

山东高校教师参与“援疆”对其工作绩效与生活质量的双重影响研究

王中新

(山东交通学院马克思主义学院, 山东 济南 250357)

摘要: 随着国家对西部地区教育支援力度的增强, 山东高校教师参与援疆工作成为推动教育均衡发展的重要一环。研究发现, 援疆经历显著提升了教师的教学、科研及团队协作与沟通能力, 同时也增强了工作满意度。在生活质量方面, 虽然援疆期间生活条件有所变化, 但参与教师在心理健康、家庭关系以及社会适应能力等方面均有所提升。综合分析表明, 援疆不仅促进了教师专业发展, 也有助于其个人生活质量的整体提高。

关键词: 援疆工作; 山东高校教师; 工作绩效; 生活质量

随着国家对西部地区的扶持力度加大, 援疆工作成为推动地区发展的重要举措。山东高校教师参与援疆, 不仅提升了自身的教学、科研和团队协作能力, 也为当地教育事业注入新活力。同时, 援疆经历也对教师的生活质量产生深远影响, 促进了教师的全面发展。

一、援疆工作的背景与意义

援疆工作是中国政府为促进新疆维吾尔自治区的社会稳定和经济发展而实施的一系列支持政策和措施的总称。自 1997 年起, 中央政府启动了对口支援新疆的政策, 旨在通过东部省市的技术、资金和人才支持, 促进新疆的教育、卫生、文化和科技发展。这一政策的实施不仅有助于缩小东西部地区的发展差异, 也旨在加强民族团结, 提升新疆地区的治理能力和居民生活水平。参与援疆的山东高校教师作为人才支援的重要组成部分, 他们的参与不仅传递了先进的教育理念和科学知识, 还通过教育交流与合作, 加深了新疆与内地的文化交融和相互理解。

援疆工作也为参与教师提供了专业成长和视野拓展的机会, 通过面对新环境和新挑战, 教师们的教学与科研能力得到了显著提升, 同时也培养了他们的跨文化沟通和协作能力。因此, 援疆不仅对新疆的社会经济发展具有重要意义, 对提高教师个人能力与促进教育资源均衡也具有深远影响。

二、山东高校教师参与援疆对工作绩效的影响

(一) 援疆经历对教师教学能力的提升

参与援疆工作的山东高校教师, 通过深入接触西部地区的教育环境和学生群体, 其教学能力得到了显著的提升。面对不同的文化背景和教育需求, 他们不得不重新思考并调整自己的教学方式和策略。这种挑战促使他们更加专注于教学研究, 探索适合当地学生的教学方法, 从而提高了教学效果。同时, 援疆经历也使他们更加关注学生的个体差异, 更加注重因材施教, 进一步提升了他们的教学能力。援疆教师还可以与西部地区的同行进行深入

的交流与合作, 相互学习借鉴, 共同提高教学水平。这种跨地区的教师交流, 不仅拓宽了他们的教学视野, 也丰富了他们的教学经验, 使他们的教学能力得到了全面的提升。

(二) 援疆经历对教师科研能力的促进

援疆工作为山东高校教师提供了丰富的研究资源和研究机会, 有助于他们开展深入的科研工作。在西部地区, 教育问题具有独特性和复杂性, 这为教师的科研工作提供了广阔的空间。援疆教师可以通过实地调查、访谈等方式, 深入了解当地的教育现状和发展需求, 从而确定研究方向和研究问题。援疆教师还可以利用西部地区的特色资源, 开展具有创新性的研究工作。他们可以与当地的教育机构、企业等合作, 共同开展研究项目, 推动科研成果的转化和应用。这种跨领域的合作与交流, 有助于提升他们的科研能力和水平, 促进教育事业的发展。

(三) 援疆经历对教师团队协作与沟通能力的增强

在援疆工作中, 山东高校教师需要与来自不同背景、不同专业的同事进行密切的协作与沟通。这种跨文化的团队协作, 对他们的团队协作与沟通能力提出了更高的要求。在援疆期间, 他们需要学会如何与不同性格、不同观念的同事进行有效的沟通, 如何协调各方面的利益和需求, 共同推动工作的进展。

同时, 援疆工作还为他们提供了锻炼领导能力和组织能力的机会。在团队中, 他们可能需要担任领导角色, 负责组织和协调团队的工作。这种经历有助于他们更好地发挥自己的领导才能, 提升自己的组织能力。通过援疆经历, 山东高校教师的团队协作与沟通能力得到了显著的增强。他们学会了如何在多元文化背景下进行有效的沟通与合作, 如何在团队中发挥自己的优势和特长, 共同实现团队的目标。

(四) 援疆经历对教师工作满意度的影响

参与援疆工作的山东高校教师, 在付出辛勤努力的同时, 也收获了满满的成就感。他们亲眼见证了西部地区教育事业的进步

与发展,深刻感受到了自己工作的价值和意义。这种成就感和对工作的认同,使他们对工作的满意度得到了显著提升。此外,援疆经历还为教师带来了丰富的人生体验和感悟。在西部地区的工作和生活中,他们不仅了解了当地的风土人情和文化传统,还结交了许多志同道合的朋友和同事。这些经历不仅丰富了他们的人生阅历,也使他们更加珍惜自己的工作和生活。

三、山东高校教师参与援疆对生活质量的影响

(一) 援疆期间教师生活条件的改变

援疆期间,山东高校教师面临的生活条件与他们在教育发达的山东的条件大相径庭。新疆的一些地区可能在基础设施和公共服务方面较为落后,特别是在较远的乡村和城镇。例如,他们可能需要适应较为简陋的住宿条件,如基本的供暖设施和不太稳定的水电供应。此外,日常生活的便利性,如购物、医疗和娱乐设施的可获得性可能有限。这种环境要求教师们展现出极高的适应性和韧性,学习如何在资源有限的情况下生活和工作。尽管这样的环境带来了诸多不便,但也促使教师们开发新的生活技能,如改善居住条件、自我管理和创造性解决问题的能力。

(二) 援疆经历对教师心理健康的影响

心理健康方面,援疆对教师来说既是一个挑战也是一个成长的机会。刚到新疆时,远离熟悉的社会环境和支持系统,可能会使一些教师感到孤独和压力巨大。他们可能会面临语言障碍、文化差异和工作环境的变化带来的适应压力。长时间的孤立和工作压力可能导致焦虑、抑郁和其他心理健康问题。然而,许多教师也报告说,通过这些挑战,他们学会了更多关于自我关怀的重要性,并发展了更有效的压力管理技巧。参与社区活动、与当地居民建立联系和文化交流,都有助于减轻心理压力并增加归属感。此外,克服这些困难后,教师们通常会感受到成就感和自我成长,这种心理韧性的提升对他们未来的个人和职业生活都有积极影响。

(三) 援疆经历对教师家庭关系的影响

家庭关系方面,援疆工作带来的地理分离对教师及其家庭成员都是一个考验。长期的分离可能导致家庭成员之间的疏远感,尤其是对于有小孩的家庭来说,缺少一个亲近的育儿伴侣可能给另一方带来额外的压力。然而,这种经历也可能成为加强家庭内部沟通和相互理解的契机。许多教师发现,通过经常的通话和利用网络工具保持联系,可以帮助减轻家庭成员的心理负担,并维持紧密的情感联系。此外,面对共同的挑战,家庭成员往往学会了更加珍惜彼此的存在和共同度过的时光,从而增强了家庭的凝聚力和整体的家庭关系。

(四) 援疆经历对教师社会适应能力的提升

社会适应能力方面,援疆工作提供了一个宝贵的跨文化交流

和社会适应的机会。在多民族、多文化的环境中工作使教师们必须快速学习并适应新的社会规范和文化实践。这种环境要求教师不仅要在语言沟通上进行调整,更要在非语言沟通上如肢体语言和社交礼仪上显示出高度的文化敏感性。通过这种经历,教师们通常能够显著提高他们的社会适应能力,包括更好地理解和尊重不同的文化背景和观点。这种能力的提升不仅有助于他们在新疆的工作更加顺利,回到本土后也能使他们在教学和社交中更加得心应手,为他们未来的职业生涯开拓更广阔的视野和可能性。

四、双重影响的综合分析

山东高校教师参与援疆工作不仅对其工作绩效产生了积极的影响,同时也对其生活质量带来了显著的变化。在工作绩效方面,教师们的教学能力得到了显著提升,这主要得益于面对多样化的教学环境和学生群体,教师们需要采用更为创新和适应性强的教学方法。同时,援疆经历加强了教师的科研能力,因为他们有机会接触到不同的文化和社会问题,这些是他们在传统学术环境中很少接触到的,从而激发了新的研究兴趣和方向。此外,团队协作与沟通能力的增强也是显而易见的,因为在援疆期间,教师们必须与来自不同背景的同事合作,处理各种挑战和困难,这在日常的教学工作中是难以体验到的。而这种经历也显著提高了教师们的工作满意度,因为他们感受到了个人成长和职业成就感。

在生活质量方面,虽然初期可能面临较大的适应压力,如基础生活设施的不足和家庭关系的调整,但长远来看,这种经历促使教师在心理健康管理、社会适应能力和家庭关系维护等方面获得了极大的增长。教师们学会了如何在压力环境下保持心理健康,如何在多文化背景下有效沟通与交流,以及如何远离家庭时维持与家人的情感联系。总的来说,援疆经历为参与的教师提供了一个全面的成长平台,不仅提升了他们的专业技能和 work 表现,还促进了他们在个人和家庭层面的全面发展,这种双重影响是他们职业生涯中难得的财富。

参考文献:

- [1] 拍热扎提·阿不都.天津“组团式”援疆:特色帮扶提升受援地教育医疗水平[N].新疆日报(汉),2023-12-07(004).
- [2] 肖惠中.教育援疆背景下新疆和田地区少儿拉丁舞培养路径探究——以天津市对口援疆策勒县为例[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).天津体育学院;
- [3] 耿步健,肖铭.感悟“行知精神”,开拓教育援疆新境界[J].陶行知学刊,2023(01):19-21.

作者简介:博士研究生;研究方向:思想政治教育。