

情感教育在中职班级管理中的策略研究

徐丹

(江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214100)

摘要: 情感教育是中职班级管理的重要组成部分, 对于提升学生的学习积极性、促进学生的身心健康, 增强班级凝聚力等都具有重要意义。本文从情感教育的内涵和我国情感教育的发展情况出发, 结合自身班主任的班级管理实践探究, 谈谈中职班级管理中情感教育的重要意义, 并提出一些实施策略的建议。

关键词: 情感教育; 中职班级管理; 策略研究

一、情感教育的内涵及发展

情感教育是一个多维度的概念, 它不仅关乎学生在学习成长过程中的情感体验, 也涉及他们在情感表达、情绪管理和人际交往方面的能力培养。情感教育是指通过一系列的教育活动, 帮助学生培养健康积极的情感态度和情感智慧, 从而提高学生的综合素质和成长幸福指数。

近年来, 随着社会的快速发展和教育改革的不断推进, 情感教育在学校教育中得到了越来越多的关注和重视。但其实“情感教育”并不是一个新的词汇, 中国的情感教育有着悠久的历史。

在古代, 儒家的情感教育注重培养人的道德品质, 如“仁爱”“忠义”“孝廉”, 强调人与人之间的情感联系和社会和谐, 体现了人与人之间的关爱和尊重。道家的情感教育以“道”为指导, 讲究教育要尊重受教育者的个性和自尊心, 适时引导, 注重培养人的内在修养, 使人能够在纷扰的世界中保持内心的平静和情感的稳定, 从而达到情感教育的目的。墨家的情感教育以“兼爱”为核心, 主张以平等的态度去对待他人, 无论亲疏贵贱, 都要以爱相待, 这样的教育观念体现了公平和正义, 有助于培养人们的平等意识和公正情感。

到了近现代, 中国的情感教育受到了多位著名教育家的影响。例如梁启超先生提出了“趣味教育”的理念, 强调教育应该注重学生的兴趣和爱好的培养; 蔡元培先生则提出了“美育”的概念, 认为情感教育应该与审美教育相结合, 培养学生的审美情趣和创造力; 陶行知先生提出教育的首要任务是培养学生对祖国的热爱和忠诚, 他主张以人为本, 关注学生全面发展。

自20世纪80年代中期以来, 朱小蔓教授长期坚持致力于情感教育的研究和实践, 她以“情感”为着眼点来思考教育问题, 提出了诸多理论, 出版了《情感教育论纲》。进入21世纪, 随着国家教育改革的深入和素质教育理念的推广, 教育部门更加重视情感教育的地位和作用, 并将其融入学校课程体系和教育评价体系之中。这让我们更加深刻地认识到在现今中职德育工作中, 情感教育有着不容忽视的重要意义。

二、情感教育在中职班级管理中的重要意义

在班级管理中渗透情感教育符合党的二十大报告中强调“立德树人”的德育工作要求。当前中职教育中过于重视知识文化和技能的传授, 忽略了对学生的情感教育, 致使学生出现了很多与情感相背离的问题。重视情感教育, 通过形式多样的育人手段, 可以潜移默化影响学生的成长, 帮助他们成才。

第一、情感教育对学生树立正确的情感观念大有裨益。中职的学生正处在青春成长期, 是生理、心理发展的关键阶段, 常常会面临情感上的困扰和矛盾, 价值观、人生观、世界观都需要正确地引导和培养。在班级管理中渗透情感教育, 通过各种主题活

动或教育方式, 可以使他们具备正确的情感认知和情感表达能力, 提升人际交往能力, 更好地处理各种矛盾和压力, 从而提升个人的综合素养。

第二、情感教育可以引导学生培养积极的人生追求。中职学生大多在理想追求方面, 缺乏内驱力。重视班级管理中的情感教育, 通过理想教育、爱国教育、劳动教育、品德教育等情感教育, 可以使学生开阔视野, 激发内在动力, 提高学习积极性, 从而引导学生树立远大的理想, 培养积极的人生追求。

第三、情感教育还可以使班级的凝聚力和向心力得到提高。情感存在于社会生活中, 情感教育的载体就是举手投足间的一言一行。重视班级管理中的情感教育, 关注学生的内心需求, 通过鼓励、关怀、理解、支持等方式走进他们的内心深处, 帮助他们建立友爱的生生关系, 和谐的师生关系。有助于培养学生集体意识, 降低矛盾冲突, 增进师生感情, 提升班级的凝聚力和向心力。

第四、情感教育可以有效拉近班主任与学生之间的距离。班主任的日常工作非常烦琐、复杂, 并不是一本《班主任工作手册》就能完全概括的。对学生来说, 每当他们出现身体不适、情绪或情感出现波动时, 首先想到的就是班主任, 这就在一定程度上意味着班主任的工作本身就蕴含着情感教育的因素, 即: 既要以身长的身份去教育好、管理好学生, 也要扮演好朋友的角色关心、关怀学生。因此, 从这一层面来看, 在中职班级管理中融入情感教育的因素, 可以更好地拉近班主任与学生之间的心理距离。

三、情感教育在中职班级管理中的实施策略

现阶段, 我国情感教育方面仍然存在不足现象。在班级管理中, 班主任进行情感教育常常处于被动状态。班级学生出现问题了才去教育, 形式也比较传统和单一, 往往通过对学生进行批评教育或个别谈心等方式灌输教育道理。看似语重心长的交流很多时候却无法和现在00后的新生代学生产生情感共鸣, 因而情感教育的落地效果也不佳。在重视情感教育的基础上, 我们班主任要变被动为主动, 变事后处理问题为事前预防问题。以下是本人根据自己的带班实践总结的一些情感教育的实施策略:

第一、营造积极向上的班级氛围

班级是学生接受知识、相处时间最多的地方。团结和谐、积极向上的班级氛围能够激发学生的积极情感, 给学生带来轻松愉悦的成长环境, 也能更好地提高学生的学习效率。因此, 教师在班级管理中要注重营造良好的班级氛围。首先, 班级环境布置不容忽视: 读书角、班级合影、励志墙、文化标语、绿萝、多肉等元素的加入, 一定能让学生多一分“家”的归属感。其次在日常管理中要更多突显学生的主体性: 如民主制定班徽、班级口号、班级公约, 奖惩分明的激励措施等, 营造一种“民主”的文化氛围。再者要使班级充满生气, 平常不可一味以学习来要求学生,

可以组织丰富多彩的班级活动,如唱歌、朗诵、绘画等才艺比赛或各种体育比赛,还可以鼓励学生自己组织主题活动等,激发学生的参与热情,生活热情,增强班级凝聚力。同时,教师还要注重培养学生的自信心和自尊心,鼓励学生发挥自己的特长和优势,多多展示自己,为班级争光。

第二、建立良好和谐的师生关系

良好和谐的师生关系是实施情感教育的基础。习近平主席关于师德师风的重要论述中强调教师要“做党和人民的好老师”。怎样才能成为“党和人民的好老师”?我想我们首先应该要做学生心中的好老师。面对中职学生,我们会觉得他们身上有很多的不足之处,导致很多时候我们总表现出一副高高在上的模样。但其实如果我们从情感教育的角度思考一下,我们的身份本就是职教老师,我们的工作职责就是教导这些学生,帮助他们进步。因此,建立良好的师生关系,要从改变自己的心态做起。首先,要多一点爱心,要尊重学生的人格和个性,不歧视、不侮辱每一个学生。同时,要多一点细心,关注学生的情感需求,积极与学生沟通交流,了解学生的想法和困惑。其次,要多一点耐心,中职学生的问题很多时候不可能教育一次就达到效果,所以我们要更有耐心一点。

第三、开展有针对性的情感教育活动

在班级管理中开展情感教育活动,能够更好地了解学生的内心世界和情感需要,更有效地提升教育效果。但教师需要根据具体情况制定针对性的教育活动方案才能达到良好的教育效果。如针对学生迷茫、缺乏追求的问题,我们可以组织“理想追求”等主题班会,引导学生放眼未来,寻找奋斗目标,帮助学生规划人生。针对学生交际能力缺乏、团队合作意识不足的问题,可以组织“团队建设”拓展训练活动,通过团队合作的游戏和任务,培养学生的团队协作精神。针对性格内向、不自信的学生,可以通过写日记、分享会等方式鼓励学生表达自己的情感,也可以鼓励他们参加集体活动,增强他们的自信心。对于自私、懒惰的学生,可以组织“志愿者”活动让他们体会“助人为乐”的奉献精神,培养他们劳动光荣的意识。同时我们还可以结合课程开展情感教育:如在语文课程中,可以通过诗歌朗诵比赛引导学生体会传统诗词的魅力;通过辩论比赛培养学生的思辨能力和语言表达能力等等。为了确保情感教育活动的有效性,我们可以建立相应的评价体系,包括学生自评、教师评价、学生互评等多个方面,这样有利于提高情感教育活动的针对性和了解实际教育效果的反馈。

第四、加强家校企社多方合作共育

为了更好地提升情感教育在班级管理中的效果,我们还可以结合“三全育人”的理念,借助多方力量共同教育。我们可以邀请任课老师及家长共同参与管理,形成教育合力。通过德育小组、家委会等形式进行情感交流和互动,增强彼此之间的理解和信任,共同营造良好的育人氛围。可以联系企业,开展职业规划讲座、劳模进校园、企业参观等活动,增强学生的敬岗爱业的职业意识。通过社区活动、社会实践等活动引导学生关注生活,培养社会责任感。通过多方共育,进而实现“把学生培养成敬岗、爱业、诚信、友善的高素质劳动者和具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才”的中职德育目标。

第五、班主任自身做好言传与身教

“学高为师,德高为范。”这句话表明,如果我们想要做一名合格的教师和班主任,除了要具备扎实、深厚的专业基础知识和较高的文化水平以外,同时还要具备较高的道德素养水平,让

自己不论是从学问上还是从品格上,都能成为学生值得学习的榜样,如此才能有效促进学生全面发展。因此,作为一名新时代中班主任,班主任自身理应做好言传与身教工作,这便是一种良好的情感教育渗透。具体来看,“为人师表”可以从两个层面来解读:一个是教师的仪容仪表,这要求教师的仪容、衣着等要整洁朴素,不必入时;另一个则是教师自身的精神面貌,这要求教师应当始终为学生呈现一个积极向上、朝气蓬勃的形象,同时还要尽可能以自身的人格魅力、内在形象、道德修养等去影响和感染学生。毕竟,情感教育最显著的一大特点就是不需要那么多言语方面的教育,而是更多体现在具体行动上。所以,班主任应当竭尽所能地做好学生的榜样,从生活点滴小事出发,从学习细节出发,从而促进学生健康、茁壮成长。

第六、关注学生心理健康与疏导

对于中职生而言,他们的年龄并不是很大,大部分处于16岁到19岁之间。而对于正处青春期的他们来说,其心智还不够成熟,而且很多甚至还存在必要严重的心理问题,所以,一旦外界环境发生一定变化时,他们的行为、思想就非常容易受到影响而产生较大波动。这个时候,班主任就要及时地对学生开展心理健康教育与心理疏导,帮助学生更好地抵制外界环境中的不良诱惑,从而使其逐渐形成良好的健康心态和健全的人格。其中,班主任可以通过采用激励法、倾听法等来对学生开展心理健康教育或者是心理疏导工作,当学生在表达自己的观点或诉求时,班主任要多鼓励和肯定学生,并用一定的肢体动作和眼神等给予学生以回应。这样一来,学生就会感到被人得到了认可、得到了关注,渐渐地,他们也就向班主任打开心扉,将自己的真实想法告诉班主任,然后班主任再对学生实施情感教育,并以自身的事例来引发学生产生情感共鸣,从而达到比较好的心理疏导效果。

四、结论

在中职班级管理中重视情感教育可以使管理效果和质量得到有效提升。同时,在班级管理中渗透情感教育也能够促进学生身心的全面发展,提高学生的综合素质和社会适应能力。所以中职学校在班级管理中要注重运用和推广情感教育。

参考文献:

- [1] 杨艳丽. 中职班主任工作中情感因素的应用研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 4.
- [2] 黄长安. 中职班主任工作的情感教育[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(6): 27-29.
- [3] 叶凤艳. 花开需有时, 唯有静待枝——基于情感艺术下的中职班主任班级管理策略探究[J]. 人文之友, 2021(021): 193-194.
- [4] 张彦杰. 中职班级管理中情感教育的实施意义与方法[J]. 新课程研究, 2023(14): 7-9.
- [5] 卢盛坚. 中职班主任工作中情感管理的策略新探[J]. 品位·经典, 2021(14): 121-124.
- [6] 王万荣. 情感教育在中职学校班主任工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 172-173.
- [7] 张玉静. 职业教育中情感教育式班级管理策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(23): 187-188.