

劳动教育融入技工院校教学的路径探究

张 西

(江苏省南通工贸技师学院, 江苏南通 226000)

摘要: 随着我国教育教学的不断改革与发展, 劳动教育的地位有了明显提升, 如今更成为社会各界所关注的一个焦点话题。在新时代背景下, 社会市场对技能型人才的要求越来越高, 除了要具备扎实的专业知识和专业技能以外, 还要具备良好的劳动精神, 因此, 这便为技工院校的人才培养工作带来了更大的新挑战。基于此, 本文从劳动教育的视角出发, 简要阐述了新时代背景下技工院校开展劳动教育的重要意义、问题现状以及实施路径, 旨在进一步提升技工院校的人才培养质量和劳动教育水平, 仅供参考。

关键词: 技工院校; 劳动教育; 途径探究

劳动教育不但在学生成长成才方面发挥着重要的促进作用, 同时它还是贯彻党的教育方针、实现“立德树人”教育根本任务的一个重要途径。如今, 随着新时代的到来, 该时代要求各级各类学校要加强对学生的劳动教育, 以便更好地适应时代的变化与社会的发展。而技工院校作为培养现代化人才的重要场所之一, 理应肩负起引导学生树立正确劳动价值观念, 引导学生形成良好劳动精神的教育重任, 从而为国家和社会输送更多全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、技工院校开展劳动教育的重要意义

(一) 有利于落实立德树人的教育根本任务

“立德树人”将培养学生良好的思想道德品质放在了重要位置, 而劳动教育作为一种重要的德育方式, 可以有效培养学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 使其对劳动的内涵与价值有一个全面且正确的认知, 有利于让学生成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才提供教育助力。因此, 从这一层面来看, 技工院校将劳动教育与“立德树人”这一教育根本任务有机地结合到一起, 不但可以充分发挥出劳动育人的德育价值, 还能进一步培养学生成为德才兼具的新时代优秀人才。

(二) 有利于形成劳动光荣的良好社会风尚

在当今社会中, 很多不良的社会风气正影响、侵蚀着技工院校的学生, 致使他们渐渐出现了盲目攀比、不劳而获、懒惰享乐等错误的思想观念, 显然, 这对于学生的成长与发展是极为不利的。对此, 技工院校不妨加强对学生的劳动教育, 引导他们树立“劳动最光荣”的思想价值观念, 这样就可以逐渐形成“尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动”的良好社会风尚。

(三) 有利于培养学生形成良好的工匠精神

在新时代背景下, 各行各业对用人的职业素养要求越来越高, 对于学生而言, 他们只有具备了一定的工匠精神、职业道德修养, 才可能在未来的工作岗位上积极贡献出自己的一份力量, 才能得到用人单位的认可。尤其是在当今社会, 人们对工匠型的专业技术人才需求量越来越大, 技工院校若可以加强对学生的劳动教育与引导, 便能实现对其工匠精神、创新意识、精益求精等劳动素养的有效培养, 这对学生未来职业的规划与发展也是有一定助益的。

二、技工院校开展劳动教育的问题现状

(一) 劳动教育意识不足

受传统教学思想的影响, 部分技工院校的劳动教育意识相对比较薄弱, 劳动教育渐渐被边缘化, 具体表现有劳动教育课程的设置较少、劳动教育宣传不够、劳动实践活动的组织较少等。而实际的课程教学更偏向于知识的学习和学生专业技能的提升上, 这就容易让学生认为劳动教育并不是很重要, 从而导致他们从主观上就不愿意参加劳动活动。

(二) 劳动教育融合协同不足

技工院校劳动教育融合协同不足主要体现在两个方面: 一是劳动教育与学科教育、实践教育等还尚未实现较好的协同融合, 甚至部分学校的劳动教育处于“孤立无援”的状态, 从而极大地限制了劳动教育的践行效果。二是在劳动教育的主体方面存在融合不足的问题, 主要表现为学校、家庭、社会企业等主体在对学生的劳动教育方面并未达成教育共识, 难以形成良好的教育合力, 而且在资源共享方面, 这些教育主体的行动意图也不一致, 从而导致实际的劳动教育效果不尽如人意。

(三) 劳动教育评价落后

技工院校在劳动教育评价方面的落后也可以从两个方面来分析: 一方面, 劳动教育评价的内容还不够全面, 很多学校只是对学生是否参与了劳动活动、学生的劳动能力是否得到了提升等进行评价, 缺少了对学生劳动价值观念、劳动习惯等的评价。另一方面, 劳动教育评价的主体比较单一, 大部分都是由学校教师对学生的劳动成果进行评价, 缺乏学生的自主评价和家长的助力评价等, 这就容易导致我们无法更全面、客观地了解学生接受劳动教育的实际情况。

三、技工院校开展劳动教育的实施路径

(一) 强化意识, 有序推进劳动教育

为有序推进劳动教育, 技工院校首先需要做的就是不断强化自身的劳动教育意识, 正确认识对学生开展劳动教育的重要性与必要性, 并积极投身于劳动教育建设当中去。对此, 学校不妨充分利用各种渠道加大对劳动教育的宣传力度, 潜移默化地引导学校全体师生逐渐形成良好的劳动价值观念。譬如, 除了日常发文、集中开会等基本的劳动教育宣传以外, 学校还可以在校园内的宣传栏或走廊等位置张贴与劳动有关的主题标语, 如: “劳动最光荣”“勤劳奋进”等; 或者是还可以以社团的形式组织学生开展劳动实践活动, 从而让劳动理念扎根于学生的内心深处, 以培养学生形成良好的劳动价值观念。

另外, 技工院校还要充分认识劳动教育的内涵。从大范围的劳动类别来看, 劳动教育包括生产劳动、生活劳动等内容; 而从小范围的教育内容来看, 体力劳动实践活动的开展、劳动思想价值观念的形成、劳动技能的训练等, 其实都可以被归纳到劳动教育的范畴。因此, 技工院校在开展劳动教育时, 还需要准确而又全面地把握好劳动教育的内涵, 尽可能从多个层面有序推进劳动教育, 以保证劳动教育的实施效果。

(二) 弘扬劳模精神, 打造劳动文化

在新时代背景下, 各行各业的劳动模范不断涌现了出来, 在此形势下, 劳模精神的弘扬可以进一步提高学生的劳动意识, 使其在劳模精神的感召下逐渐形成正确的劳动价值观念, 从而促使他们以更好的状态参与劳动实践活动并积极践行社会主义核心价值观。

对此,技工院校可以每学期都从校外邀请本地的行业劳动模范进入校园,让他们在学校里开展专题讲座或者是开展“开学第一课”等活动,以此来发挥出劳模的模范性作用。这样一来,学生就可以通过了解劳动模范的经历,更真实地感受到甘于奉献、精益求精、爱岗敬业等劳模精神的价值内涵,从而在学生群体当中厚植劳动文化。

(三) 优化教育形式,提升教育实效

学生劳动价值观念的培养并不能一蹴而就,而是一个长期且又漫长的大工程。而在新时代背景下,人们的物质生活日渐丰富,社会中享乐主义、过度消费等不良价值观念正不断侵蚀着当代技工院校学生的思想观念,这就会在一定程度上影响学生正确劳动思想观念和价值观念的形成。针对这个问题,技工院校不妨加强对劳动教育形式的优化,尽可能在课程体系、专业教学、校园活动、社会实践等多个层面中渗透劳动教育,从而达到进一步提升劳动教育实效性和有效性的目的。

首先,技工院校要做好顶层规划设计,广泛征集学校师生、家长以及社会等多方意见,并以此为基础制定合理的劳动教育实践方案,从而有序推动劳动教育开展。其次,技工院校要明确劳动教育的课时安排以及教学要求,积极开展多样化的劳动教育形式,如课程教学、日常生活劳动、专业实践劳动、技能竞赛等。最后,技工院校可以将劳动频率、劳动形式、劳动效果等纳入到文明班级、文明个人的评选体系当中,从而更好地保障教育的实效性。

(四) 构建协同模式,形成教育合力

对于技工院校的学生而言,他们的年龄大多处于15岁~20岁,还不具备能够独立走进社会的能力,而且,对学生的劳动教育仅靠学校一方面是远远不够的,因此,技工院校除了要从学校方面加强对学生的劳动教育以外,还要发挥出家庭、社会等方面的育人作用,积极构建“家—校—社”协同一体的劳动育人新模式,形成教育合力。譬如,技工院校可以积极搭建家庭与社会劳动教育评价平台,通过多种方式向学生家长、向社会宣传劳动教育,并统筹校内外的劳动资源为学生提供更多参与劳动实践的机会。

而除了多方主体协同育人以外,考虑到其他学科教育、专业教育等与劳动教育在内容、思想等方面存在一定的重叠之处,对此,技工院校还可以将劳动教育与学科教育、职业能力教育等有机地结合到一起,形成多学科协同育人,从而收获“1+1>2”的教育效果。

(五) 加强实训教育,强化劳动能力

任何教育活动的开展都离不开理论教学和实践训练,劳动教育亦是如此,因此,除了开展劳动教育理论课教学以外,技工院校还需要加强对学生的劳动实训教育,以此来进一步提升劳动教育的实效性。

首先,技工院校需要加大实训劳动教师队伍的建设力度,积极组建一支由专职教师和兼职教师相结合的劳动实训教育指导队伍。譬如,除了要加强学校现有教师队伍的劳动实训教育与培训以外,还可以从校外聘请一些行业内劳动模范、产业资深教授、民间艺术工匠等作为兼职教师来指导学生的劳动实训活动,从而为学生劳动能力的提升提供更多基础保障。其次,技工院校可以将专业实训教学、技能竞赛训练过程等与课程思政理念相结合,促进劳动教育与学生的专业技术、实操技能等有机地结合到一起,从而让学生在专业实训中不断提高自身的劳动能力和劳动意识。最后,技工院校还可以与当地的企业合作,共同建立劳动教育实训基地,并以此为基础来组织学生进行跨专业的劳动实践活动,如:组织学前教育专业的学生参加幼儿护理劳动技能实践训练活动;组织航空服务专业的学生参加花艺、烹饪等拓展类的劳动实训活动;组织工业机器人专业的学生参加数控专业技能训练实践活动,等等。

(六) 依托信息技术,彰显劳动价值

在新时代背景下,现代信息技术得到了快速发展,受此影响,现代化社会的劳动方式、劳动形态等均已发生了比较明显的改变,因此,技工院校所开展的劳动教育活动必然也要在现代信息技术的辅助支持下有所创新,以进一步推动学校教育教学改革。譬如,除了可以将信息技术应用于劳动课程教学、专业实训实践、校园文化活动、志愿服务等活动当中,学校还可以积极开展“互联网+劳动教育”活动,比如学校可以与抖音、快手等当下比较流行的短视频平台合作,发起“王牌技师挑战赛”的线上比拼活动,由学校教师指导学生根据比赛的要求去拍摄与自己专业有关的劳动成果小视频,并在短视频平台中积极展示和宣传。这样就可以进一步扩大劳动教育的影响力,还能为学生展示自己的专业劳动技能提供了一个很好的平台,有利于向全社会弘扬劳动精神的同时,进一步彰显劳动的价值。

(七) 健全评价机制,保障教育效果

评价既是教学过程的重要组成部分,同时也是反馈教师教学效果、学生学习效果的有效途径,因此,基于新时代背景下技工院校劳动教育的开展也要加强对对其评价机制的改革和完善,如此才能保障劳动教育的实施效果。具体可从以下几个方面来实现:

首先,评价的内容应当更全面。除了要对学生的劳动能力、参与劳动活动的积极性等外在表现进行客观评价以外,还要加强对学生劳动观念的形成、劳动习惯的养成等内在情况的评价。只有像这样将结果性评价与过程性评价有机地融合起来,才能保证评价的全面性,才能进一步保证实际的劳动教育效果。其次,评价的主体应当是多元化的。除了学校、教师以外,还要鼓励更多评价主体参与进来,比如学生、学生家长、行业企业等,尽可能从多方面来对学生的劳动情况进行全面评价,以保证评价结果的公平公正。最后,评价的结果应当及时反馈和应用。技工院校可以将劳动教育评价结果与优秀学生的评比等直接挂钩,通过这种方式来进一步提升学生的劳动意识和对劳动教育的重视程度,并激励他们积极主动地参与劳动实践活动,从而为劳动教育效果的提升提供一定助力。

四、结束语

总而言之,劳动教育的开展与人才培养质量的提升有着极为密切的关联,技工院校应当充分认识到劳动教育在人才培养、创造幸福生活、建设和谐社会等方面发挥的重要作用,并深刻意识到目前技工院校开展劳动教育存在的劳动教育意识不足、融合协同不足、教育评价落后等问题。而针对这些问题,技工院校可以通过强化意识,有序推进劳动教育;弘扬劳模精神,打造劳动文化;优化教育形式,提升教育实效;构建协同模式,形成教育合力;加强实训教育,强化劳动能力;依托信息技术,彰显劳动价值;健全评价机制,保障教育效果等举措来加以优化,以解决上述问题,帮助学生在劳动实践中找准定位、绽放光彩,从而将其培养成为具有良好工匠精神和职业素养的优秀技能型人才。

参考文献:

- [1] 周红娟. 浅析新形势下技工院校劳动教育现状和对策分析[J]. 快乐阅读, 2023(12): 120-122.
- [2] 孟娜. 新时代技工院校劳动教育的实践探索[J]. 职业, 2023(14): 33-35.
- [3] 连立雅. 技工院校劳动教育与专业教育有机融合的实践探索[J]. 中国培训, 2023(06): 92-94.
- [4] 马倩倩. 新时代技工院校劳动教育再审视: 内涵、价值和特征[J]. 中国培训, 2023(04): 79-81.
- [5] 杜新珂. 新时代技工院校开展劳动教育的研究[J]. 职业, 2023(05): 55-57.