

基于高职创新创业教育的研究

乔燕芳

(锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林郭勒 026000)

摘要:对于高职院校而言,在“大众创业”时代背景下,需要将创新创业教育重视起来,不断加强教师与学生的创新创业意识,加大资金投入,为创新创业教育的实施提供基础保障,同时强化创新创业竞赛、创新创业实践项目以及就业指导等工作,鼓励大学生参与创新创业,切实培养符合时代发展和社会需求的创新创业人才。本文便立足于此,针对高职院校开展创新创业教育的意义、面临的困境展开了深度分析,并提出了相应的教育优化策略,希望能够予以有效借鉴。

关键词:高职;创新创业教育;大众创业

“大众创业、万众创新”理念的提出,对新时代人才的能力素养提出了更高的要求,尤其是在当前各行业企业的转型升级环境下,创新创业人才成为推进我国社会经济发展的刚需。高职院校作为高等教育与职业教育相结合的特殊院校,承担着为社会培育复合应用人才的责任。基于此,如何更好地培养创新创业人才,成为高职院校教育改革进程中的重要研究课题。

一、高职院校开展创新创业教育的意义

2023年我国迎来了1158万的高校毕业生大军,这无疑加剧了就业市场的挑战。为了在激烈的竞争中脱颖而出,大学生需强化自我就业竞争力,积极寻求自主创业之路,以实现个人职业发展的飞跃。在此环境下,提升高职院校的创新创业教育水平显得至关重要。

(一)培养学生双创能力

随着高校规模的扩大,高等教育模式逐步从精英教育转向大众化,当代大学生就业压力大大增加。在这样的时代背景下,创新创业教育恰好能引导学生跳出传统就业观念,倾向自主创业发展。这不仅是社会进步的推动力,还能培养学生的创新思维和实践能力,增强他们在就业市场中的核心竞争力。

(二)推进产学研融合

高职院校的创新创业教育体现了理论与实践的融合,通过构建校企研协作桥梁。学校可设立创新项目,邀请企业和研究机构参与,使学生有机会与企业共同进行课程设计和实践项目,积累实战经验,提升技能,并为企业贡献创新理念和解决方案。同时,利用教育平台,高职院校能向产业界输送人才、技术和研究资源,确保毕业生在创业时能更好地适应市场需求,增强问题解决和创新能力。

(三)服务社会经济发展

首先,通过创新创业教育,高职院校毕业生可创建创业项目,为社会提供更多的就业岗位。他们可能在研发、生产、销售和服务等多个环节雇用他人,扩大业务规模,创造更多就业机会。其次,毕业生通过学习,将创新成果如新技术、新产品和新服务引入市场,促进产业升级和结构调整,进而推动整个行业的进步和发展。

(四)提高院校声誉和影响力

创新创业教育强调实践导向,为学生提供了丰富的实践机会,这不仅吸引了优质生源,也提升了学校的公众形象。在当前社会,对高职院校的要求不再局限于学术成就,而是包括社会责任感和影响力。成功的创新创业教育将使院校在社会评价中脱颖而出,提高其在公众心中的地位。

二、高职创新创业教育面临的困境

(一)双创教育理念渗透不全面

只有将双创教育全面渗透到教育体系中,学生才能真正具备创新创业意识。然而,当前很多高职院校都是将双创教育作为一项单独的课程展开教学,很少会将其全面渗透到各个学科教育。这就使得学生认为双创教育与其他学科知识一样,都是理论知识,

自己只要掌握关键知识点,能够应付期末考试即可。就当前高职院校双创教育实际来看,教师的双创理念仍比较缺乏,对于创新创业相关内容和元素的融入不足,受限于大量的课程内容和有限的课时,教师大多时候难以分出精力去思考如何在课程教学中融入双创教育,进而限制了学生双创意识和双创能力的发展。

(二)创新创业教育资源不足

目前,高职教育中创新创业资源的短缺问题日益凸显,这主要体现在教师队伍、教材和硬件设施的不足上。在师资力量方面,许多院校面临着专业教师稀缺且教学经验不足的问题,尤其是那些具备创新创业教育背景的全职教师更是凤毛麟角。此外,校企合作的深度和广度也制约了创新创业教育的有效实施,比如创客空间和创业孵化器等关键设施的配置明显不足。

(三)创新创业教育模式固化

在教学方法上,很多高职院校依然采用以教师为主导的传统模式,这使得学生主动性的创新思维和实践技能培养受限。此类模式过于侧重教师的讲授和学生的接受,往往使学生处于被动地位,不利于激发创新精神。同时,考虑到每个学生的学习特点和进度各异,部分院校过于依赖理论教学,缺乏实践环节,未能充分适应和满足学生的个性化需求,难以培育出具备实际创新能力的人才。

(四)创新创业实践机会不足

创业的真谛在于实践,但一些高职院校在理论与实践的结合上做得不够,导致学生缺乏实战经验,难以形成完整的创新能力。许多高职院校缺乏像创客空间、创业实验室这样的创新创业实践平台,使得学生缺乏实战演练的机会,从而影响了创新技能的形成。与此同时,一些院校与企业、社区等外部资源的链接也不够紧密,学生很难亲身体验到创新在企业中的实际运作,他们的创新认知往往停留在理论层面,缺乏实践经验的支撑。

(五)就业指导和服务缺失

很多高职院校的就业指导工作主要由辅导员、院系领导以及任课老师协同展开,缺乏专业化、针对性的就业指导队伍。实际上,就业指导工作涵盖内容广泛,包括职业规划、创业心理、人才市场、创业环境、行业环境及法律法规等多方面内容,以往的教学团队难以满足专业化指导需求,导致就业指导和服务工作成效不佳。

三、高职创新创业教育的优化策略

(一)深化双创意识,提高学生创新创业热情

培养学生的双创意识,是落实创新创业教育的重要前提。对此,首先,高职教师应重视学生的观念转变,使学生对自身专业的学习与双创教育形成正确认知,使其明白二者之间的关系及其融合的意义,意识到双创教育是面向所有学生的,是需要专业学习的全过程中落实的,而不仅仅是对有创业想法或是即将毕业的学生有效用。在这一过程中,教师需要引导学生充分认识创新、创业能力及思维对其未来发展的重要意义,促进其自我价值的实现。

基于此,学校还可以针对双创教育搭建相应的评价制度和激励机制,为鼓励大学生创业设立双创基金,以此激发学生的双创教育参与热情,以提升双创教育的成效。其次,学校可以通过校园网站、校园公众号、校园广播等校园多方宣传平台进行创新创业相关事迹宣传。基于此,教师便可以将电力行业优秀的具有创新能力的工匠典型事例进行宣传,或是分享企业员工创新创业大赛获奖者的学习经验,以榜样作用鼓励学生学习其精神和经验,激活学生创新创业的学习热情,实现学生双创能力的有效培养。此外,学校还可以根据学生所学专业教育内容,设置相应的创新创业实践项目,比如,针对热能动力工程技术专业的学生,教师便可以以“解决企业不合理技术工艺”为主题,结合当地电厂企业存在的安全、环保、节能等方面的技术工艺问题,设置相应的技术创新项目任务,组织学生积极参与此类项目的实践工作,履行院校社会服务职能,推进校企合作发展的同时,也能够激活大学生技术创新灵感,帮助学生找到创新创业的方向和信念。

(二) 加大投入力度,提供创新创业教育保障

在新时代背景下,高职院校对于创新创业教育的需求日益凸显,这需要学校从多方面加大投入力度,为创新创业教育的顺利实施奠定坚实基础。首要任务是强化师资力量,因为一支充满创新精神且实战经验丰富的教师团队是实现高质量教育的关键。为此,院校应拓宽师资引进途径,积极吸纳具备创新创业能力的专业人才,并对现有的教师队伍实施持续的创新创业教育技能提升培训。其次,现代化的教学环境是教育质量的硬实力。高职院校需加大资源投入,淘汰过时的设施,增设创新实践平台,比如设立创新工作室或创意工坊,为学生的实践操作提供理想的环境。再者,优质的教学资源是引导学生掌握创新创业知识的导航灯。高职院校应积极引进与创新创业教育匹配的教材和教学辅助工具,或者自主研发,以满足教学需求,激发学生的学习兴趣。最后,为了让学生能将理论知识转化为实际操作,院校应设立多元化的实践基地,比如创业孵化中心和模拟实验室,为学生提供亲身参与创业实践的机会,从而增强他们的创新创业能力。如此,通过全方位的策略,新时期高职院校才能够为创新创业教育创造一个有力的支撑体系。

(三) 打造竞赛平台,组织创新创业竞赛活动

在创新创业导向下,高职院校及教师还应该重视学生创新思维的培养,通过打造创新创业竞赛活动平台,开展创新创业竞赛活动,让学生在竞赛活动的参与中实现创新思维的培养,使其积攒实践经验,进而增强其就业竞争力。在实际的平台构建中,应该对接省级和国家级的创新创业竞赛标准,构建具有职业教育特色的竞赛体系,切实加强学生创新思维的培养。在这一过程中,首先,学校应针对竞赛内容设置相应的激励制度,比如针对创新创业大赛的一等奖获得者奖励创业基金支持等,以此鼓励学生积极参与竞赛活动。其次,针对双创竞赛活动,应设置专业的教师队伍,一方面,从校内教师中选拔优秀教师承担学生培训工作;另一方面,从校外邀请成功的创业者、高级技师人才以及专业学者担当竞赛顾问。通过专业的教师团队给予学生更好的竞赛和实践的创新指导,提升学生创新思维的同时,让学生可以更好地应对竞赛活动。此外,学校可以与对口企业单位合作,针对相应的专业知识和相关能力要求,共同开发创新性的技能竞赛项目,并组织学生参与竞赛项目,进一步拓展其学习视野,促进其创新思维培养。基于竞赛项目的参与,教师可以引导学生针对双创项目选择、团队组建、项目打磨与孵化以及项目路演等流程展开双创实践,在这一过程中,教师应适当予以学生专业化的培训和指引,切实实现学生的创新思维、创业能力、合作能力、专业实践能力等能力素养的全面提升,实现双创教育目标。

(四) 重视实践教学,优化双创实践教学体系

首先,学校应针对不同专业增设实训室或是实训基地,针对不同的技能实践,配备相应的实训设施与材料,并全面开放实训室和实训基地。学校可以建立信息化管理平台,优化实训室的管理机制,在不影响正常实践课程开展的前提下,为学生提供便捷的实训预约服务,让学生能够以实训室或基地为依托,自主完成创新创业项目的设计、实施与优化。其次,要将专业课程与创新创业项目结合,持续优化创新能力培养评价体系,在实践教学过程中,针对创新团队进行创新思维和创新知识的培养,并将培养过程及培养效果进行评分量化,纳入到实践课程评价体系中,以鼓励更多学生重视创新教育,主动参与到双创团队中。再次,要打造以学生为主的双创项目团队。学校要以学生为主体,构建双创交流平台,通过网站、新媒体等途径,将具有创新创业意识的学生聚集,并通过交流分享,找到志同道合的创业伙伴,进而建立学生创业团队,使其以自身的创业目标为基础,针对专业内容展开双创项目的研发与实践。此外,要发挥校企合作的功能价值,通过对接合作企业单位,指导学生展开专业相关岗位的顶岗实习,为学生的双创能力发展提供更直接的成长空间,使其在企业师傅的指导下,参与到实际的岗位工作之中,将掌握的理论知识与实践技能转化为工作能力。

(五) 加强就业指导,建设就业指导专业团队

就业指导也是创新创业教育中的重要内容,对此,高职院校应当加快创建专业化的就业指导团队,同时注重培养团队人才理论基础的坚实性,提高人才素养的专业性,以打造专业化高水平的指导教师团队。团队的就业指导教师可以是专业的、职业的或者兼职的,教师在日常教学工作中可以在培育学生专业能力和素养的同时,根据理论与实践的结合指导学生就业问题。具体可以细分为资深的专业课程教师负责学生专业知识的教培,以夯实学生的专业基础;辅导员或就业指导教师作为职业教师,负责指导学生毕业后的工作岗位职责及职业规划等,帮助学生了解社会就业需求及工作法律知识等;企业有丰富实践经验的优秀人才可作为技术型或管理型兼职教师,以提高学生的就业实践能力和专业技能水平,帮助学生认识社会就业人才需求,提高学生的职业道德水平。在创建就业指导团队的工作中,要对教师团队的专业素养能力和其他职业相关技能做好严格把控,以促进校企合作的就业指导工作能够高效进展。其中教师专业素养指相关的就业指导专业知识,如社会、心理、管理等学科领域的相关知识。要求教师在能做到清晰阐述就业人职业行为的同时掌握良好的沟通交流能力,有效提高学生的专业技能和职业素养。

四、结语

综上所述,随着社会经济不断发展,高职院校毕业生创新创业问题越来越受到关注。高职院校创新创业教育是一个复杂且长期的过程,需要高职院校和企业共同努力,通过深化双创意识、加大投入力度、打造竞赛平台、重视创新理论教学、加强就业指导等措施,为大学生提供更好的创新创业环境和机会,促进高职院校大学生创新创业的良性发展。

参考文献:

- [1] 谭亮. 高等职业院校创新创业教育模式与发展战略研究 [N]. 科学导报, 2024-03-05 (B02).
- [2] 贺书伟, 刘湘. 培养创新创业能力的职业教育模式研究 [J]. 继续教育研究, 2024 (03): 88-92.
- [3] 陆璐, 王斯海, 李冰. 大学生创新创业教育新模式研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (21): 189-191.

课题: NZJGH2022092 高职生创新创业教育策略实施研究