

智能化会计背景下《会计信息系统》课程“三教”改革研究

杨亚南

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

摘要: 智能化时代的到来彻底改变了会计的工作方式与流程。《会计信息系统》作为会计专业的一门核心专业课程, 传统的教学方法、教师队伍以及教材已经不能适应智能化会计环境下企业财务工作和岗位发展需求。基于此, 本文聚焦于智能化会计背景, 对《会计信息系统》课程“三教”改革的相关内容展开深入探究, 以期提高课程的教学质量, 完美适应智能化会计的发展需求并培养出更多兼具创新精神和实践能力的优秀会计人才。

关键词: 智能化会计; 《会计信息系统》课程; 三教改革

随着科技的快速发展, 智能化会计兴起并深深影响着会计专业的教学模式, 同时, 提高了学校人才培养的要求。“三教”改革, 包括教师、教材以及教学方法三方面核心内容。《会计信息系统》课程的传统教学模式已经不能完全适应智能化环境下企业管理和社会发展的需求。为了适应崭新的发展趋势和智能化会计行业的需求, 本文有必要围绕智能化会计背景下《会计信息系统》课程的“三教”改革相关内容展开深入研究, 以期提高课程教学效果, 助力智能会计人才培养目标早日实现。

一、智能化会计对会计信息系统的影响

(一) 会计功能不断扩大

随着人工智能、大数据、云计算等智能技术不断向各行各业中渗透, 会计工作由传统的数据录入、处理、出报表的功能性工作转变为涵盖数据分析、风险预控、决策支持等多元化职能。智能化会计不仅大幅度提高了会计数据处理的效率, 提高了结果的准确性和及时性, 而且还进一步提升了会计信息的深加工能力, 传统被动记录已不复存在, 现如今, 企业会计人员已经一跃成为企业管理的参与者与决策者, 这是最本质的变化。除此之外, 基于智能化会计的作用, 会计的功能也已经不再局限于事后账目核对, 而是不断向实时监控财务状况的方向转变, 通过分析结果, 为决策者提供决策依据。当然, 智能化会计还有效打破了传统面对面的工作模式, 通过跨时区、跨地域的远程协作, 会计服务范围得以扩展, 其在企业运营过程中的作用也日渐突出。以上功能与作用的变化, 意味着会计工作正在以飞快的速度向智能化以及全面化的方向不断转变。

(二) 会计信息化建设愈发完善

传统的会计工作往往受限于手动操作的烦琐性和错误率, 导致工作质量与效率一直得不到显著提升。相比之下, 智能化会计已经基本实现了数据处理的自动化, 这也预示着企业会计信息化建设正在趋于完善。比如, 原先部门与部门之间的沟通交流主要依赖于内部办公系统, 而随着企业会计信息化建设的日渐完善, 财务部门与其他部门的沟通日益顺畅和便捷, 甚至分布在不同区域的部门也能实效高效的沟通交流, 进一步提升了工作的有效性和实效性。基于智能技术的会计信息系统自从引进多种先进的技术, 比如区块链技术、大数据技术、人工智能技术、云计算技术等, 使得企业会计工作的效率得以大幅度提升, 进而确保了会计工作的标准化、规范化、透明化乃至共享化, 进一步提高了外部投资者、监管机构以及内部决策者等各方主体的信息获取效率。

(三) 降低企业会计风险

会计风险无时无刻在伴随着企业发展。企业要想获得高质量

发展, 那么必须依托先进的手段降低会计风险, 有效处理风险, 这是至关重要的。智能化会计通过减少人为因素介入, 大幅降低了会计工作的失误概率, 有效规避了会计风险。更重要的是, 智能化会计信息系统还能实现对企业财务流水和账目变动等的实时监控, 通过与历史数据对比, 帮助管理者精准定位风险或者问题, 有效预防会计欺诈行为的出现。当然, 智能化系统的引入还进一步提高了企业内部控制的自动化水平, 尤其针对复杂的数据, 也能实现精准且全面的分析并准确评估, 提示风险问题, 这样, 就能从根本上确保企业财务数据的合法以及准确性, 从而保障企业的可持续发展。伴随着企业会计工作质量与效率的进一步提升, 企业的核心竞争力也得到了全面提升, 这样, 当他们在面对复杂的国际形势与市场变化时就能及时作出合理化的调整。从而在宏观层面减少企业经营风险, 确保企业稳定前行。

二、《会计信息系统》课程教学现状以及存在的问题

(一) 教师缺乏实践工作经验, 跟不上数字化发展需要

数字时代对会计数字化转型提出了必然要求, 相应的财会工作人员的工作能力与职业素养也应获得全面提升。作为培养会计优秀人才的掌舵者, 教师的能力、素养直接影响着人才培养效果, 也与教学质量息息相关。然而, 当前, 本科院校会计专业的教师普遍缺乏实战经验, 他们大多不了解企业真实的会计工作流程以及财务制度, 这就导致教学内容与企业实际需求存在脱节, 难以为学生提供真正贴近现实工作的技能训练。除此之外, 还有一部分教师不善于运用数字化工具以及新兴的教学方法, 缺乏会计信息系统软件的应用经验, 这进一步影响了教师的教学质量, 不利于学生掌握最新的市场动态和技术应用情况。

(二) 教材重操作、轻原理, 不利于创新型人才培养

当前, 会计信息系统教材的编写大多侧重于软件操作以及传授技术应用, 相比之下, 对会计信息系统背后的核心原理和深层逻辑涉及较浅, 这很容易导致学生只会操作系统软件, 往往缺少对系统设计思想、数据流程管理以及信息处理逻辑等更深层次的知识与技能理解, 这类学生即使今后步入会计工作岗位, 也难以为企业解决不断涌现出的新问题, 不利于助推企业的高质量发展。基于此, 会计信息系统课程的编写应在注重实操的同时还应加入一系列原理方面的知识, 这样更便于教师引导学生深入理解会计信息系统的内在逻辑, 从而培养他们举一反三的能力, 这样, 学生也能在未来的实际工作中灵活应对各种复杂的情境。

三、智能化会计背景下《会计信息系统》课程“三教”改革策略

（一）教师方向

教师是立教之基、兴教之本、强教之源，教师队伍的组建直接关系到《会计信息系统》课程“三教”改革成效，也与人才培养效果息息相关。基于此，本科院校应努力打造一支师德高尚、业务精湛且具备高素质、创新意识的高质量师资队伍，这是《会计信息系统》课程取得高质量发展的根本突破所在。

首先，持续强化教师师德师风建设。师德师风是评价师资队伍素质的关键指标，是落实立德树人根本任务的核心内容。当前，国家针对教师的师德师风已经出台了一系列政策、制度并形成了十项准则，这标志着师德师风建设已步入制度化、规范化、法治化的新阶段。在此背景下，本科院校应积极响应国家政策并日常工作当中坚定不移的落实。比如，成立师德师风建设专家委员会，打造师德师风基地，真正集教育、研究、实践为一体，为强化会计专业教师的品德修养创造有利机会和平台。除此之外，本科院校还应定期组织国情研修班、德育工作研讨会、课程思政教学比赛等丰富多彩的活动并鼓励教师积极参加，这样，有利于全方位提高教师的思政素养，提高教师课程思政的能力水平，充分发挥出《会计信息系统》课堂的主渠道育人作用，打造课程教学与思政教育共同体，全面提高课程思政的覆盖率。当然，为了全面保障师德师风建设的有效性，本科院校还必须构建严格的师德教育体系，比如推行负面清单和师德严重违规禁止准入制度，全方位、全过程的为师德养成提供保障和支撑，集理论研究与实践指导为一体，让师德教育走向常态化，这样，就能确保每位教师都能接受系统且长期的师德培养，推进《会计信息系统》课程“三教”改革之一——教师改革目标尽快实现。

其次，加速补齐教师企业实践短板。正如上文所提到的，现如今，《会计信息系统》课程的专任教师缺乏一定的实践经验，为了补齐这一短板，实现理论与实践有效联动的目标，本科院校应坚持两条线助力教师专业成长，一条为“走出去”，另一条为“请进来”。一方面，从根本上打破学校与企业之间的壁垒，深化校企合作、产教融合，通过研究并实践多种模式的校企合作，将企业优秀的教学资源引进学校和课堂，通过共同制定培养目标，开发课程体系，研发优质教材等，为教师的专业成长提供多条路径。另一方面，贯穿落实“分类型、分层次、分阶段”个性化教师培养模式，比如每学期选派教师下企业进行挂职锻炼；积极鼓励教师参与课题研究，项目申报；鼓励教师与企业优秀员工组成技术能手工作室、名师工作室等，通过实施“一人一策”的培育模式，确保教师能及时响应产业变革，满足智能化会计时代的要求，进一步彰显教师在社会发展过程中所发挥的重要作用。

（二）教材方向

正如上文提到的，传统《会计信息系统》教材的弊端日益凸显，比如重点关注培养学生的使用和操作会计软件的能力，而缺乏对会计数据、原理深层次的剖析，同时，忽视了系统规划设计、数据流转过过程的深入思考，也较少训练学生根据企业具体管理需求制定针对性解决方案的能力。还有一部分学校并没有将智能化会计理念融入《会计信息系统》教材，教材仍旧停留在会计电算化的旧阶段，未能实现与高质量信息处理的同步，这些问题很有可能导致学生在步入岗位之后产生较强的不适应感，难以满足企业对智能会计人才的需求，学生个人的价值也难以充分发挥出来。基于此，本科院校应组建一支全新的教材开发团队，团队成员包括会计专业的教师、企业优秀会计工作者、行业专家等。教材开发团队应优化调整教材结构，采用项目化任务制，重设教材内容。

简言之，用实际的、可操作的项目代替传统的单一知识讲授模式，通过精心设计一系列综合项目，让学生在完成操作的过程中逐步掌握会计信息系统知识并对会计信息系统的规划设计、数据流转有更直观、更深入的认知，这也是培养学生动手操作能力、创新能力、解决问题能力、团队合作能力的有效途径。

比如，针对“编制会计报表”这一模块，传统的教材可能就是让学生根据系统给出的报表模板进行公式修改，报表重算并生成当期会计期间的财务报表，而活页式教材分为理论板块以及案例实操板块，理论板块向学生介绍了财务机器人（RPA）技术及其在智能财务情境当中的具体应用，案例实操板块则要求学生完成编写机器人程序的任务并以小组为单位汇报项目成果。类似的活页教材不仅保证了信息的时效性，而且还能满足学生个性化的学习需求，为学生带来更深层次的学习体验。

（三）教法方向

慕课、翻转课堂、对分课堂、SPOC等崭新的教学模式的兴起为《会计信息系统》课程教学模式的优化创新提供了崭新的思路。以“SPOC小规模限制性在线教学”与“PBL项目式学习”为例，本文积极探索了“线上+课堂+实践”的混合式教育模式。

课前线上导学：教师应围绕具体教学内容为学生搭建PBL项目框架并将项目任务书上传至线上平台。项目任务书主要包括任务目标、任务要求、任务实施以及任务评价等内容。与此同时，教师还应将与之配套的教学资源一并上传至平台，如智能会计技术的应用，充分调动起学生的学习兴趣并引发他们对智能化会计行业的关注。学生可登录课堂自行完成在线学习任务，如果遇到疑惑，学生还可及时寻求同学们或者教师的帮助，进一步提高在线学习的质量。

课中线下实验：教师利用SPOC翻转课堂模式让学生以小组为单位根据项目任务书的要求，借助实验手册、实验材料等协同完成项目任务。教师则扮演好指导者与辅助者的角色，帮助学生在完成任务的过程中吸收并理解背后的会计信息系统知识，以此提高学生的实操能力与解决问题的能力。

课后线上巩固和教学评价：课后，教师向学生推送行业的前沿资讯，引导学生由教材内向教材外延伸，同时，鼓励学生自主查阅资料撰写任务报告。除此之外，教师从学生学习态度、项目参与度、沟通交流等不同维度给予学生全面性评价，并鼓励学生积极开展自评与互评，通过类似的方式助力学生全面成长。

四、结语

综上所述，在智能化会计背景下，“三教”改革作为推动职业教育高质量发展以及提高《会计信息系统》教学质量的重要抓手，应得到会计专业教师的重点关注，通过改革与创新，才能让课程标准匹配智能会计岗位标准，才能促进课程内容匹配智能会计工作内容，才能为智能会计行业培养出更多契合岗位需求的会计人才。

参考文献：

- [1] 周燕玲. 基于智能化会计背景的本科《会计信息系统》课程“三教”改革探析[J]. 商业会计, 2023(20): 123-126.
- [2] 孙燕, 刘圣兰. 大智移云背景下会计信息系统课程教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(11): 163-164.

项目：1.2022年广州工商学院质量工程项目“基于OBE模式的《会计信息系统》课程教学改革研究”（ZL20221039）。

2.2022年教育部产学合作协同育人项目“智能化会计信息系统教学基地建设”（220604978163907）。