

幼儿园语言教育游戏化的实践研究

叶美艳

(玉山县保育院, 江西 上饶 334700)

摘要: 语言教学是幼儿园教育工作的重要组成部分, 同时也是提升幼儿语言组织能力、语言表达能力的主要途径, 如今, 随着新课改在各个教学领域中的不断深入和发展, 开展游戏化教学目前已经成为幼儿园教学改革的一个重要方向。那么, 面对这一新的教育形式, 幼儿园教师有必要思考如何将语言教学与游戏化教学有机地结合到一起。基于此, 本文首先分析了目前幼儿园语言教育活动开展现状, 而后又分别阐述了幼儿园语言教育开展游戏化教学的意义以及实践路径, 旨在进一步提升幼儿园语言教育教学效果, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 幼儿园; 语言教育; 游戏化; 教学实践

幼儿教育作为我国基础教育的核心组成部分, 这一阶段的教育质量将会直接影响着幼儿的身心健康发展与成长, 因此, 作为一名新时代幼儿园教师, 必须要积极探索新的方法来不断提升教育教学质量。与其他阶段的学科教学一样, 幼儿园阶段的教育教学也应该是以生为本, 促进个体全面发展的, 而在个人的众多能力当中, 语言作为人向外界表达诉求的一个主要途径, 所以, 这就要求教师在实际教学中, 既要重视对幼儿基本身体素质、思想意识的教育与引导, 也要重视对幼儿语言能力的培养与指导。对此, 本文主要针对幼儿园语言教育如何开展游戏化教学实践展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、幼儿园语言教学活动开展现状分析

(一) 缺乏良好的语言学习环境

幼儿时期是个体学习语言、发展语言能力的“旺盛期”, 对于处在这个时期的孩子来说, 任何的词语都会引起他们学习和模仿的兴趣, 因此, 当幼儿身处于一个较好的语言学习环境时, 往往更容易培养和发展幼儿的语言表达能力, 也更容易塑造幼儿的性格。然而, 在实际的幼儿园语言教学过程中, 部分教师并没有对幼儿的语言学习活动引起足够重视, 而且也缺乏对幼儿语言技巧的科学指导, 只是一味让他们进行简单地对话练习、模仿训练等。显然, 这样的语言学习环境是很难有效开发出幼儿的语言天赋的, 所收获的教学效果必然也会不尽如人意。

(二) 重视教学而容易忽略实践

之所以要学习语言, 主要就是为了“学以致用”。但在实际教学中, 很多教师容易将教学的重点偏向于理论讲解, 而忽略了对幼儿的实践训练, 这对于天性活泼好动的幼儿来说, 是很难调动他们的学习积极性的, 更不用说取得良好的学习效果了。久而久之, 这种教学方式就会让幼儿原本的学习热情逐渐消磨殆尽, 甚至可能会导致幼儿不愿意在课堂上积极张口表达, 从而就会制约幼儿语言能力的发展。

(三) 语言游戏活动目标不明确

在幼儿园语言教学活动中, 很多教师都会让幼儿进行各种语言练习方面的游戏活动, 其目的就是为了增加教学的有效性。然而, 在实际教学中, 部分教师由于各种因素如教学经验不足等, 并没有很好地掌握好开展幼儿教育活动的规律, 导致语言游戏活动目标不够明确, 致使教学环节缺乏联系, 从而导致最终的教学效果大打折扣。

二、幼儿园语言教育游戏化教学的重要意义

(一) 有利于调动幼儿学习兴趣

兴趣是幼儿学习的原动力, 当幼儿对某个事物产生了一定兴趣时, 他们才能不断激发自身的创造性, 才能有效调动自身的学习积极性。但对于幼儿来说, 他们的年龄比较小, 无法长时间的在课堂上集中注意力, 再加上语言知识的教学存在一定的枯燥性,

难免容易引起幼儿产生消极的抵触情绪。而在语言教育中融入游戏化教学, 不但可以大大提升语言教学活动的趣味性, 还能很好地吸引幼儿自觉参与到语言知识学习活动当中来, 这与幼儿的学习规律和身心发展特点也是相匹配的。更重要的是, 在游戏教学中, 幼儿的思维一般都是放松的, 心情也很愉悦, 他们也更愿意积极主动地参与学习活动。

(二) 有利于开发幼儿智力与创造力

在当前的幼儿园教育教学活动中, 游戏是非常重要的一环, 这对幼儿智力、创造力的开发和体能的发展均是有极大帮助的, 而且, 在生活中, 幼儿智力和创造力的开发同样也是通过做游戏的方式。这是因为, 不论是学习还是生活, 游戏才是幼儿的主要活动形式, 这能够让幼儿的想象变得更活跃, 譬如, 在游戏中, 幼儿可以根据自己的想法自由使用游戏材料, 发挥他们的想象力, 并在解决问题的过程中不断产生新的思考, 这样就可以很好地刺激幼儿大脑发育, 从而大胆开发幼儿智力和创造力的目的。

(三) 有利于培养幼儿积极的情感

对于幼儿来说, 游戏不仅仅是他们学习和活动的主要方式, 同时也是他们满足自己情感的一种重要方法, 有利于实现对幼儿积极情感的培养。当幼儿与其他人一起玩游戏时, 如果他们的创造欲望或是成就感得到了一定的满足, 那么就可以为幼儿的自我约束、自制提供良好的动机, 更容易集中幼儿的注意力。另外, 在学习中, 很多幼儿在遇到问题或挑战时, 常常会感到恐惧、紧张, 但如果教师可以让幼儿在轻松自由的游戏环境中学习, 便可以给他们带来一定的安全感, 从而帮助他们克服这些不良情绪。

三、幼儿园语言教育游戏化教学的设计原则

(一) 应与教学目标与课程内容相符

开展游戏教学的目的并不是为了让幼儿“玩”, 而是为了通过幼儿喜闻乐见的游戏方式来顺利推进教学过程, 最终完成教学任务。因此, 教师在开展游戏化教学时, 首先最重要的就是要把握好教学目标, 这样就可以保证教学方向始终不偏离教学内容, 也只有明确了教学目标, 才能设计出更符合幼儿学习与发展需求的语言游戏活动。

(二) 应充分考虑幼儿的实际学习情况

任何教学活动的开展都应当坚持“以生为本”, 因此, 教师所开展的语言教育活动必须要立足于幼儿的实际情况, 充分考虑幼儿的认知水平、个人喜好、学习特点等来选择合适的教学策略。尤其是在开展游戏化教学时, 教师所设计的游戏活动必须要与幼儿的年龄特点相匹配, 如此才能保证教学的有效性, 才能切实达到提升幼儿心智水平全面发展的目的。

(三) 应让幼儿积极参与语言学习活动

游戏是幼儿实现全面发展的重要教育形式之一, 通过游戏, 幼儿

可以实现语言、知识、体能等多方面的发展和提高,但如果教师所设计的游戏活动只有部分幼儿参加,最终的教学效果必然不会理想。因此,教师在设计语言游戏活动时,应尽可能多地观察和了解每个幼儿内心的真正诉求,了解他们之间的需求差异,并采用不同的方法来引导全体幼儿积极参与游戏活动,从而使其感受到游戏的乐趣。

四、幼儿园语言教育游戏化教学的实施路径

(一) 创建故事游戏情境,发展幼儿倾听能力

“倾听”是构成幼儿语言能力的重要组成部分,只有教师加强对幼儿倾听能力、语言感知能力的培养,才能让幼儿更加准确地理解和掌握语言交流过程中的重要信息,并能够结合对话的内容做出相应的反馈。因此,这就要求幼儿园教师能够坚持以“培养和发展幼儿倾听能力”为目标来开展语言游戏教学活动,以此来帮助幼儿建立更加完整的语言系统。对此,教师不妨为幼儿创建故事游戏情境,让幼儿在理解故事发展情节的过程中不断积累更多语言组织、语言表达的知识和经验,从而不断发展自身的倾听能力。

譬如,教师可以组织幼儿开展“故事接龙”的主题游戏活动。在活动开始,教师可以先向幼儿简单讲述故事的发展背景和开端,然后再让幼儿依次按照故事主人公在每个阶段所经历的不同事件进行“接龙”续接,这样就可以为幼儿在班级里创建一个有着极强开放性的语言表达空间。不过,在实际的游戏活动中,教师需要重点引导幼儿认真倾听教师所设定的故事发展背景,这样既可以保证故事发展的大方向不偏离,又能不限制幼儿创新思维的发展。除此之外,在让幼儿续接故事情节时,教师同样也要引导幼儿认真倾听故事的关键信息,如此才能为接下来的故事情节续接奠定基础,才能有效保证故事发展的完整性与连贯性。总的来看,通过开展故事续接游戏活动,不但可以锻炼幼儿的倾听能力,提升他们对语言中关键信息的提取能力,还能有效培养幼儿的语言表达能力。

(二) 开展合作游戏教学,引导幼儿观点表达

语言应用有着鲜明的交互性特点,因此,幼儿园教师在开展语言游戏化教学时,必须要充分考虑到这一特点,尽可能多地引导幼儿表达自己的想法和观点,以此来发展幼儿的语言能力。而在幼儿进行语言表达的过程中,是否可以用比较清晰的思维来整理并表达自己的观点,是他们能否通过语言准确传达信息的关键,同时这也是提升幼儿语言表达自信的一个重要方式。所以,在实际教学中,教师不妨组织幼儿开展合作游戏学习活动,让他们通过小组合作的方式来践行语言游戏,从而不断积累语言表达经验。

譬如,教师可以组织幼儿参加以“角色扮演”为主题的合作游戏活动,让他们扮演自己喜欢的动画片的角色,如海绵宝宝、葫芦娃、小猪佩奇等,然后再让幼儿结合每个角色的任务分配展开表达各自的游戏观点。在分配游戏角色时,教师可以将主动权归还给幼儿,让幼儿在小组讨论之后确定游戏角色分工。而在正式开展游戏时,教师可以组织幼儿开展不同主题的游戏活动,一种是规定好的主题游戏,另一种是不限主题的游戏形式,并让幼儿自由选择,从而最大限度地突显出幼儿活动的主体性。

(三) 根据幼儿不同需求,增加幼儿表达机会

每个幼儿都是一个独立的个体,其认知经验、游戏需求、生活需求等都是各不相同的,而且这些都是幼儿独立性格、独立认知的重要体现,所以,在游戏活动中,他们对于游戏的认知和理解往往就会存在一定差异。因此,教师在组织幼儿开展语言游戏活动时,还需要结合幼儿的个性特点与需求,开展多样化的语言游戏活动,尽可能为每个幼儿都提供表达自己的机会,让他们在游戏中真正地发挥出自己的优势和特长,这样就能够给幼儿带来良好的学习与活动体验。

譬如,教师在组织幼儿开展“以字连词”的语言益智小游戏

时,教师可以在每轮提出一个“起始字”,让幼儿以这个字为首进行组词。比如,教师给出了“花”这个“起始字”,并给出相应的组词示范,如花朵、花篮等,与花有关且以花为首字的词语,依次组词。等到游戏规则介绍完毕后,教师可以将幼儿分成不同的小组,进行接词语比赛活动并利用所接词语造句,哪一组最后接的词语、造句数量最多,即为获胜。这样一来,幼儿参与游戏活动的积极性就会更强烈,这不但可以增加幼儿表达的机会,其汉语词汇应用能力也能够得到有效提升。

(四) 开展生活游戏教学,增进幼儿语言运用

对于幼儿园阶段的教育教学工作,陶行知先生提出生活化的教育理念,因此,教师在开展语言游戏化教学活动时,也要以该理念为基本遵循,让语言教育与生活情境相结合,如此才能够避免教师所开展的语言教育活动过于空洞化、形式化。

譬如,教师在组织幼儿开展“了解公鸡习性”的生活化游戏活动时,可以在游戏正式开始之前,先利用课件为幼儿展示不同形态下的公鸡图片和视频,并带着他们一起阅读《画鸡》这首古诗,让他们初步了解公鸡的外形特点。在这以后,教师可以让幼儿以小组为单位,通过接力的方式总结公鸡外形的特点、生活习性等,哪一组语言描述最准确、最完整,即为获胜,这不但可以有效培养幼儿的语言运用能力,还能实现对其观察能力的培养,一举多得。

(五) 注重教学反思评价,夯实幼儿语言能力

加强教学反思,可以有效帮助幼儿园教师发现幼儿在学习、游戏过程中存在的问题,从而促使教师更有针对性地调整教学方案。而随着教师游戏化教学经验的不断积累,幼儿的不断成长和发展,教师所设计的语言教育游戏活动也就会更具有科学性,这样就可以更好地培养幼儿语言能力。另外,教学评价也可以帮助教师了解幼儿的认知特点、学习情况。因此,幼儿园教师在开展语言教育活动时不妨加强对教学的评价与反思,以确保教学活动始终都是与幼儿学习特点、身心发展规律等都是保持一致的,这样就更有利于设计出能够有效夯实幼儿语言能力的游戏活动,从而达到提升幼儿园语言教育质量的目的。

五、结束语

总之,在幼儿园语言教育中融入游戏活动,可以大大提升教学过程的趣味性,有利于促使幼儿自觉进行语言交流、语言表达活动,也能为幼儿实现全面发展提供更多助力。具体来看,幼儿园教师可以通过创建故事游戏情境,发展幼儿倾听能力;开展合作游戏教学,引导幼儿观点表达;根据幼儿不同需求,增加幼儿表达机会;开展生活游戏教学,增进幼儿语言运用;注重教学反思评价,夯实幼儿语言能力等举措来以游戏化的方式来展语言教育活动,以实现对幼儿语言综合能力的培养。

参考文献:

- [1] 马娜. 幼儿园语言教育游戏化的实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(05): 137-139+157.
- [2] 朱清. 国家政策推动下的幼儿园语言教育游戏化探索——以爱立方新品“金牌语言游戏区”为例 [J]. 新班主任, 2023(08): 55-57.
- [3] 沈玉婷. 课程游戏化背景下幼儿园语言教育策略探微 [J]. 成才之路, 2022(31): 103-106.
- [4] 刘晓珍. 幼儿园语言教育游戏化的实践策略 [J]. 甘肃教育, 2022(17): 125-127.
- [5] 刘晓燕. 幼儿园语言教育游戏化的实践研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 180-182.
- [6] 魏娟红. 幼儿园语言教育活动游戏化实践研究 [J]. 考试周刊, 2019(34): 191.