

以职业为导向高职韩语听说课程教学实践策略研究

杨钦尧

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要: 伴随中韩经济的迅猛发展, 急需大量高素质、高技能韩语人才, 现阶段, 国内多数高职院校均已经开设韩语专业。为了提高韩语人才培育质量, 高职院校教师需要摒弃传统理念、更新教学思维, 采取新颖且有趣的教学措施来构建新型模式、优化顶层设计。为此, 教师需要以职业为导向来着重开展韩语听说课程实践教学, 即要把握相从业要求、韩企发展趋势来调整人才培养方案, 着重锻炼学生的韩语听说技能, 为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。鉴于此, 本文结合现有经验和理论展开论述, 先简要分析高职汉语听说课程教学的现实意义, 再剖析当前韩语听说在韩企工作应用中所存问题, 最后能够以职业为导向来提出开展汉语听说课程教学的实践策略, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 以职业为导向; 高职; 韩语听说课程; 实践策略

伴随中韩两国在多个领域的合作更加深入、交流愈加频繁, 对韩语人才的需求也大幅增长。为此, 高职院校应承担起为韩企或是跨韩企业培育优质人才的教学重任, 其中教师需要适当调整理论、实践教学比例, 并且能够立足于职业规划需求视域下来开展实践教学改革工作。在此过程中, 教师应充分考虑到课程特点、岗位要求等因素来进一步了解韩国语专业人才的就业方向, 并且由于韩语专业具有显著的实践中、应用性特征, 教师应着重培养学生的韩语听说技能, 使其能够运用所学的单词、语法、句式来应对工作需要。教师以职业为导向来开展韩语听说教学时, 需要对对其课程体系进行改革, 从而能够使得听说教学不仅满足高职院校教育规律, 同时, 还可以满足学生未来发展需求。如何以职业为导向来开展汉语听说课程实践教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入论述, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、高职韩语听说课程教学的现实意义

第一, 开展韩语听说教学能够锻炼学生韩语实际应用技能。处于全球化发展的趋势下, 韩语已经逐渐成为当前的一种重要国际交流语言, 其国际地位日益提升。教师在课堂上注重开展听说课程教学, 能够让学生掌握基本的韩语听说技能, 为他们后续工作、学习和生活打下坚实基础。教师锻炼学生的韩语实际应用能力, 能够使得学生在国际舞台上更好地展示自己实力, 从而能够拓展自己的职业发展空间。

第二, 开展韩语听说教学能够增强学生跨文化交际能力。其中韩国经济发达, 文化丰富, 其语言有着独特的魅力, 教师开展韩语听说教学, 能够使得学生有机会了解韩国文化、历史以及风俗习惯, 以此来增强他们对韩国文化的认知和理解。教师培养学生跨文化交际能力, 对学生后续参与国际合作或是进行国际交流具有重要作用, 能够帮助他们更好地适应多元化的国际环境。

第三, 高职韩语听说课程还有助于推动中韩两国的文化交流与合作。随着中韩关系的不断发展, 两国在经贸、文化、教育等领域的合作日益密切。具备韩语听说能力的人才, 将成为推动两国合作的重要力量。通过高职韩语听说课程的培养, 我们可以为两国之间的文化交流与合作输送更多的优秀人才, 为两国关系的进一步发展贡献力量。

高职韩语听说课程教学的现实意义在于它不仅能够培养学生的韩语实际应用能力, 增强他们的跨文化交际能力, 还能够推动中韩两国的文化交流与合作。因此, 我们应该高度重视高职韩语听说课程的教学工作, 为学生的全面发展和国家的繁荣富强做出积极的贡献。

二、韩语听说在韩企工作应用中存在的问题

(一) 韩语反应速度较慢

自 1960 年代之后, 韩国社会经济发展迅速, 从而促使城市生活节奏不断加快, 基于这种社会形态下, 韩语速度也在不断加快, 正如韩国俗语“到水井里找锅巴汤一比喻性子急”讲述的一般, 韩国人性格更为急躁, 并且在国际上有着急性子的国民特带你, 性格急躁, 语速过快, 进而使得很多在韩企工作的毕业生存在反应迟缓或是根本反应不过来的问题, 从而对韩国提供的信息可能会出现遗漏或是误解的情况, 这种情况的出现并不利于学生的工作生涯发展, 甚至还会导致学生处于被动局面。

(二) 韩国方言比较陌生

结合韩国的实际调研可知, 韩国方言一般分为六大类, 其中以首尔京畿道方言、江原道方言、忠清道方言为首。部分毕业生在于韩国工作人员进行工作交流、日常交流时, 难免会遇到来自于韩国不同区域的人, 部分方言发音不够标准, 可能还有着浓厚的地方口语习惯, 从而容易使得学生很难完全、准确的理解韩国人所说的内容, 最终出现理解偏差。高职院校在开展韩语听说课程教学时, 着重培训学生标准语法、语音, 并未鼓励学生尝试与不同区域的韩国人进行网络对话练习, 从而能够使得在后续工作上与不同区域的韩国人交流时存在各种障碍, 最终影响学生就业。

(三) 语法知识基础薄弱

结合现有韩语学习经验可知, 韩语语法与韩语语法有着较大区别, 其中汉语属于汉藏语系, 而汉语则属于阿尔泰语系, 两者之间存在较大差别。其中汉语的每个字有着自己的字意, 并在组成词语和句子时, 其字和音不会有太大变化, 属于独立语言。但是韩语则属于表音文字类型, 一个字只能代表其一个发音, 组词的时候才有自己的词义。结合实践调研结果可知, 不分高职院校开展的韩语专业教学中, 毕业生存在基础知识不够扎实的问题, 在后续工作中无论是口语, 还是读写都缺乏章法和逻辑, 从而很难顺利地完成任务。汉语词序一般是宾语在谓语后面, 大那是韩语则不痛, 是宾语在前面, 谓语在句尾, 是一个主语—宾语—谓语的顺序。此外, 韩语中词尾结构比较复杂, 语法功能多是由词尾来实现的, 因此, 词尾基础语法不够扎实, 则在实际应用中更容易出现问题。

三、以职业为导向高职韩语听说课程教学实践策略

高职院校教育以“以人为本”, 其最大的特点是与社会需要密切相关, 与社会工作密切相关。由于韩语听说课在韩国企业中的运用存在很多问题, 因此, 高等职业学校韩语教师在听、说两门课的基础上, 加强韩语的听说技能, 进而使学员的韩语运用能

力得到进一步的发展,这是一个值得探讨和完善的现实课题。本文从就业角度出发,针对韩企的就业现状,对如何提高韩国企业的教育质量进行了探讨。

(一)创新韩语课程设置,自然渗透韩国文化

为了能够使得韩语专业毕业生能够适应韩企工作,高职院校韩语专业教师应密切关注产业和企业对韩语实践技能的需求,并且适当增加实践课程教学比例,着重开展听说教学,以此来培养韩语学生的实际运用能力。目前,我国高等职业院校韩语专业教师更加注重开设的《基础韩语》《高级韩语》《韩国语语法》等课程教学,对于听说课程教学则比较忽视。为了改善这一教学现状,教师应改革并创新课程设置,适当增加听说类课程内容,着重锻炼学生的语言输出,提升他们的表达技巧。其中学生的韩语口语和听力能力均需要通过接收信息和表达信息来提升。为此,教师可以通过融入韩国文化来丰富课程内容,特别是要渗透到韩语听力、口语训练等教学中。为此,教师要进行课程结构的改革与革新,适当增加韩语课程在教学计划中的占比,并且还引入包含有自然学、文学等相关的教材版本,从而能够以韩国文化为背景来开展韩语听说教学,以此来深化学生对韩国文化的认知和了解。其中教师在为学生介绍文化背景、风俗习惯、交际尝试等内容时,可以将语言语法与文化知识有效融合起来,从而能够使得学生的韩语交际能力得到提升,同时,还可以丰富他们的交际文化。

(二)创新听说教学方法,培养学生综合素质

传统的韩语听力教学采用“学生听—教师问—学生答—对答案”的教学模式,这使学生消极被动地接受知识,无法体现语言学习的交际性,极易影响听力教学效果。建构主义认为知识是学习者在一定的情境中,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过主动意义建构的方式而获得的。教师在教学过程中要采取行动导向教学法、听说领先教学法、动态教学法等多样化的教学方法,激发学生学习兴趣,提高教学效率。

1.开展行动导向教学,锻炼学生问题解决能力

行动导向法指的是要求学生能够以个体或是小组为单位来围绕明确学习目标,通过实践、探究、讨论来完成学习任务而所获取的知识、技能,能够提高他们的综合能力。行动导向教学法包含有模拟教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演法等等,在实际教学过程中,教师应结合韩语听说课程教学特带来选择合适的教学方法,进而能够取得事半功倍的教学成效。比如经济管理、餐饮服务、旅游管理等需要熟练掌握韩语的英语,可以进行商务谈判、展厅、酒店、饭店、旅游等商务服务情景,通过现场仿真教学、项目教学法、角色扮演等方式,提高学员在工作中的韩语沟通、社交、团体协作等技能。其中行动导向法教学不仅仅指的是一种具体的教学方法,而是由一系列教学方法构成,具体来讲,要求着重培养学生的实践技能,调动他们的主观能动性,充分彰显学生在课堂教学中的主体地位。

2.借助听说领先教学法,锻炼学生语言表达能力

韩语听说是韩语专业学习中的重要组成部分,在韩语听说交际过程中发挥着至关重要的作用,其中结合结构主义语言学理论有着语言是结构模式的体系,其中需要以口语为主,以句型、结构为框架的观点。结合美国教育学家 W.M·Rivers 和 U.M Temperly 统计可知,人们在社会实践中语言应用中,将近一半是通过听力来实现的。其中韩语语言具有特殊性,是的该语言学习难度系数较大,教师在开展韩语教学时需要引导学生多听、多说,要求他们能够通过听单词、听短语、听句子、听段落的前后顺序来不断提升他们的听力能力。此外,说是语言的输出,教师应日常

要求学生不断练习口语,以此来强化他们的听力效果。其中汉语和韩语有着显著区别,深受母语的影响,掌握汉语语法是韩语专业教学中的难点,也是重点。为此,教师可以将使用语法教学和口语日常表达结合起来,在详细讲解中,教师需要结合学生普遍存在的问题和个性问题来有针对性地教学,从而能够对症下药,在纠正学生的同时,能够鼓励他们不断总结,从而能够使得他们在反复听说训练中提升他们的韩语语言表达能力。

3.应用动态教学法,锻炼学生实际运用技能

为了有效落实“韩国语进企业”的动态教学模式,教师在实际韩语听说课出教学中,需要带领学生走进韩企,是的他们在观察、实践以及学习的过程中能够了解专业知识、行业属于,是的学生能够熟悉展业环境,满足职业要求。教师应秉承着“做中学”的理念来开展实训教学,通过与企业展开深度合作,来为学生提供进企实训实习的机会和平台,最终能够实现课堂教学的延伸,结合实物来对讲解专业韩语词汇、行业术语、使用习惯、韩语方言。教师还应营造适宜氛围,是的的学生与韩国人进行对话交流,这样,他们能够了解韩语的语音变化,学习和掌握实际工作中所需的语言,为后续从奠定坚实的基础。

(三)完善课程评价机制,提供教学参考依据

以职业为导向的高职韩语听说课程教学实践策略中,完善课程教学评价体系是提升教学质量、确保学生职业能力培养的关键环节。以下便是关于完善韩语听说课程教学评价体系的策略探讨。一是,评价体系应紧扣职业导向,明确评价目标。在构建评价体系时,需紧密围绕高职韩语听说课程的职业性特点,确保评价内容与职业需求相匹配。评价目标应侧重于学生的语言应用能力、跨文化交际能力以及在职业场景中的实际表现,从而引导学生有针对性地提升职业能力。二是,采用多元化评价方式,全面评估学生表现。除了传统的笔试和口试外,还应引入实际操作、项目完成、角色扮演等评价方式,以更全面地反映学生的听说能力和职业素养。同时,注重过程性评价与终结性评价相结合,关注学生在学习过程中的进步与变化,为教学调整提供有力依据。三是,建立反馈机制,促进教学相长。评价体系应包含有效的反馈环节,使学生能够及时了解自己的学习状况,发现不足并加以改进。同时,教师也应根据学生的反馈调整教学策略,优化教学内容和方法,实现教学相长。四是,强调评价的客观性与公正性。在评价过程中,应确保评价标准的统一性和公正性,避免主观臆断和偏见。同时,注重评价结果的客观性和准确性,为学生的职业发展提供有力支持。

四、结语

综合来讲,为适应当前发展所需,高职院校设立的韩语专业在实践教学过程中,应尝试打破传统壁垒,创新教学形式,其中教师可以以职业为导向来开展韩语听说实践教学,并且采取创新韩语课程设置,自然渗透韩国文化;创新听说教学方法,培养学生综合素质;完善课程评价机制,提供教学参考依据等措施来实现这一育人目标,最终能够切实提高学生的韩语听说能力和综合素养,使得学生能够更好地适应社会发展要求。

参考文献:

- [1] 虹明义宁平华童鑫袁传信.以“岗位职业能力”为导向的高职实训课程教学实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):2.
- [2] 付悦.以“岗位职业能力”为导向的高职实训课程教学实践[J].学周刊,2023(32):46-48.