辩证唯物主义观点，人类认知源于实践经验，这也意味着大学生可以通过参与各类创新创业实践任务形成创新创业观念。

为此，高校应该构建多元的创新创业实践环境，开展各式各样且富有创意的实践活动，例如主题研讨会、辩论赛、演说等，以激发学生的创新创业热情。这种做法会对他们的创新创业理念产生深远的影响。同时，鉴于目前高校对于大学生创新创业意识培育关注度不足的问题，教师需要采取措施加以改善。第一，必须搭建一套全面且持续的创新创业服务管理体系，并设置专职部门为学生提供创新创业相关资讯与建议，详细解答他们可能遇到的所有疑问。这样可以引导大学生准确理解自身和社会，调整好态度，树立积极向上且符合实际的创新创业目标。通过充分发挥创新创业服务系统的作用，引导大学生正确对待创新创业，随时准备在适当的时机展开创新创业。同时，学校还可组织各类比赛活动如“挑战杯”“数学建模竞赛”“创业设计大赛”等，让大学生在比赛中培养创新创业精神，这种将意识培养融入具体活动的方式也是培养大学生创新创业意识的一个重要途径。

（三）开设立体化的创新创业教育课程

教师需要对现有的就业指导课程进行优化和整合，以构建出一套既包含传统基础课，又涵盖新颖创意创业教育的完整教学框架。这并非仅仅是传授学生关于求职的信息或技能，而是旨在激发他们的创意思维，让他们能够正确地认识并接受创业精神。只有当大学生具备这样的勇气与决心，才能抓住机遇投入到实际的创业实践中。为了达到这个目的，教师可以在两条路径上寻求突破：第一，调整现有的教程并完善其设计方案，添加新的主题元素，更新不符合时代需求的部分；第二，在当前主要依赖于演讲式的职业规划培训基础上，加入更多的选择性科目（如选修），并且加强必要的核心训练项目，可以改善目前分散式且缺乏系统的就业指导体系，使得基于创意产业发展的就业指导更具全面性和合理性，符合学生的知识框架及特性，从而能满足对具有创造力和商业头脑的人才的需求。此外，还需强化各科系间的融合互动关系，提升创意思维技能的学习深度，并不意味着它就必须独立存在或孤立运作，它们可能会有不同的关注点，但是也一定有着互补的空间所在。所以学校应该把创新思维观念贯穿至所有学科教学当中，才能扩大它的影响力范围，覆盖整个高等教育阶段。另外，要确保每个学生都能接触到的基本概念学习，其中包含关于创新创业能力的相关理论理解，以此激发他们对此产生浓厚的热情，并在未来的日子里有意识地将其应用实践，才是最理想的结果，有助于提升就业指导成效。

五、结语

创新创业视角下的大学生就业指导模式建设，是当前各个高校开展创新创业教育活动时必须予以充分重视的问题。作为一个时代标志显著的教育课题，就业指导工作的明确了我国高校大学生创新创业教育工作开展的方向，提高了高校大学生就业指导服务工作的质量，能够为大学生顺利就业和创业打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 赵晨曦, 刘琳琪, 李晋波, 等. 地方本科高校应用创新型人才培养的研究与实践 [J]. 教育现代化, 2019 (11): 41-43.
- [2] 张毅民. 对以创新创业能力为核心的高校就业指导模式的几点探讨 [J]. 现代经济信息, 2019 (07): 410-411.
- [3] 张婷婷, 张波. 新建应用型本科院校大学生创新创业教育与专业教育融合发展研究 [J]. 金融理论与教学, 2018 (01): 107-109.
- [4] 付百学, 苏清源, 倪明辉, 等. 大学生创新创业教育存在的问题与对策 [J]. 中国冶金教育, 2018 (04): 105-107.