

高职会计基础课程思政建设的路径实践研究

刘 晶

(天门职业学院, 湖北 天门 431700)

摘要: 随着社会的快速发展和变革, 高等职业教育作为培养高素质、高技能人才的重要基地, 其思政教育工作也日益受到重视。高职会计基础课程作为财经类专业学生的核心课程之一, 不仅承载着传授会计基本理论和技能的任务, 更肩负着培养学生正确价值观念、职业道德和社会责任的重要使命。因此, 探索高职会计基础课程思政建设的路径实践, 对于提升人才培养质量、促进学生全面发展具有重要意义。对此, 本文对高职会计基础课程思政建设的路径实践展开研究, 以供参考。

关键词: 高职会计基础; 课程思政; 建设; 路径

一、高职会计基础课程思政建设的价值意蕴

(一) 有利于实现立德树人根本目标

高职思政教育工作的首要任务便是解决为谁培养人才、怎样培养人才、培养什么样的人, 在立德树人背景下, 高职院校需要把思政教育贯穿于整个教学过程之中, 在育人思想指导下, 做好育人基础工作, 立德树人是衡量高职院校办学质量与效益的重要尺度。目前, 一些会计从业人员的职业道德素质不高, 甚至会出现徇私舞弊的现象。当前, 思政教育与会计基础课结合起来, 既要会对学生进行良好的专业训练, 又能让他们在工作中做到洁身自好, 诚实守信, 实事求是, 这充分表明立德树人根本任务得以落实。

(二) 有利于推动会计基础教学改革

在当前时代背景下, 企业在选拔人才的过程中, 不仅要重视学生的专业知识、技能, 更要重视他们的职业素质和综合素质。传统的“以知识为主”的教学方式已不能适应新形势的需要, 对会计基础课程进行改革是必然的。在会计基础课程中落实思政教育, 使其更好地发挥其教育职能, 这对推动会计基础教育改革起到了很大的促进作用, 使教学内容更多地与实际相结合, 并且其在高职教育中的价值导向作用得以凸显。另外, 在教学方法上也进行改革和创新, 在会计教学中运用多种教学方法与技术, 使学生在掌握知识的同时, 锻炼他们的各项能力与素养, 从而使会计基础课程教学的效率和有效性得到提升, 推动学生朝专业化方向不断发展。

(三) 有利于培养德才兼备的会计人才

在经济与信息技术飞速发展的今天, 会计从业人员的工作内容由财务会计逐步向管理会计转化。为了满足新的标准和要求, 高职学校人才培养方式也要发生相应的变化, 不再仅仅是传授理论知识, 而是要在专业教学中融入思政教育价值引领, 由此增强学生的学习积极性、主动性, 引领其树立正确的人生观、价值观, 促进他们职业技能与素养的提高, 生成正确的是非判断能力, 成为真正意义上德才兼备的人才。从会计职业发展来看, 拥有良好思想素质和价值判断的人, 最终都能经得起时间的检验, 坚守职业道德、工作底线, 促使自身的职业生涯实现健康、稳健、持续发展。

二、高职会计基础课程思政建设存在的问题

(一) 学生对思政教育缺乏兴趣

当前, 高职学生受信息技术飞速发展的冲击, 他们能够快速接收新的知识, 积极地思考, 并擅长自我表达, 具有鲜明的个人特点, 愿意接受互联网上的各种信息, 并希望以目前最流行的形式获得最新、最热门的信息。许多学生觉得思政教育跟他们无关, 并且觉得思政教育枯燥、刻板, 他们对传统的言语说教“不感冒”,

对教育方式也不喜欢, 甚至会产生抵触情绪。此外, 一些学生认为思政教育与个人发展没有多大联系, 仅是国家和社会层面的价值导向与“所学”的会计基础课程并没有太大的关联, 而且对于以后的工作和创业都没有什么帮助, 没有什么值得自己学习的内容。

(二) 课程思政教学方法单一

在会计基础课程教学中, 有些教师对信息化教学手段的使用还不够熟练, 仍停留在言语讲解为主的阶段, 使用情景教学、案例教学和视频教学的频率偏低。在传统的课堂教学中, 教师与学生之间缺乏有效地沟通与沟通, 导致学生的学习动机低下。另外, 由于受到传统教育理念的制约, 一些教师更多地侧重于传授知识, 完成“教书”的功能, 而忽视“育人”的功能, 很少去发掘其中所蕴含的思政要素, 也没有找到与之相适应的“映射点”和“融合点”, 使其难以调动起学生的学习热情。

(三) 课程思政缺乏完善评价机制

目前, 各高职院校均需要在教学过程中加入课程思政元素, 通过潜移默化的方式, 使学生的整体素质得到提升。对于会计基础课程教学来说, 人才培养方案和课程标准中的培养目标上, 都体现着素质教育, 但当前还未构建科学、权威的评价标准与课程思政评价体系, 从而导致教师无法准确掌握会计基础课程思政建设效果, 难以及时发现并修正施教中出现的问题。同时, 这也容易导致教师对课程思政产生懈怠心理, 进而影响了课程思政的建设质量。

三、高职会计基础课程思政建设的路径

(一) 充分解析思政教学元素

在“立德树人”视野下, 要推进会计基础课程思政建设进程, 必须从学生的心理需要出发, 对学生需要、呈现方式和评价等方面进行深入剖析和探索, 并构建崭新的教育模式。在实际操作中, 要对会计基础课程的思政要素进行全面分析, 将其划分为四个方面: 一是会计基础的概况, 这一节将对会计的起源、发展、核算前提与原理等内容。二是会计核算方式, 这一节要求学生掌握会计要素, 会计恒等式和复式会计的基本原理, 并掌握会计处理所需的各种技巧。三是会计核算业务内容, 主要包含企业基础业务核算、编制凭证、登记账簿、编制报告等, 可以使学生对会计核算方法和详细运算过程产生更为直观的感知。四是资产清查, 旨在使学生对财产清查方法、操作过程以及处理结果足够了解。在对会计基础课程内容有所把握的情况下, 教师可以根据思政教育目标, 并将上述内容与立德树人育人理念相联系, 促使会计基础课程中蕴含的育人作用得以充分发挥, 并确保学科教学与思政教育实现协调发展。比如, 在教学会计核算职能的时候, 教师可以通过呈现一些虚假的、欺诈的案例, 使学生主动与社会公正、

公平相联系,这样他们可以意识到会计职业的重要意义,并主动提升自身的职业素养,从而成为行业真正所需的时代新人才。

(二) 应用多元教学方式

第一,应用案例教学法。会计基础课程思政教育的目标是培养学生的职业素养,包括爱岗敬业、廉洁奉公等,促进学生自觉遵守职业道德规范。要想达到这样的教学目的,教师可以充分利用各类真实案例。其中,案例应该包含正反两面的案例,前者可以引领学生建立正确的价值观,后者可以起到预防、教育、警示等作用,促使学生的法制意识、分辨是非的能力得到提高。比如,教师可以列举出历年被评为全国先进会计工作者的正面案例,以及触犯法律底线、道德底线的反面案例,让他们对“法”和“德”的认识更加深刻,懂得如何抵制诱惑,恪守职业道德,遵守法律法规。

第二,应用微视频教学法。微视频可以充分激活学生的多种感官体验,极大地丰富教学内容,助力教学效果的提升。所以,在实施课程思政的时候,教师可以事先搜集与教学内容相关的视频,或者让学生自己制作微视频,以期可以达到预期的教学目标。比如,在教学会计报表相关内容的时候,教师可以组织学生观看《唤醒》这一会计法治片,使学生们认识到做假账的危害性,从而使他们成为有责任心、有道德的会计人。

第三,应用沉浸式教学法。浸入式教学是指学生在较为真实的交互中获取知识和提高技巧。教师可以将真实的案例引入到教学中,建立真实情景模拟,将学生带入情境之中,让他们真正地体会到案例,设身处地地思考问题。另外,通过情景交流,教师可以对每位学生的学习情况有直观地认识,并将思政元素从浅到深、有针对性地进行融合,从而在潜移默化中提升学生的思政意识和认知水平,由此实现显性与隐性的结合。例如,在教学财务报表相关内容时,教师可以收集一些国企的财务报表,用情境交互方式分析报表、了解经营过程,使学生对财务报表组成产生大致了解,从而增强他们对报表进行分析能力,感受国家经济的崛起和企业发展的艰辛,从而激发出一股强烈的爱国主义激情和国家自豪感,达到教学和育人并重的目的。

(三) 改革课程思政教学评价体系

为确保教师对学生学习表现作出准确、客观、公正的评价,并保证学生在评价中占据着主体地位,形成师生共同参与评价的格局。第一,学习效果评估,考查学生对课程思政内容的理解与把握,包含对有关概念、原理、价值观的理解与应用。教师可以通过课堂测验、作业、期末考试等方式来评价,进而更为全面地评价学生的学习效果。第二,参与及表现评价,考查学生在课堂讨论、小组活动、个案分析等过程中的主动性与表现。在课堂教学中,学生的参与程度和学习表现主要是通过对学生提问、问题回答质量以及合作表现进行观察,以此准确评价学生的学习表现。第三,思辨能力评价,主要考查学生对课程思政相关问题分析与解决,通过论文写作、研究报告、案例分析等多种方式,对学生的思辨能力和创造性思维进行评价。第四,实习结果评价,主要考察实习过程学生的实际工作情况,包括实地考察、调研和社会实践等,并通过实习报告、实习评价和社会反馈等手段,对实习效果进行评价。第五,课程反馈评价,主要是了解学生对于教学方法、内容安排和教师的评价,以及对于思政教育效果的感受,并利用问卷、小组讨论、座谈会等方式进行评价,以便适时地对课程思政教学进程进行调整和完善。

(四) 丰富会计基础课程思政资源

在会计基础课程教学中,教师可以通过新媒体平台,构建课

堂内外一体化思政育人平台,将思政元素贯穿于会计基础课程教学之中,推动会计基础课程与思政教育的深度融合。高职学校可以组织学生深入企业实习,在实际工作环境中加深对财会课程的理解,并理解该课程与社会经济发展之间的关系。比如,在教学“会计基础”的时候,教师可以引导组织学生到企业中实习与参观,把企业工作场所、工作人员、工作设备等均作为学生学习的场所。在这个过程中,教师可以向学生提出以下问题:“当你成为会计从业人员,可以为公司带来多大的价值?”通过这种方式,不仅可以让学生体会到会计基础课程知识对自身的发展的重要性与必要性,而且还可以激发他们学习会计知识的兴趣。另外,教师还可以利用仿真实训平台、会计模拟实训平台进行课堂教学。通过校企合作和产教融合,使学生更好地认识到经济发展以及企业对财会人才的需求。同时,该平台还能增强学生实际应用能力,使他们能够在实践中获得所学到的专业知识与技能。例如,在教学财务软件相关内容时,教师可以组织学生参加会计电算化实践操作演练,使他们能够亲身体验到信息化时代下企业会计工作对于专业人才的需求。

(五) 构建协同育人教学环境

课程思政作为一种教育理念,并以提高学生整体素养为目标,其内涵与外延都在发生着变化,基于此,需要不断更新课程思政的内涵和外延。高职会计基础课程思政建设,不能仅仅局限于向学生灌输知识,更要重视对他们进行思想政治教育。同时,学校也需要建立协同育人环境,使教师的主导作用、课堂教学作用以及校园文化作用都能得到充分地发挥。高职应加强与产业企业的协作,营造新型教育环境,构建“校企合作”“产教融合”“工学结合”等新型人才培养模式,并将课程思政贯穿于教学实践。同时,高职学校应结合会计基础课程特色,在新媒提条件下建立特色化的会计基础课程思政建设平台或资源库。例如,建立“会计思想政治微课”和“会计思政”课程,结合会计专业特点和课程内容,建设与新媒体相适应的在线开放课程。在新媒体环境下,要根据当前教育环境,开发出适合于会计基础课程思政校本教材等,通过建立协作育人机制,切实提高会计基础课程教学质量与水平,促使学生的职业素养得到全面增强。

四、总结

高职会计基础课程思政建设是一项系统工程,需要学校、教师、学生、企业等多方面的共同参与和努力。首先,需要加强对课程思政建设重要性和必要性的认识,树立正确的教育理念。其次,需要创新教学方式方法,注重多种教学方法的应用,提高学生的学习效果和思辨能力。同时,还需要建立科学的教学评价体系,全面评价学生的学习表现和学习效果。此外,还需要丰富会计基础课程思政资源,构建协同育人教学环境,加强校企合作和产教融合,为学生提供更好的实践机会和实践环境,进而培养出更多具有社会责任感、职业道德和专业技能的高素质会计人才。

参考文献:

- [1] 康秀云. 高校思想政治工作重要论述论纲[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(2): 28-34.
- [2] 单彦广, 曹海燕, 罗尧成, 等. 高校“课程思政”建设与研究现状分析[J]. 改革与开放, 2020(9): 101.
- [3] 张嘉欣. 课程思政视角下会计专业课堂教学设计研究[J]. 财会学习, 2020(19): 168.
- [4] 袁琳琳. 如何发挥养成教育在高校思想政治工作中的重要性[J]. 教育现代化, 2019(12): 211.