

产教融合背景下高职院校应用文写作课程建设研究

莫雨丹

(广西金融职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要: 职业教育主要为社会培养高素质、强技能人才, 侧重人才全方位发展, 而为了达到既定育人目标, 学校持续深化产教融合机制是完善职业教育体系、加强地区经济联动发展的关键措施。应用文写作是高职院校的重要基础课程, 该课程着重培养学生语言组织能力、应用文写作能力, 在教学中学校和教师围绕产教融合机制, 进一步优化课程设计、创新教学方法, 可以为学生营造良好教学环境, 从而提升课程教学质量, 促使学生综合化、多元化发展。本文就产教融合背景下高职院校应用文写作课程建设进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 产教融合; 高职应用文写作; 课程建设; 研究

近年来, 我国教育部出台了《关于深化产教融合的若干意见》, 其中明确提出学校办学中需要进一步提高企业行业参与办学的程度, 全方位推进校企合作育人, 形成教育和产业互动、协同发展的良好格局。由此可见, 落实产教融合是职业教育发展之路径。应用文写作课程的实践性较强, 需要学生具备岗位工作分析能力、语言组织和表达能力, 可以明确阐述自身看法以及观点。不过当前的高职院校应用文写作课程存在教学目标不明确、思政教育功能不明显等问题, 导致学生综合能力难以提升。基于此, 课程教师需要深入落实产教融合, 着手建设以产教融合为导向的应用文写作课程, 将课程与地方经济发展紧密结合, 从而推动地区产业发展、培养更多高素质技能型人才。

一、产教融合内涵与本质

产教融合是国家为了培养更多强技能人才、深化职业教育改革而提出的发展性战略, 其本质是将产业与教育进行有机融合与对接。这一战略的实施, 不仅有助于提升职业教育的质量和效率, 更能为国家的经济社会发展提供坚实的人才保障。产教融合育人理念具有机制一体化设计、多领域共同发展的基本特征。机制一体化设计主要体现在借助产教融合的宏观设计, 将生产、实践教育和培训相结合, 让专业教学具备产品生产以及教育教学引导的功能。这种设计思路, 使得学生在接受专业教育的同时, 能够直接参与到实际生产实践中, 从而更加深入地理解和掌握所学知识, 进一步提升其多元能力。在教育主体分布上, 产教融合涉及到了企业生产人员、学校专业教师等多方主体。这些主体通过对现有政策措施和职业教育特征进行深入分析, 共同制定全新的人才培养方案。这种跨界的合作模式, 使得教育更加贴近实际生产需求, 同时也为企业提供了源源不断的人才支持。

二、产教融合与高职院校应用文写作课程融合的必要性

(一) 加强课程建设

产教融合与高职应用文写作课程教学融合, 可以加强课程建设, 丰富课程内涵。首先, 产教融合可以为学生提供更为真实的学习情境。在应用文写作课程教学中, 教师可以结合具体行业、企业的实际案例, 引导学生分析、讨论, 进而进行写作实践。基于这一环境, 学生可以更好地理解写作规范和技巧, 同时他们也能够实践中感受到写作应用价值, 这可以显著提高学生学习兴趣。其次, 产教融合可以促进高职应用文写作课程教学的创新。在全新育人机制下, 教师可尝试与企业合作, 双方共同开发符合实际工作需求的写作课程, 探索新的教学方法和手段。同时, 企业也可以为学生提供实习、实训等机会, 让他们在实践中检验所学, 进一步提升写作技能。最后, 产教融合有助于培养学生的职业素养和综合能力。在应用文写作课程教学中, 学生不仅需要掌握写

作技能, 还需要了解行业规范、职业道德等方面的知识。产教融合的模式可以让学生在实践中学习这些知识, 培养他们的职业素养和综合能力, 为将来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 进一步明确课程育人目标

在以往的高职应用文写作教学中存在教学目标不明确的问题, 教师过于侧重理论知识讲解与适当实践, 并未重视学生多元能力培养。而在产教融合机制下, 教师通过加强校企合作、创新教学模式、开发全新教材等, 能够逐渐改善这一现状, 为学生打造类似真实生产的写作与实践环境, 学生的实践能力、应用能力、创新能力显著提升, 同时他们也能够逐渐具备良好的职业素养, 课程教学目标更为明显。

三、高职应用文写作教学中存在的问题

(一) 育人目标不明确

高职阶段的应用文写作课程侧重学生口语表达、书写表达能力, 重点是引导学生自主解决问题, 更好适应工作岗位。此外, 在课程内容上, 该课程涵盖了政治、文化等内容, 可以助力学生全方位发展。但是在现阶段的课程教学中教师过于重视理论教学, 在一定程度上忽视了学生实践能力、创新能力培养。与此同时, 部分高职院校的应用文写作课程存在随意性, 很多学校的课程教学目标并不明确, 使得该课程教育价值并未充分体现。

(二) 教学内容与现实脱节

首先, 当前很多高校的应用文写作课程并未与社会发展对接, 没有引入最新的应用文写作标准、规范要求等内容。比如, 现阶段互联网与大数据技术快速发展, 学生需要有一定的信息化素养, 但是学校并未引入该方面内容, 教学内容与现实脱节。其次, 教材结构并不合理。一些学校使用的教材章节缺乏操作性, 并没有将专业教学特征、岗位工作项目与课程教学融合, 这导致既定教学目标难以实现。

四、产教融合背景下高职院校应用文写作课程建设策略

(一) 加强师资建设, 落实产教融合

为了深度融合产教融合育人机制, 学校在发展中需要重视应用文写作课程教师教学能力提升, 助力教师专业化发展。第一, 学校需要通过各种宣传途径, 让教师深入了解产教融合, 并推动全新教育机制的落实。在教学目标和教学内容的安排上, 学校要引导教师策划出优秀的人才培养计划, 并整合与时代发展相契合的教学案例, 为教学活动的顺利进行提供坚实的保障。此外, 学校也需要定期回收教师的课程设计、教学反馈等资料, 从中选取有效的参考内容, 从而为产教融合充分落实做好保障。第二, 学校需要定期开展相应的培训活动, 帮助教师们掌握更多的教学方法, 并切实提升他们的教学水平。学校的管理人员和领导人员应

定期产教融合相关的培训活动,帮助教师们深入理解其内涵、掌握最新的教学方式和教学项目,并将其引入到课程设计与教学中,以确保教学与生产实际的紧密对接。第三,持续加强与地方企业的各做。高职院校应遵循“走进、走出”的原则,每学期组织应用文写作课程教师前往相关企业进行学习,了解企业最新的实践项目 and 生产标准,从而调整教学方向和方式,避免出现教学偏差。同时,学校可以邀请合作企业的项目工程师、经理等来校指导,让他们参与教学和课程设计工作,从而优化校内的教师队伍结构。

(二)明确产教融合下的课程教学目标

首先,学校在发展中需要进一步明确课程开设的关键目的。在新时期下,应用文写作的课程目标应涵盖核心目标、阶段形成、能力整合的整体规划。第一,充分明确核心育人目标。高职阶段的应用文写作课程应着重培养掌握扎实写作能力、可以将所学内容应用于日后工作的强技能人才。第二,逐步细分课程目标。学生整体写作能力提升并非一蹴而就,而是需要教师结合学生能力发展需求循序渐进,对此应用文写作课程应结合实际生产,引入记住知识、案例讲解以及实训实践几项内容,故课程目标也需要有如下三个阶段,即基础知识训练、模仿训练、实践创新。第三,能力整合发展日。在教师的引导下,学生需要掌握系统性知识,同时也要逐渐具备材料筛选整合能力,并具备文章结构布局处理能力。其次,精确掌握课程定位至关重要。课程定位不仅是高校教育理念的体现,更是明确区分职业教育与普通教育的关键所在。高职院校需紧密结合产教融合的实际需求,以企业岗位的具体要求为导向,持续优化课程定位层次。应用文写作课程,作为提升学生就业与就业能力的重要一环,应突出其育人功能。通过此课程的学习,学生不仅能够提高解决实际问题的能力,更能培养持续发展的能力,同时坚定政治素养,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

(三)围绕产教融合,充实教学内容

首先,在原有基础上整合、优化教学内容。围绕产教融合、理实一体化原则,学校和教师在选择教学内容时,需要考虑学生综合发展需求以及教学内容实用性,精选案例、项目,设计有针对性的教学教材。例如,在“企业文书”章节教学中,学校需要兼顾职业教育特征,组织教师深入企业了解企业岗位实践标准,随后合理设置应用文书写作方法教学内容,充分体现教学内容的实用性以及科学性,以此来将产业与教学紧密融合。其次,持续优化、创新教学内容。以电商专业为例,过去的教学重点可能主要集中在电子商务的基础知识和操作上。然而,随着人工智能、云计算等新一代信息技术的迅猛发展,电商领域的岗位要求也在悄然变化。如今,电商专业的学生不仅需要掌握电子商务的基本知识和操作技能,还必须具备与互联网载体相关的应用文写作能力。这种变化要求高职院校必须对电商专业的课程内容进行相应的调整和更新。简言之,高职院校应该紧密围绕当前就业岗位的标准要求,对电商专业的课程内容进行全面优化。这包括引入与互联网载体相关的应用文写作课程,如网络营销文案写作、社交媒体运营等,以培养学生的文字表达能力和创意策划能力。同时,高职院校还可以结合企业的实际需求,开设一些实践性的课程,如电商项目实战、电商数据分析等,让学生在实践学习和掌握新知识、新技能。不仅如此,学校在发展中也需要加强与企业的合作,双方共同参与开发符合市场需求的教学资源。通过与企业的紧密合作,高职院校可以及时了解企业的用人需求和岗位标准变化,从而更有针对性地进行教学内容的优化和创新。

(四)基于产教融合,创新教学模式

传统的应用文写作教学模式限制性较大,不利于学生综合发展。对此,课程教师在教学中需要选择趣味性、高效性的教学模式开展教学活动,从而将产业与教学紧密结合。例如,竞赛模式是一种通过模拟真实场景的竞赛形式,引导学生运用所学知识解决实际问题的实践教学项目。在竞赛模式中,教师需要深入分析理解专业技能竞赛和竞赛标准,选择针对性的实践教学项目。比如在“企业软文写作”项目中,学生则需要与其他成员一起协商制定策划方案,包括整合企业信息、运营与推广、维护等方面。为了提升竞赛的真实性,教师可以在整个过程中引入举办方、赞助商等角色,从而确保学生具备团队合作能力和竞争意识,促进学生全方位发展。在实施竞赛模式时,教师需要将学生合理划分为不同学校小队,通过竞赛的方式引导学生进行实践。在这个过程中,教师需要引导学生应用理论知识解决实际问题,通过这一方式深化学生对知识的理解,并持续提升学生的创新能力以及应用能力。

(五)多元化设计教学评价体系

在产教融合视角下,教师需要从多角度评价学生,以此来优化评价体系。首先,教师需要关注学生的学习过程。在产教融合的背景下,学生的学习不再局限于课堂之内,而是延伸到了课堂之外。因此,教师需要从多个维度来评价学生的学习情况。例如,企业实习、实训考核以及项目完成情况等,都可以成为评价学生学习效果的重要依据。这样的评价方式不仅体现了产与教的紧密结合,还能有效地激励学生更加积极地投入到学习中去。其次,教师在考试内容中应加入创新性评价。传统的考试方式往往只关注学生的知识储备,而忽视了学生的创新能力和思维意识。在产教融合的教育模式下,学生的创新能力和思维意识同样重要。因此,教师需要设计一些具有创新性的考试题目,让学生有机会展示自己的创新成果。同时,企业工作人员也可以参与到评价过程中来,从实践的角度对学生的创新能力进行评价。这样的评价方式不仅能够使评价主体更加多元化,还能让学生更好地了解自己在实践中的不足之处。不仅如此,在完成教学评价之后,教师需要根据评价结果对教学内容和方式进行相应的调整。这样一来,产教融合教育理念就能与专业实践教学实现深度融合,从而切实提升人才培养质量。例如,根据学生在企业实习中的表现,教师可以调整课堂教学内容,更加注重实践性和应用性。同时,教师还可以结合企业的实际需求,设计一些更具针对性的实践项目,让学生在实践中不断提升自己的能力和素质。

五、结语

综上所述,产教融合下高职应用文写作课程教师顺应时代发展,在教学中充分融入全新育人机制,可以进一步提升人才培养质量,促使学生综合发展。因此,在全新教育时代,学校需要加强师资力量建设,助力教师专业化发展,而课程教师需要创新教学方法、引入丰富教学内容,这样能够为后续教学活动顺利开展做好保障。

参考文献:

- [1] 杨彩贤,刘增铁.深化产教融合背景下高职应用文写作课程教学调查与思考[J].杨凌职业技术学院学报,2019,18(04):64-68+71.
- [2] 谢丽莉.产教融合背景下高职院校应用文写作课程建设研究[J].大庆社会科学,2023(05):150-154.