

中职《计算机基础》课程思政教学设计与实施研究

沈 峰 陈 辉

(江苏省丹徒中等专业学校, 江苏 镇江 212028)

摘要: 中职学校以培养社会各行业所需的技术、服务、管理等人才为己任, 教学过程中更应紧跟时代步伐对《计算机基础》课程进行优化。在此过程中, 课程思政理念的融入尤为重要, 这不仅能够提升学生的计算机技能, 而且有助于塑造其思想品德。故而, 笔者首先探讨中职《计算机基础》课程思政教学必要性, 而后结合实践经验探讨中职《计算机基础》与课程思政的结合点, 并提出可行的课程思政教学设计与实施策略。

关键词: 中职; 《计算机基础》课程; 课程思政; 教学设计; 实施策略

一、中职《计算机基础》课程思政教学必要性

(一) 符合计算机应用基础教学要求

随着中职教育的不断深化, 人们对《计算机应用基础》课程提出了更高要求。教师应将思政教育作为该课程的重要组成部分, 深入挖掘其中的思想政治教育资源, 并在课堂上得以充分展现。这样的培养模式下, 学生在掌握计算机应用基础知识的同时, 也能受到思想政治教育的熏陶, 实现知识与品德的双重提升。

(二) 契合计算机新型人才培养需要

中职学校肩负着培养与输送优秀人才的重任。故而, 中职《计算机基础》课程除了注重专业能力的提升, 还必须强调思想道德素质的培养。如此, 才能帮助学生成长为德才兼备的新型人才, 更好地适应信息社会的发展需求。教师要意识到, 在中职《计算机应用基础》课程中融入思政教育, 不仅符合新时代对中职教育的要求, 也顺应了经济社会发展的新趋势。

(三) 树立人生观价值观的重要保障

中职生正处于身心发展的关键时期, 其思维与行为方式容易受到外部环境的影响。因此, 在这个阶段的教学活动中加强思政教育至关重要。通过将课程思政与《计算机应用基础》课程相结合, 针对当前网络环境、岗位工作需求对学生有针对性地进行教育引导, 有助于学生树立正确的思想观念, 规范言行举止, 逐步形成健康的人生观和价值观。

二、中职《计算机基础》与课程思政的结合点

(一) 课前: 深度剖析融合贯彻

课程思政, 旨在将思想政治教育巧妙地融入教育发展的每一个环节和方面, 引导学生形成正确的价值观。根据《中等职业学校学生公约》的要求, 在中职《计算机应用基础》课程中实施思政建设, 首要之务是在课前精心构建思政内容与专业知识的桥梁。通过深入挖掘课堂教学中的思政元素, 确保教师明确教学目标, 教学模式满足中职《计算机应用基础》课程思政立德树人的总体要求。

1. 挖掘课程思政元素

为了精准找到中职《计算机应用基础》教学课程与思政元素的结合点, 并构建科学的教学目标框架, 教师需要敏锐把握计算机应用的发展动态。这意味着, 教师应结合中职《计算机应用基础》的课程标准以及社会发展对中职生的期望, 深入分析并挖掘该学科蕴含的思政元素。在此基础上, 教师还要将融合点细化为爱岗敬业、遵纪守法、团结协作、甘于奉献、理想信念、工匠精神、勇于创新、实干精神等多个维度, 确保思政教育与专业知识教育相互渗透、相互促进。

2. 贯穿课程教学全过程

课程思政与学科知识的融合不应局限于某一堂课, 而应贯穿于《计算机应用基础》课程教育的始终。这要求教师深入剖析思政教育的总体目标, 并以之为指导设计课程主要知识点, 使教

学知识与思政目标相互支撑、相互融合。通过这种方式, 可以确保课程思政的知识目标贯穿于整个课堂教学过程, 促进知识与思政双重教育目标的落实。

(二) 课中: 与史相伴顺势传递

在中职《计算机应用基础》课程思政教育中, 将课堂内容与历史、国情形势紧密相连是一种极为有效的教学方法。首先, 计算机应用技术的发展, 背后蕴含着一定的历史规律, 是几代人的不懈奋斗的结果。其次, 计算机技术的广泛应用也对我国的国情形势产生了深远影响。因此, 从历史和国家形势的角度出发, 深入挖掘思政元素, 显得尤为重要。

1. 与计算机历史相融

通过深入学习计算机应用发展历程中的关键历史事件, 如“深蓝”等人工智能的重大突破, 不仅能增强学生对知识点的理解和记忆, 提升他们的核心素养, 还能引导学生思考独立自主发展计算机技术的重要性。进行课程思政教学过程中, 重视计算机历史知识的应用, 借此引导学生了解各国在计算机领域取得的成就, 激励学生努力学好计算机知识, 立志为我国在该领域的创新发展作出贡献。

2. 与国家形势相融

在课中环节, 需要巧妙设计问题情景, 选取具有代表性的案例, 向学生讲述我国计算机发展史上的重要事件。具体而言, 可以将该教学过程细化为以下三个方面。其一, 遵循以学生为中心的教学思想, 充分发挥教师的引导作用。其二, 在学生进行自主学习和讨论总结时, 明确教师的教学责任和要求, 及时转变角色, 成为学生课堂活动的观察者和引导者, 给予他们必要的帮助和指导。其三, 通过课程的总结和提升, 更加有效地实现课程思政立德树人的目标。这样的教学方式, 能让学生在深刻理解我国计算机技术的发展历程和现状的同时, 产生情感共鸣。

(三) 课后: 校内校外实践应用

对于学生而言, 单纯依赖课堂的教学与练习是不够的, 他们需要将理论与实践紧密结合, 实现计算机应用基础知识向专业能力、职业素养的充分转化。中职《计算机应用基础》课程思政教学设计与实施中, 应促使学生在掌握计算机应用基础知识、思政知识的同时, 形成正确的价值观。

1. 校内实践体验

课后, 教师可以策划与课堂教学内容紧密相关的线上线下活动。例如, 组织“计算机展现中国力量”的演讲比赛, 让学生感受中国在计算机领域的辉煌成就; 举办“计算机的双刃剑”辩论赛, 让学生探讨科技的利与弊; 开展“网络安全, 人人有责”的手抄报创作, 让学生在动手实践中增强网络安全意识。以这些活动为媒介, 学生能够更深刻地理解我国计算机领域的进步与不足, 从而有效激发爱国之情, 树立社会主义核心价值观。

2. 校外实践应用

在课后环节,教师扮演着资源链接者的角色,要善于利用学校和社区资源开展课程思政。比如,针对许多老年人对计算机应用的无助,笔者组织学生开展一对一的帮扶活动,使学生在帮助他人的过程中感受到了知识的力量和身为新时代青年的责任。

三、中职《计算机基础》课程思政教学设计与实施路径

(一) 做好课程顶层设计,保证课程思政实效性

课程思政理念要求教师摒弃传统的教学观念和模式,致力于课程教学的创新与改革。在此过程中,做好课程顶层设计是首要之务,它很大程度上决定了后续教学活动能否顺利开展、课程思政目标能否有效落实。教师要科学划分课程改革的目标,构建清晰的教育指导方案,为真正将课程思政理念融入教学实践之中做好充分准备。比如,教授 Word 应用的相关知识时,可以紧密结合实际需求规划课程时间和内容,通过对它们的科学合理安排,加强思政教育渗透。首先,教师边讲解边指导学生实际操作,引导他们通过亲身体验来验证理论知识,从而加深学生对知识点的理解和记忆。其次,教师充分利用课堂教学的显性功能,提升思政教育的亲和力和针对性,以满足学生学习和成长的需求。例如,在传授计算机知识的同时,引导他们肩负起信息管理的职责,鼓励他们正确应对不良信息的影响,从而使他们能健康、正确地使用信息技术。

(二) 丰富教学资源,赋予课程思政时代性

有效的课程思政,应是立足课堂教学,将课程思政理念巧妙融入计算机基础教学之中,而非对思政知识的机械讲解。教师要利用新型的教学资源承载计算机基础知识与思政知识,对二者进行有机融合。这样的教学资源,具备两大特征:其一,紧密结合行业动态,富含行业文化;其二,开放性强,能够激发学生的思维活力。在教学方式日益多元化的信息化时代,可以利用教室、机房、网络平台、信息技术等教学工具和媒介,将这些优质的教学资源应用到课程思政教学,使学生获取更多信息技术知识的同时,广泛了解行业趋势、时事政治和热点新闻。例如,教师可以构建网络社区平台,利用网络资源的丰富性和共享性,丰富教学内容,拓宽学生的思维视野。该平台既为学生掌握更多技术知识,提高信息鉴别能力,理性看待和使用计算机信息技术,有效避免不良信息的干扰,消除消极思想的影响创造了便利条件,还为学生随时随地参与计算机学习活动,实现真正的自主学习和终身学习提供了支撑。

(三) 开展个性化教学,提升课程思政适切性

传统的计算机教学模式往往局限于教师讲授、学生听课的模式,课堂氛围沉闷,特别是在上机操作环节,学生通常只是机械地重复教师演示的步骤,难以真正达到提升操作技能与思想意识的目的。因此,在计算机教学中,教师需要转变教学理念,注重教学的创新性,构建充满活力的计算机课堂。为了实现这一目标,教师应从专业实际出发,尊重每位学生的个性与创意,为他们提供展示才华的平台。该平台鼓励学生在学习积极探索和创新,感受到学习计算机知识的乐趣,有助于激发他们的创新潜能,能使原本沉闷的课堂变得生动有趣。例如,在教授中职计算机基础时,可以设计一个任务,让学生自主设计并制作一个登录网页,并思考如何设置用户权限等问题。学生实践与思考过程中,教师站在学生的角度,关注他们在学习计算机基础过程中可能遇到的困难,结合每个学生的特点,用鼓励的方式引导他们解决问题。相比于传统课程思政教学模式,这样的教学模式更加个性化,具有适切性,不仅能够增强学生的自信心,还能有效提高计算机专业的教学质量,促进了思政课程与计算机教学的有机结合。

(四) 实现全过程融入,增强课程思政连续性

1. 将计算机基础课程与思政教学紧密结合

中职《计算机基础》课程思政教学中,应以计算机基础教学为基石,以思政教学为灵魂,使二者相辅相成,共同促进学生的全面发展。具体而言,教师需要围绕计算机基础课程这一主线,精选与思政教学相关的内容融入教学实施过程,使学生在计算机技术的同时,自然形成正确的思想观念。为此,教师首先要重新编排计算机基础课程教材,充分融入思政教学内容,让计算机基础课程与思政教学在知识上形成交融。通过这种方式,可以引导学生在学习过程中潜移默化地树立正确的人生观和价值观,并规范他们的行为,使其朝着培养新时代中国特色社会主义接班人的目标迈进。其次,教师还应不断加强社会主义核心思想教育,以确保学生的思想观念与国家发展观念保持一致。相关教育教学活动的开展,对提升学生的计算机技能,培养他们的道德品质具有重要作用,能够为他们的全面发展奠定坚实的基础。

2. 推动计算机基础课程思政教学的常态化

将思政教学融入计算机基础课程,并非一蹴而就的任务,而是一项需要长期坚持和不断深化的教育改革工作。在实际教学过程中,以促进计算机基础课程思政教学的常态化为目标,对基础课程教学内容与思政教学内容进行融合,从而不断深化教学改革,实现基础课程教学与思政教学的高效协同。在此基础上,教师还需将思政教学与学生的日常生活、学习紧密结合,进而真正凸显思政教学在计算机基础课程中的价值和意义。通过这样的措施将课程思政融入计算机基础教学的全过程,能够培养出更多高素质计算机技术人才,推动计算机基础课程思政教学效率和质量的不断提升。

3. 明确计算机基础课程的课程思政目标

计算机基础课程作为中职的重要课程,其基本目标是使学生掌握计算机应用知识,学会应用计算机,并了解其多样化的功能。然而,从课程思政的角度来看,在确立计算机基础课程思政教学目标时,需要紧密结合国家发展思想,从全局和战略高度进行充分考虑。教师应结合国家未来发展方向,明确专业技术人才培养的目标,致力于培养具备崇高理想、熟练掌握并熟练运用计算机知识技能、拥有复兴民族大业的情怀和担当精神的“社会主义时代新人”。

四、结语

综上所述,教师要重视中职《计算机基础》课程思政教学,并采取做好课程顶层设计、丰富教学资源、开展个性化教学、进行课程思政元素的全过程融入等措施。通过以上措施,可以实现中职《计算机基础》课程与思政教学的有效融合,既有助于提高学生的计算机技能,又能够培养学生的道德品质和综合素质,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 丁娜娜. 课程思政融入“计算机基础与应用”课程实践探析[J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 134-136.
- [2] 刘勇. 计算机基础类课程思政教育的探索与实践[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2023, 19(04): 113-116.
- [3] 姜丹, 张宾. 基于情感引导式的计算机课程思政教学[J]. 计算机教育, 2023(10): 67-71.
- [4] 韩兵. 课程思政在中职计算机应用基础课程教学中的实践研究[J]. 吉林教育, 2023(28): 76-78.
- [5] 李改霞, 常小红, 宫成荣等. “用思政点引出知识点, 用知识点升华思政点”的课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023(09): 44-48+54.

项目名称: 江苏省教育科学研究院《中职计算机基础课程思政的实践研究》ZYB535.